

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által működtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelenő közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító: 030589
Intézmény neve: Háry László Általános Iskola
Székhely címe: 9124 Gyömöre, Rákóczi utca 9/A
Székhelyének megyéje: Győr-Moson-Sopron
Intézményvezető neve: Horváthné Világi Hajnalka
Telefonszáma: +36 96 461386
E-mail címe: gymtigazgato@gmail.com
Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2024. 10. 24.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó: Győri Tankerületi Központ
Fenntartó címe: 9022 Győr, Liszt Ferenc utca 17.
Fenntartó típusa: tankerületi központ
Képviselő neve: dr. Nagy Adél
Telefonszáma: +36 (96) 795-234
E-mail címe: adel.nagy@kk.gov.hu

3. Az intézmény működő feladatellátási helyei

001 - Háry László Általános Iskola 001-es Telephelye (9124 Gyömöre, Rákóczi utca 4/A)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)

002 - Háry László Általános Iskola Kajárpéci Tagiskolája (9123 Kajárpéc, Teleki utca 1.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)

004 - Háry László Általános Iskola (9124 Gyömöre, Rákóczi utca 9/A)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2023-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				Fő munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebből			Összesen	ebből nők	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebből nők
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	fenőttoktatásban, szakképzésben fenőttképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Általános iskola	3	183	86	35	0	18	18	0	0	15	8,00	6	5
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	3	183	86	35	0	18	18	0	0	15	8,00	6	5
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztő iskolában, illetve szaggimnázium nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán				Technikum, szaggimnázium, szakképző iskola szakképző évfolyamán		Alapfokú művészeti iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazógyógy pedagógusi, utazókonduktori hálózata, kiegészítő nemzeti nyelvoktatás és kiegészítő nemzeti nyelvóvodai nevelési feladatoknál	Fejlesztő nevelési-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidősből vagy óraadóból, megbízási szerződésesből a teljes munkaidő		
				közismereti tárgyat tanít		szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás						10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti
				összesen	ebből kifizető szakközépiskola/technikum két éves érettségire felkészítő évf.	tárgyat		tárgyat							munkaidőben foglalkoztatott		
		tanít				foglalkoztatott											
Teljes munkaidős	0	11	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0
ebből nő	0	11	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0
Részmunkaidős														0			
ebből nő														0			
Óraadó, megbízási szerződés														0			
ebből nő														0			
Összesen (s01+s03+s05)	0	11	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0
ebből nő (s02+s04+s06)	0	11	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0

Fő munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok

számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (fő) - összesítő táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

		Intézmény vezető	Intézmény vezető-helyettes	Tagintézmény vezető, Intézmény-egység-vezető	Tagintézmény vezető-helyettes, Intézmény-egység-vezető-helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyak. okt. végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtanár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógy pedagógus, konduktor	Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összes (o01+o02+...+o18)
														Logo-pédus	egyéb				
Pedagógus képzés	Középiskolai tanár	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Általános iskolai tanár	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Tanító	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Tanító, speciális képzéssel	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9

Gyógypedagógus, konduktor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus																				
Középfokú végzettségű óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettségű																				
Jogszába alapján pedagógus képesítést nem igénylő																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	1	1	0	0	10	3	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	18

Köznevelési alapfeladatellátásban nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		Megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen (o01+o03)	ebből nő (o02+o04)	Összesen	ebből nő
Összesen (s02+s03+...+s21)	2	2	0	0	2	2	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gondozónő és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	1	1	0	0	1	1	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Műszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évből

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=030589>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évből

001 - Háy László Általános Iskola 001-es Telephelye

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=030589&th=001>

002 - Háy László Általános Iskola Kajárpéci Tagiskolája

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=030589&th=002>

004 - Háy László Általános Iskola

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=030589&th=004>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

oã gyermek születési anyakönyvi kivonatát;

oã szülő személyi igazolványát;

oã gyermek lakcímkártyáját;

oã iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;

oã gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;

oã szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

oã tanuló anyakönyvi kivonatát;

oã szülő személyi igazolványát;

oã elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;

oã előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

8. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokról a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

A beiratkozásra meghatározott idő:

Jogszába által meghatározott.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

2024/2025-ös tanévben:

Székhely: 4 osztott osztály, 2 összevont osztály (1. és 3. évfolyam, illetve 2. és 4. évfolyam); 2 összevont napközis csoport, 2 összevont tanulószobai csoport, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozás

Tagintézmény: 2 osztott osztály 1 összevont osztály (3. és 4. évfolyam); 2 összevont napközis csoport, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Nincs térítési díj, illetve tandíj

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

A fenntartó szabályszerűségi ellenőrzést végzett a 2021/2022-es tanévben.

