



OM 030 589



HÁRY LÁSZLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA

9124 Gyömöre

Rákóczi u. 9/a

Rákóczi u. 4/a

HÁRY LÁSZLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA

KAJÁRPÉCI TAGISKOLÁJA

9123 Kajárpéc

Teleki u. 1.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Összeállította:

Horváthné Világi Hajnalka
intézményvezető

Hatályba lépés időpontja:

2022. szeptember 1.

Tartalom

1	Bevezető.....	5
1.1	A társadalmi környezet, az intézmény beiskolázási körzetéhez tartozó települések.....	5
2	Az iskola működésének törvényi feltétele: A Szakmai Alapdokumentum	8
3	Az intézményben folyó nevelő – oktató munkát meghatározó jogszabályok	8
4	Az iskola öndefiníciója, (arculata, küldetésnyilatkozat...).....	9
5	Nevelési program	10
5.1	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	10
5.2	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
5.3	A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	21
5.3.1	Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek és feladatok	22
5.3.2	Környezeti nevelési program.....	28
5.4	Vetélkedők, tanulmányi versenyek	36
5.5	Egyéb programok	37
5.6	A közösségfejlesztés, az iskola szereplőinek együttműködése	38
5.7	A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	40
5.8	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	48
5.9	A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	51
5.10	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	53
5.11	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	54
5.11.1	Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködése.....	54
5.11.2	A szakmai munkaközösségek együttműködése.....	54
5.11.3	Az intézményvezetés és az iskola közösségeinek együttműködése	54
5.11.4	A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése.....	55
5.11.5	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	55
5.11.6	A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése	56
5.12	Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel.....	58
5.13	A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai.....	59
5.14	A felvétel és az átvétel – Nkt. keretei közötti – helyi szabályai	60

5.15	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	61
6	Az iskola helyi tanterve	63
6.1	Helyi tanterv A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról alapján...	63
6.2	A helyi tanterv A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet alapján	69
6.3	SNI tanulókra vonatkozóan-helyi tanterv alapján a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program	77
6.4	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	84
6.5	A Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	84
6.6	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	90
6.7	A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	91
6.8	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	92
6.9	A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	92
6.10	A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	92
6.11	A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	98
7	Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek	102
8	Az otthoni, napközi, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.	104
9	Lázár Ervin Program	106
10	Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program	106
11	A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	106
12	A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok	108
13	1. sz. melléklet: Az intézmény Digitális Fejlesztési Terve.....	109
13.1	Bevezetés.....	110
13.2	Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása	111
13.2.1	Gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési szükségletek	112
13.2.2	Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása, fejlesztési szükségletek.	115

13.2.3	A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek	120
13.2.4	Vízió	122
13.3	Intézményi fejlesztési célok meghatározása	123
13.3.1	A pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén	125
13.3.2	Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása	125
13.3.3	Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok	125
13.3.4	Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok	125
13.3.5	Lehatárolás, szinergia	126
13.3.6	A fenntarthatóságra vonatkozó cél	126
13.4	A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása	126
13.4.1	A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása	126
13.4.2	Adaptáció és felkészítés	126
13.4.3	Bevezetés és alkalmazás	128
13.4.4	Az infrastrukturális feltételek biztosítása	128
13.4.5	A humán erőforrás biztosításának tervezése	128
13.5	Disszemináció	128
13.6	Fenntarthatóság	129

1 Bevezető

Mottó:

“Semmit nem lehet megtanítani egy embernek. Csak segíteni abban, hogy rátaláljon önmagán belül.”

(Galileo Galilei)

1.1 A társadalmi környezet, az intézmény beiskolázási körzetéhez tartozó települések

Felpéc

A község a Sokorói-halomvidék lábánál fekszik, Győrtől 20 kilométerre. A falu lakossága növekszik. Infrastruktúrája fejlett. A vezetékes ivóvíz, csatorna és gázvezetékek, telefonhálózat már évek óta kiépített. A munkaképes lakosság nagy része Győrben dolgozik, naponta autóbusszal ingáznak. Néhányan östermelőként művelik földjüket. A faluban jelentős rendezvényeket tartanak, amelyek sok résztvevőt vonzanak. A felpéci tájházat múzeumként és tájházként a régi falusi hagyományok megőrzésére használják. Évente Nemzetközi Alkotótábort szerveznek, a résztvevők a Felpéci Múzeum gyűjteményét gyarapítják alkotásaikkal. A Teleház a Széchenyi Terv támogatásával jött létre, amely 2004-ben „e-pont”-tá bővült. Lehetőség van mindenki számára információszerzésre, közös munkára és a szabadidő értelmes eltöltésére. A községben számtalan látnivaló van, az Ősborókás a Fertő-Hansági Nemzeti Park része. A falu önkormányzata óvodát tart fenn, társulási formában. Az általános iskolás korú gyermekek a Háry László Általános Iskolába járnak, de több általános iskolás korú gyermek is győri iskolába jár, elsősorban olyan családból, ahol a szülők is Győrben dolgoznak és nem tudják a gyermek felügyeletét megoldani.

Gyömöre:

Gyömöre község Győr-Moson-Sopron megye déli határán helyezkedik el a Sokorói-halomvidék lábánál, a megyeszékhelytől, Győrtől 30 km-re. A lakosság nagy része nyugdíjas korú. A munkaképes polgárok jelentős hányada Győrbe ingázik, naponta. Nagyon jó a vasúti közlekedés. Az általános iskolát végzett fiatalok is a győri közép fokú iskolákban tanulnak.