Oktatási Hivatal adatai alapján:

Lemorzsolódással veszélyeztetett Tanulók:

A 2023/2024. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 81 főből 3 fő (3,7 %)

004 - Hány László Általános Iskola (9124 Gyömöre, Rákóczi utca 9/A)

A köznevelési statisztika alapján a 2023/2024. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 81 fő

A 2023/2024. tanév II. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: 3 fő (a tanulók 3,7 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 3 fő (a tanulók 3,7 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Győri Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2023/2024. tanév II. félévére vonatkozóan:

004 feladatellátási hely: A feladatellátási helyen általános iskola működik. A rögzített adatok alapján megállapítható, hogy az előző tanév II. félévéhez viszonyítva nagy mértékben csökkent a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya. Jelenleg 3,7 %. A vármegyei átlagérték 3,71%. Külső beavatkozás nem szükséges. Az intézményhez rögzített belső tevékenységek átfogóak, jól átgondoltak, alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők további enyhítésére. A jó eredmény megőrzése érdekében javasoljuk a tervezett belső tevékenységek folytatását és rögzítését a Korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben. Az intézmény az éves igényfelmérőben megjelölt és igénybe is vett olyan pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat, amelyek támogatják az adott feladatellátási helyre tervezett saját tevékenységeket (például: Nevelési, tantárgyi, műveltségterületi szakmódszertani tájékoztatók, segédletek, kiadványok, összegző ajánlók; Intézményvezetők számára szakmai tanácskozások, tájékoztatók tartása, tapasztalatcserék szervezése témakörben). Pedagógusai közül többen is részt vettek szakmai műhelyfoglalkozáson, pedagógiai napok rendezvényein (például: Dyslexia-szűrés az általános iskola 2. osztályában; Katarzisz művészetterápia; A resztoratív technikák, mint a konfliktuskezelés lehetőségei az oktatási intézményekben; Szakértői véleményen innen és túl - előadás, online konzultáció a szakértői bizottságok diagnosztikus munkájáról, a diagnosztikus kritériumokról, a szakértői folyamatról témakörben). Az Oktatási Hivatal bázisintézményeként aktívan együttműködik a Győri Pedagógiai Oktatási Központtal a korszerű pedagógiai módszerek, jó gyakorlatok széleskörű átadásában, gyakori helyszíne bemutatóóráknak, szakmai foglalkozásoknak. Javasoljuk, hogy a feladatellátási hely pedagógusai továbbra is kísérik figyelemmel a Győri Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett Pedagógiai Szakmai Napokat, műhelyfoglalkozásokat, bázisintézményi rendezvényeket, továbbképzéseket, ahol ismeretbővítő előadásokkal, valamint bemutató foglalkozásokkal várjuk az intézmények érdeklődő pedagógusait. Továbbá a jövőben is válasszanak az éves igényfelmérőben felkínált, ingyenesen rendelkezésre álló támogató szakmai szolgáltatások közül.

A 2023/2024. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 81 főből 4 fő (4,9 %)

004 - Hány László Általános Iskola (9124 Gyömöre, Rákóczi utca 9/A)

A köznevelési statisztika alapján a 2023/2024. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 81 fő

A 2023/2024. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 4 fő (a tanulók 4,9 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 4 fő (a tanulók 4,9 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Győri Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2023/2024. tanév I. félévére vonatkozóan:

004 feladatellátási hely: az általános iskolában csökkenés tapasztalható a rögzített adatok alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányában a 2022/2023-as tanév I. félévéhez viszonyítva. Külső beavatkozás nem indokolt. A tervezett belső tevékenységek jól átgondoltak, átfogják a veszélyeztetettség területét, alkalmasak lehetnek a lemorzsolódási tényezők enyhítésére, folytatásuk javasolt. Az általános iskola pedagógusai több alkalommal részt vettek szakmai műhelymunkákon, pedagógiai napok rendezvényein (pld. tanév-előkészítő tanácskozások mérés-értékelés és matematika területén, olvasóvá nevelés). Az intézmény kért és kapott helyszíni szaktanácsadói támogatást mérés-értékelés témakörben (Hogyan készítsünk jó dolgozatot? Digitális feladatok). Az intézmény az Oktatási Hivatal bázisintézményeként gyakori helyszíne bemutatóóráknak, szakmai foglalkozásoknak, aktívan együttműködik a Győri Pedagógiai Oktatási Központtal az általuk alkalmazott korszerű pedagógiai módszerek, jó gyakorlatok széleskörű átadásában.

A 2022/2023. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 82 főből 9 fő (11,0 %)

004 - Hány László Általános Iskola (9124 Gyömöre, Rákóczi utca 9/A)

A köznevelési statisztika alapján a 2022/2023. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 82 fő

A 2022/2023. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 9 fő (a tanulók 11,0 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 9 fő (a tanulók 11,0 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Győri Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2022/2023. tanév II. félévére vonatkozóan:

A tavalyi év végéhez képest a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányában csökkenés mutatkozik, azonban intézményi szintű és külső beavatkozás továbbra is javasolt. A veszélyeztetettek mindegyike alulteljesítő, tehát a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet. Az intézményhez rögzített tevékenységek sokrétűek, alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettség tényezőinek további enyhítésére. Az intézmény kért az éves igényfelmérésben és több alkalommal igénybe is vett szakmai szolgáltatást (Digitális zaklatás, Fegyelmezési ötletek, Interaktív feladatok alkalmazása a biológia és természetismeret tanórákon, Hogyan készítsünk jó dolgozatot?). Tekintettel arra, hogy az intézmény esetében a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 10% feletti, ezért további célzott, rendszerszintű beavatkozások tervezése és megvalósítása, valamint támogató szakmai szolgáltatások igénybevétele szükséges. Az intézmény az Oktatási Hivatal bázisintézményeként gyakori helyszíne bemutatóóráknak, szakmai foglalkozásoknak.

A 2022/2023. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 82 főből 8 fő (9,8 %)

004 - Hány László Általános Iskola (9124 Gyömöre, Rákóczi utca 9/A)

A köznevelési statisztika alapján a 2022/2023. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 82 fő

A 2022/2023. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 8 fő (a tanulók 9,8 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 8 fő (a tanulók 9,8 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Győri Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2022/2023. tanév I. félévére vonatkozóan:

A rögzített adatok alapján megállapítható, hogy az előző tanév félévi adataihoz viszonyítva a lemorzsolódás mutatói javultak. A rögzített intézményi tevékenységek komplexen átfogják a nevelés-oktatás területét, kiválóan alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettség tényezőinek csökkentésére. A Győri Pedagógiai Oktatási Központ által felkínált szolgáltatásokat a feladatellátási hely rendszeresen igénybe veszi. Az intézmény az Oktatási Hivatal bázisintézményeként aktívan együttműködik a

Győri Pedagógiai Oktatási Központtal az általuk alkalmazott korszerű pedagógiai módszerek, jó gyakorlatok széleskörű átadásában. A rögzített adatok alapján külső beavatkozásra nincs szükség.

Országos mérések eredményei:

ÉVMÉRÉSI

TERÜLETÉVFOLYAMÁTLAGEREDMÉNY

II (megbízhatósági tartomány)

II Az intézménybenOrszágosan

2023.	Szövegértés	6.	1555	
		7.	1475	
		8.	1515	
	Matematika	6.	1547	
		7.	1564	
		8.	1663	
	Angol	6.	1514	
		7.	1402	
		8.	1581	
	Természettudomány	6.	1558	
		7.	1554	
		8.	1581	
2022.	Szövegértés	6.	1466 (1399;1534)	
		8.	1470 (1386;1563)	
	Matematika	6.	1490 (1445;1535)	
		8.	1516 (1454;1586)	
	Angol	6.	1418 (1354;1498)	
		8.	1400 (1284;1528)	
	Természettudomány	6.	1503 (1420;1599)	
		8.	1512 (1419;1608)	
		6.		
		8.		
		6.		
		8.		

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az intézmény a hét minden napján 6.30 - 18.00 között van nyitva.

Tanulókat a szülői igény szerint fogadjuk.

2024/2025-ös tanévben: 6.30 - 16.00 között tartózkodnak tanulók az intézményben.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

2024/2025-ös tanév munkaterve:

MegnevezésIdőpont

Első tanítási nap 2024. szeptember 2. hétfő

Utolsó tanítási nap 2025. június 20. péntek

Tanítási napok száma 183

Első félév zárása 2025. január 17-ig tartÉrtesítők: 2024. január 24.

Nevelőtestületi értekezlet (félévet követően)2025. január 27.

Őszi szünet Október 25. péntek (utolsó tanítási nap)
 November 4. hétfő (első tanítási nap) Szünet: október 26. – november 3.
 Téli szünet December 20. péntek (utolsó tanítási nap)
 Január 6. hétfő (első tanítási nap) Szünet: December 21 - Január 05.
 Első évfolyamra tankötelesek beiratkozása 2025. április 10-11.
 Tavaszi szünet Április 16. szerda (utolsó tanítási nap)
 Április 28. hétfő (első tanítási nap) Szünet: Április 17. – április 27.
 Első félév zárása 2025. június 20.-ig tart
 Nevelőtestületi értekezlet (tanérvzárást követően) 2025. június 30.

3.2 Ünnepek

Megnevezés Időpont

Tanévnyitó ünnepély - székhely 2024. augusztus 30. 17.00
 Tanévnyitó ünnepély - tagiskola 2024. augusztus 30. 17.00
 Október 23.
 iskolai és közösségi- székhely 2024. október 22. 12.00
 Október 23.
 iskolai- tagiskola 2024. október 24. 13.15
 Március 15.
 iskolai és közösségi - székhely 2025. március 14. 15 óra
 Március 15.
 iskolai - tagiskola 2025. március 14. 13 óra
 Tanérvzáró ünnepély és ballagás- székhely 2025. június 21. 9.00
 Tanérvzáró ünnepély - tagiskola 2025. június 21.

3.3 Megemlékezések, vetélkedők

Megnevezés Időpont

Szeptember 30. – A népmese napja 2024. szeptember 30.
 Szeptember 27. – Magyar Diáksport napja 2024. szeptember 30
 Október 6. 2024. október 6. 12.00
 December 6. Mikulás 2024. december 6.
 Karácsonyi ünnepély 2024. december 20. 11.00
 Január 22. A magyar kultúra napja 2025. január 22.
 Farsangi bál-székhely 2025. február 14.
 Farsangi bál-tagiskola 2025. február 7.
 Február 25. - A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja 2025. február 26.
 Április 11 - Költészet napja 2025. április 11.
 Április 16. - A Holokauszt magyarországi emléknapja 2025. április 16.
 Június 4. Nemzeti összetartozás napja 2025. június 4.

Tanulmányi kirándulások

Osztály Időpont Kirándulás helyszíne

Alsó tagozat - Gyömöre május 9. Sopron
 Alsó tagozat - Kajárpéc május 30. Tata
 5. május 9. Pápa
 6. Komárom
 7. Keszthely
 8. Budapest

Esemény Időpont

1. Pályaorientációs témanap (székhely) 2024. október 16.
- Pályaorientációs témanap (tagiskola) 2025. május 17.
2. Tanulmányi kirándulás (székhely) 2025. május 9.
- Tanulmányi kirándulás (tagiskola) 2025. május 30.
3. Tantestületi értekezlet - továbbképzés 2024. december 14.
4. Gyermeknap, sportnap - DÖK 2025. június 13. (péntek)

Szülői értekezletek, fogadó órák:

IdőpontTípus

székhely: szeptember 9. Szülői értekezlet

tagint.: szeptember 11. Szülői értekezlet

székhely: december 2. Fogadóóra

tagint.: december 4. Fogadóóra

székhely: február 3. Szülői értekezlet

tagint.: február 5. Szülői értekezlet

székhely: május 5. Fogadóóra

tagint.: május 7. Fogadóóra

• Minden héten a pedagógusoknak egyéni fogadó órája van, amelynek időpontja az iskola honlapján elérhető.

Nyílt nap szervezése a szülők számára

Kajárpéc 2025. március 19.

Gyömöre 2025. március 25.

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés időpontja: 2023. január 17.

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető tevékenységek:

Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.

Kiemelkedő tevékenységek:

Tanulási eredményességük növeléséhez a tehetséges tanulóknak változatos tehetséggondozást biztosítanak művészet, hagyományápolás, drámapedagógia, természettudomány és tantárgyi versenyeztetés terén. A felzárkóztatáshoz korrepetálást, egyéni fejlesztést szerveznek, melyhez megfelelő fejlesztő eszközökkel, játékokkal, informatikai eszközökkel rendelkeznek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető tevékenységek:

A diákönkormányzat tevékenysége, az általuk szervezett programok a központi dokumentumokban /intézményi munkaterv, beszámoló/ jobban jelenjenek meg.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény hagyományápoló és -teremtő tevékenysége kimagasló, a falu kulturális életében az iskola jelentős helyet foglal el. A közösségépítés, a szülőkkel való együttműködés példaértékű.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók képességfejlesztése az egyéni bánásmódnak, a differenciált oktatásnak, a színvonalas technikai-informatikai felszereltségnek és a pedagógusok áldozatos munkájának köszönhetően a legmesszebbmenőkig megvalósul.

Az intézményben nagy hangsúlyt helyeznek a személyiségfejlesztésre, a szociális képességek fejlesztésére, a környezettudatos magatartás kialakítására.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Fejleszthető tevékenységek:

A mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és a mérési-értékelési eredmények

függvényében korrekciók elvégzése.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény nagy hangsúlyt fektet a tehetséggondozásra, tanítványaik nagyon sok versenyen vesznek részt, szép eredményeket érnek el.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető tevékenységek:

Az intézményben a belső ellenőrzés gyakorisága és nyilvántartása. A munkaközösség-vezetők és az igazgatóhelyettes hatékonyabb bevonása az ellenőrzésekbe.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény belső és külső tudásmegosztása. A mesterprogramok, a jó gyakorlatok működtetése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető tevékenységek:

A partnerekkel történő információ-áramlás szorosabbá tétele. A partnerekkel történő kapcsolat szabályozottabbá tétele. A tájékoztatási kötelezettség pontosabb betartása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény központi szerepet tölt be Gyömöre településrész oktatási, kulturális, sport és civil közéletében. Állandó szereplői a falu kulturális eseményeinek. Nagyon jó kapcsolatot ápolnak a civil szervezetekkel. A hagyományőrzés kiemelten fontos az intézmény életében.

6. A pedagógiai működés feltételei

Fejleszthető tevékenységek:

Fejleszthető tevékenységet nem találtunk.

Kiemelkedő tevékenységek:

Példaértékű a hagyományápolás, mind az intézmény, mind a falu szellemi értékeit megismertetik a tanulókkal. Új hagyományokat is igyekeznek meghonosítani, bevezetni.

Rendkívül irigylésre méltó a technikai-informatikai felszereltség, mind a rendelkezésre álló helyiségek, mind eszközök, programok, digitális anyagok tekintetében. Az infrastruktúra a legmesszebb menőkig megfelel az intézmény pedagógiai céljainak és a különleges bánásmódot igénylő tanulók oktatásának-nevelésének. Az IKT-eszközök használata bevett gyakorlat a mindennapi tanításban.

Innovatív a tantestület: a vezetés támogató a továbbképzésekben, megújulásban, és megteremti a megfelelő feltételeket. A pedagógusok önként, szívesen ismerkednek új módszerekkel, technikákkal, ismereteiket munkatársaikkal is megosztják. Saját programokat, jógyakorlatokat dolgoznak ki, melyeket a környező települések intézményeivel is megismertetnek.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Fejleszthető tevékenységek:

Az intézményi éves tervek megvalósulásának részletesebb dokumentálása az éves beszámolóban. A dokumentumok nyilvánosságának biztosítása a honlapon megjelenő Közzétételi listával.

Kiemelkedő tevékenységek:

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.

Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés időpontja: 2022. május 6.

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása
Fejleszthető tevékenységek

A mérési eredmények elemzése és egyéni fejlesztési tervek, majd ebből kiindulva intézkedési terv összeállítása. Az intézmény működését befolyásoló adatok felhasználása a stratégiai dokumentumok elkészítésében, a tanulás és tanítás szervezésében és irányításában. A tanulók értékelésnek közös alapelveinek és követelményeinek kialakítása.

Kiemelkedő tevékenységek

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók / tehetség, felzárkóztatás, fejlesztés, támogatásához szükséges eszközrendszer és humán erőforrás fejlesztése, rendelkezésre állása. Aktív magatartás a lemorzsolódás megelőzése érdekében. Kollégákkal való együttműködés. Változatos tanórán kívüli tevékenységek tárháza. A tanulói eredmények javulásának lehetőségét biztosítják a tervezett nevelési-oktatási célok, feladatok és intézkedések. Egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakítása.

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető tevékenységek

A folyamatok pontosabb nyomon követése és ellenőrzése ,a mérési -értékelési eredmények beépítése a mindennapokba. Szabályos, korrekt dokumentáció.

Kiemelkedő tevékenységek

A pedagógusokat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabályi és egyéb változásokról tájékoztatja. Az intézmény partneri körének azonosítása, a fenntartói, a pedagógusi, a szülői és a tanulói igények feltárása, az elégedettség növelése. Külső szakmai kapcsolatrendszer kiépítése.

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető tevékenységek

A belső és külső intézményértékelés eredményeinek hangsúlyosabb felhasználása, dokumentálása, visszacsatolása a változások és innovációk területén. A stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területek azonosítása . Az intézmény erősségeinek és gyengeségeinek konkrét meghatározása ,eredményeinek felhasználása.

Kiemelkedő tevékenységek

Pozitív személyisége ,kisugárzása, stílusa az emberek és a dolgozók felé. Kapcsolata a fenntartóval nagyon jó .Beosztottak véleményét mindig figyelembe veszi,igényt tart a véleménynyilvánításra .A kötelező dokumentumok célkitűzéseit tartja szem előtt, fontossági sorrend felállítására képes.A tényezők , lehetőségek megváltozása esetén képes a változtatásra , változásra. Továbbképzéseken való rendszeres részvétel, a tapasztalatok rendszeres megosztása, tudásmegosztás.Határozott jövőkép, értékrend kialakítása.

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető tevékenységek

A belső önértékelési rendszer fejlesztése. A pedagógusok tanóráinak,foglalkozásainak rendszeresebb ellenőrzése,munkájukról rendszeres támogató -értékelő visszajelzés.Óralátogatások pontos szabályozása, kidolgozása .

Kiemelkedő tevékenységek

Ösztönzi a nevelőtestület tagjait az önfejlesztésre. A feladatok delegálásánál figyelembe veszi az egyéni erősségeket.Támogatja ,ösztönzi az innovációt, kreatív gondolkodást, az új ötleteket. Személyes kapcsolatot tart az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyel problémáikra, és választ ad kérdéseikre.Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, előkészítésbe bevonja az intézmény munkatársait és partnereit.Az intézményében működő belső tudásmegosztás, a továbbképzések szervezése, mely egyaránt támogatja a pedagógusok egyéni, szakmai céljait és az intézményi célok elérését is. Az intézményi pályázatok tudatos, célirányos kihasználása. Újszerű ötletet támogató magatartás.

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

Fejleszthető tevékenységek

Tudatosabb és határozottabb vezetői magatartás.

Kiemelkedő tevékenységek

Kollégái véleményének, javaslatainak figyelembe vétele a döntések előkészítésében Önképzés, a magas szintű szakmai tájékozottság és megújulás, kollégák ösztönzése. Reális vezetői énkép . Civil és más szervezetekkel való kapcsolattartás példaértékű.

Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés: 2017. február 02.

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

1.2.6. Beszámolót kér a tanulói teljesítmények folyamatos mérésén alapuló egyéni teljesítmények összehasonlításáról, változásáról és elvárja, hogy a tapasztalatokat felhasználják a tanuló fejlesztése érdekében.

Kiemelkedő területek:

1.1.2. Együttműködik munkatársaival, és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait.

1.5.12. Gondoskodik róla, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (tehetséggondozást, illetve felzárkóztatást igénylők) speciális támogatást kapjanak.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nincs

Kiemelkedő területek:

3.1.3. Önértékelése reális, erősségeivel jól él, hibáit elismeri, a tanulási folyamat részeként értékeli.

3.2.5. Vezetői hatékonyságát önreflexiója, a külső értékelések, saját és mások tapasztalatai alapján folyamatosan fejleszti.

4. Mások stratégiai vezetés és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

4.1.2. A vezetési feladatok egy részét delegálja vezetőtársai munkakörébe, majd a továbbiakban a leadott döntési- és hatásköri jogokat ő maga is betartja, betartatja.

Kiemelkedő területek:

4.3.6. Ösztönzi a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére. A feladatok delegálásánál az egyének erősségeire épít.

4.6.14. Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve hoz döntéseket, old meg problémákat és konfliktusokat.

4.7.17. Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nincs

Kiemelkedő területek:

5.3.6. Hatáskörének megfelelően megtörténik az intézmény, mint létesítmény, és a használt eszközök biztonságos működtetésének megszervezése (például sportlétesítmények eszközei, taneszközök).

5.6.11. Személyesen irányítja az intézmény partneri körének azonosítását, részt vesz a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (például DÖK, szülői képviselő) történő kapcsolattartásban.

5.6.12. Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés (tagintézmény): 2019. március 14.

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő terület

Szülők informálása gyermekük előre haladásáról

Fejlesztési feladat neve: Az intézmény mérési-értékelési eredményeinek elemzése, tervszerű beépítése a tanulási-tanítási folyamat szervezésébe.

A 4. osztályosok diagnosztikai méréseinek dokumentálása.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: Az országos készség- és képességmérés megíratásával, majd elemzésével az eredmények felhasználása lehetővé teszi a tanulási-tanítási folyamat tervezését, korrekcióját

Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési

pontjai:

mérési eredmények, kiértékelés,

munkaközösségi értekezlet jegyzőkönyve

az osztályfőnök év végi beszámolója

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat végrehajtásába bevontak köre: alsós munkaközösség-vezető, pedagógusok

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek:

Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás, a szülők számára a hozzájutás gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

Fejlesztési feladat neve A diákok fejlesztését igénylő kompetenciaterületek felmérése. A tanulók egyéni képességfejlesztésének kihasználása.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: A fejlesztést igénylő és tehetséges tanulókra való odafigyelés

A feladat végrehajtásába bevontak köre: a teljes tantestület

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása kiemelkedő terület

Az önértékelése reális. A szülők és a kollégák visszajelzése alapján magatartása hiteles és etikus

Fejleszthető terület Vezetői hatékonyság fejlesztése, a vezetési stílus tudatosabb érvényesítése

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: a vezetői magatartás határozottabbá tétele, a feladatok egyértelmű kijelölése és a teljesítés

ellenőrzése gördülékenyebbé, átláthatóvá teszi az intézmény működését

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

4. Mások stratégiai vezetés és operatív irányítása

Kiemelkedő terület A tagiskolában a feladatkörök jól elkülönülnek egymástól, betarthatók, ellenőrizhetők. Átlátható a működés.

Fejleszthető terület A belső ellenőrzési rendszer tovább fejlesztésében és működtetésében való aktív szerepvállalás.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: Az intézményvezetői tanfelügyelet során feltárt hiányosság megszüntetése: a belső ellenőrzés hiányosságainak megszüntetése

A feladat végrehajtásába bevontak köre: iskolavezetés, belső ellenőrzési csoport

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción alapul. A céloknak megfelelő a kommunikáció; bizalom teli légkörben folynak a megbeszélések.

Fejleszthető terület A tájékoztatási kötelezettség hatékonyságának növelése

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: Az intézményvezetői önértékelés során feltárt hiányosság megszüntetése: a pontos és időszzerű tájékoztatás folytán kevésbé torzul az információ

A feladat végrehajtásába bevontak köre: pedagógusok, iskolavezetés

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés: 2018. május 24.

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciók elvégzése.

Kiemelkedő területek:

Az intézményben folyó pedagógiai munka magas fokú tudatosságot tükröz. A beszámolók és a munkatervük egymásra épülnek, szervesen kapcsolódnak egymáshoz. A pedagógusoknak lehetőségük van a szakmai céljaik megvalósítására. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka harmonikus együttműködésen alapul. Nagy gondot fordítanak a differenciált oktatásra, alkalmazzák a projektoktatást. Kihasználják a pályázatokban rejlő fejlesztések előnyeit és lehetőségeit.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nem releváns.

Kiemelkedő területek:

Sokszínű közösségi program és rendezvény szervezése és lebonyolítása. Fontos szerepet kap az intézmény életében a hagyományok őrzése és ápolása. A szülők aktívan részt vesznek a közösségfejlesztésben. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak. A pedagógusok munkáját a differenciálásban, felzárkóztatásban fejlesztő pedagógus segíti. Minden tanuló szociális helyzetéről rendelkeznek információval.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nem releváns.

Kiemelkedő területek:

A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztési és a tehetséggondozáshoz szükséges terveket. A versenyeredmények, illetve a továbbtanulás szempontjából fontos tantárgyak eredményes oktatására nagy figyelmet fordítanak.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszer (eljárásrend) kialakítása, konkrét megfogalmazása belső igényként jelentkezik az intézményi önértékelésben. Célként fogalmazódott meg a szülői interjúban: arra szeretnének megoldást találni, hogy azokat a szülőket is be tudják vonni az iskolai programokba, akiket eddig nem sikerült.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. A nevelő-oktató munka érdekében tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív

szakmai együttműködés alakult ki a nevelőtestület tagjai között. Az intézmény alacsony létszámú munkatársai számára biztosítja az információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést. A magas szintű szakmai munka érdekében havonta nevelőtestületi értekezletet tartanak. A továbbképzésekről egymásnak rendszeresen beszámolnak a kollégák az értekezleteken.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Belső igényként fogalmazódott meg, hogy az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással rendelkezzen.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény jelentős szerepet tölt be a település mindennapi életében. A hagyományápolás egyik fontos helyszíne. Jó partneri viszonyt tart fenn a helyi szervezetekkel. Konstruktív és harmonikus az együttműködés az óvodával. (Iskola előtti tábor, közös ünnepek, rendezvények) Kihhasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is feladatvállalásaival.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nem releváns.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Az intézményben dolgozók és a külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. Az IKT-eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában, az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhely-foglalkozásokra, fórumokra.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nem releváns.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak való megfelelés. A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés (tagintézmény): 2019. április 26.

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő területek az intézményi tanfelügyelet megállapításai alapján:

Kiemelkedő a pedagógusok egymásközi támogatása, szakmai ötleteik megvalósítása tartalmi és formai megújulást eredményezett. Tartalmas és eredményes a munkaközösségi munka. A nevelési - oktatási célokhoz rendelnek módszereket, eljárásokat. (lásd PP. lakóhely hagyományainak megismerése, ápolása, oktatás valóságos tanulási környezetben - témnapok, projektnapok). A környezettudatos nevelés, a környezetvédelem, az egészséges életmód, az alkalmazott tudás megszerzése, a változatos szabadidős programok kiemelkedő jelentőségűek. Gazdag módszertani képzés és eszköztár áll rendelkezésre.

fejleszthető terület:

- A belső ellenőrzés hatékonyabbá tétele.
- Az intézményi dokumentumok folyamatos aktualizálása

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő területek: az intézményi tanfelügyelet megállapításai alapján:

A differenciálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás az intézmény mindennapos gyakorlata. Kompetencia alapú oktatással, a digitális pedagógia elterjesztésével támogatják a tanulást. Széleskörű a tehetséggondozás, a versenyekre való felkészítés

példaértékű. A jó gyakorlatokat, a pályázatok témaheteit, projektjeit fenntartják a fenntarthatósági időn túl is. Rendszeres a módszertani tudásmegosztás és az ez irányú folyamatos továbbképzési igény is. Nagyon sok módszertani továbbképzéssel gazdagodtak, ami a módszertani kultúrájuk megújulását szolgálta. Változatos és sokrétű tanórán kívüli és szabadidős programok vannak. A sajátos nevelési igényű gyerekek, a lemaradók és a tehetségesek is megkülönböztetett figyelmet kapnak. Jó az információáramlás a szülők és pedagógusok között. A környezettudatos és egészséges életmód a gyakorlatban is megvalósul.

3. Eredmények

Kiemelkedő területek: az intézményi tanfelügyelet megállapításai alapján:

Országos szintű versenyeredményekkel büszkélkedhetnek. A végzős tanulók életútjának nyomon követése (össz. intézményi szinten) A munkaközösségen belül jól működik a tudásmegosztás, információáramlás

fejleszthető terület:

- Tudatos belső ellenőrzési mérési rendszer kidolgozása.
- A mérési elemzések rendszeres megléte, reflexiójára való törekvés.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő területek: az intézményi tanfelügyelet megállapításai alapján:

Igényük van az egymástól való tanulásra, szakmai konzultációkra, a problémás helyzetek megoldására. Az intézményben rendszeres a jó gyakorlatok, projektek szinten tartása és fenntarthatósága. Innovatív, a projektpedagógiát szerető, ehhez értő és eredményesen alkalmazó pedagógusok dolgoznak az intézményben.

fejleszthető terület:

- Intézményen belüli hatékonyabb információ áramlás alkalmazása a pontosabb tájékoztatás érdekében.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő területek: az intézményi tanfelügyelet megállapításai alapján:

Kiemelt figyelmet fordít a lakóhely hagyományainak ápolására. Az intézmény kapcsolatrendszere sokoldalú, nyitott, ami lehetőséget teremt a kulcskompetenciák gyakorlatban való alkalmazására. Nyitott kapcsolatait jól hasznosítja a tanulók sokoldalú személyiségfejlesztésének érdekében. (projektek, a múlt feldolgozása,) Nagyban számíthat a szülők támogatására, akik elismerik és dicsérik az iskolában folyó oktató nevelő munkát. Gazdag a pályázati múltja, ami a pedagógusok folyamatos képzését lehetővé tette

fejleszthető terület:

- Partneri elégedettség felmérés, elégedettségi mutatók elemzése.
- Panaszkezelési dokumentum készítése.

6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő területek: az intézményi tanfelügyelet megállapításai alapján:

A nevelő-oktató munka tárgyi feltételei kiválóak. Kiemelkedő az infrastruktúra. (saját fejlesztőszoba, a, gazdagon felszerelt játszótér, játszósarok, belső- külső kültéri tér). Az IKT ellátottság jó. Közösségi tere nagy, tágas, ízlésesen dekorált. Kifogástalanul alkalmas a belső közösségi rendezvények megtartására. (műsorok, farsangi és szülői bálók, vetélkedők, megemlékezések helyszíne) Mindenütt rend, tisztaság uralkodik. Kihasználják a lehetőségeket, belefektetik tetemes munkájukat a szervezeti feltételek javítására. Innovatív nevelőtestület és vezetés. Helyben megoldott az étkeztetés.

fejleszthető terület:

- A mindennapi testneveléshez szükséges nagyobb tornaszoba mielőbbi megvalósítása.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Kiemelkedő területek: az intézményi tanfelügyelet megállapításai alapján:

A módszertani kultúra folyamatos megújulása iránti tevékenység, tanulás igénye. A taneszközök kiválasztása a hatályos jogszabályoknak megfelelően történik, melyet a szülői közösség is támogat. Nyitottak az új módszerekre, melyeket elsajátítottak, azokat rendszeresen alkalmazzák is, bemutatják egymásnak. (óralátogatások, hospitálások)

fejleszthető terület:

- Az éves munkatervben jól követhetőek legyenek a célok, feladatok, hozzárendelt felelősök, sikerkritériumok, eredménymutatók.

Utolsó frissítés: 2024. 10. 24.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=030589>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

2023/2024-es tanév.

001-es telephelyen: tanév végén elégtelen osztályzatot kapott 0 tanuló.

002-es telephelyen: tanév végén elégtelen osztályzatot kapott 1 tanuló: A tanuló évfolyamot ismételni köteles.

004-es telephelyen: tanév végén mulasztásai miatt nem osztályozható, évfolyamot ismételni köteles.

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=030589

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:

001-es telephelyen:

- napközi
- differenciált képességfejlesztés: matematika, magyar nyelv és irodalom
- btmn - fejlesztő órák
- sni rehabilitációs órák
- logopédiai fejlesztés
- pszichológiai foglalkozás
- gyógytestnevelés
- énekkar/citera
- szakkör:
 - gyermekjáték
 - szöszmötölő (kézműves)
 - báb
 - észpörgető (matematika)
 - sportkör
 - mese
 - logika
 - tehetséggondozás
 - természetismeret

002-es telephelyen:

- napközi
- differenciált képességfejlesztés: matematika, magyar nyelv és irodalom
- logopédiai fejlesztés
- btmn - fejlesztő órák
- sni rehabilitációs órák
- szakkör:
 - kézműves
 - német

004-es telephelyen:

- b 17
3. a 14
b 14
4. a 9
b 13
5. 14
6. 22
7. 22
8. 16

Összevont osztályok: 1.a és 3. a; 2. a és 4. a; 3.b és 4.b

Utolsó frissítés: 2024. 10. 24.

7. Működését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-030589-0
Házirend:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-030589-0
Pedagógiai program:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-030589-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2024. október 24.