A település infrastruktúrája fejlett; vezetékes ivóvíz, gáz és csatornarendszer, telefonhálózat került kiépítésre.

A település körülbelül 1400 fős. A községben található intézmények közül az általános iskola a legnagyobb.

A családok saját tulajdonú családi házakban élnek. A 4 fős család az általános. A családok szociális helyzetét a 90-es évek gazdasági, társadalmi változásai kedvezőtlenül befolyásolták. Nehezíti a helyzetet, hogy nő a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek száma: válás, szülők munkanélkülisége következtében. Az etnikai kisebbséghez kb. 3-4% tartozik. A tanulói összetétel heterogén. A családok többsége, anyagi gondok között él, a gyermekek feszültek,

zaklatottak. Mind a nevelés, mind az oktatás terén fontos szerep jut az iskolának. Igénylik a sokoldalú együttműködést, a maximális segítségnyújtást. A tanulóközösség sok pedagógiai feladatot ad: magatartási és tanulmányi problémákkal küzdünk. Tanulóink megjelenése, öltözködési kultúrája megfelelő. A tanulók, tiszták és ápoltak. Órai magatartásuk, munkafegyelmeük megfelelő, szünetben azonban zajosak. Előfordul verekedés, személyi tárgyak eltulajdonítása. Italozásról, drogfogyasztásról nincs tudomásunk. Tanulmányi helyzetünk is differenciált képet mutat. Minden osztályban van egy-két kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanuló. Nyolcadik osztályos tanulóinkat jó arányban tudjuk beiskolázni, a pályaválasztás realitása megközelíti a tanulói teljesítményeket. Több éves elemzés alapján állapítható meg, hogy végzős tanulóink 45-50%-a érettségit adó középiskolába jelentkezik, bár ennek aránya az utóbbi években fokozatosan nő, a többiek szakmunkásképzőbe kerülnek. Beiskolázásunk 1994-től 100%-os. Működő versenyrendszerünk van, mind az alsó, mind a felső tagozatban. A győztesek képviselik iskolánkat területi, és magasabb szintű versenyeken. Rangos helyezések tekintetében a következő tantárgyak vannak az élen: magyar nyelv-és irodalom, rajz, biológia. A tanulók érdekképviselését Diákönkormányzat biztosítja. A tanulók munkáját a tantestület felnőtt vezetői irányítják és segítik.

Iskolai, pedagógiai munkánkban fontos szerepet kap a családokkal, szülőkkel való kapcsolat:

Nevelési elvekben, módszerekben igyekeznek a pozitív megközelítést, a problémák megoldásának helyes módját választani. Mindezt segítik a pedagógiai beszélgetések, melyeket az iskolában kezdeményezünk. A szorosabb együttműködés, a harmonikusabb kapcsolattartás érdekében sokat fáradozunk a hagyományos alkalmakon kívül új formációkkal is foglalkozunk. Mindenkor meghívjuk a szülőket iskolai rendezvényeinkre is.

Legsikeresebbek: ünnepélyek, vetélkedők, nyílt napok stb. A szülők többsége elégedett iskolai eredményünkkel, a szakmai-pedagógiai színvonallal, problémáikkal bátran megkeresik a kollégákat, az iskolavezetést. Az együttműködés eredményeként őszintébb a kapcsolat, nyíltabb a légkör. Többségük szívesen segít, vesz részt közös gondjaink megoldásában.

Kajárpéc:

Kajárpéc község Győr-Moson-Sopron megye déli részén helyezkedik el. A falut a Sokorói-halomvidék határolja, nagyon szép környezetet teremtve.

Győrtől déli irányban 25 km - re található a Sokorói - dombság lábánál, a megye déli határánál. A Sokoró keleti oldalán jelentős a szőlő - és gyümölcstermesztés.

A falu határában hangulatos pincsort találunk. A település története: Kajár és Kispéc települések egyesítéséből jött létre Kajárpéc. A kajári településrész Kajár birtokosáról kapta nevét. Első említése 1037 -ből való. A község története összefügg a bakonybéli apátság történetével.

A falunak 1375 lakosa van, többségük nyugdíjas. A termelőszövetkezet felbomlása után nagyon sokan elveszítették munkahelyüket. Néhányan östermelőként művelik földjeiket. A



munkaképes lakosság zöme Győrben dolgozik. A város 25 km-re található, a közlekedés közúton, autóbusszal történik. A falunak közvetlen kapcsolata a vasúthálózattal nincsen. Kajárpéc a Győri Járáshoz tartozik, közvetlen autóbuszjárat van a járási, illetve megyeközpontba.

A település infrastruktúrája fejlett, a vezetékes ivóvíz, gáz – és csatornarendszer, telefonhálózat jól kiépített. Megoldott a szervezet hulladékszállítás is. Egyre több család csatlakozik az internet hálózathoz, bár a község földrajzi fekvése miatt a kapcsolat akadozik. A településen óvoda (tagóvodaként), általános iskola (tagiskolaként), könyvtár működik. A községnek saját háziorvosa van. Számtalan civil szerveződés teszi a falu közösségi életét változatossá. Az asszonykórus, a lovas klub, a nyugdíjasok klubja, a Vizirevű rendezvényei sok embert vonzanak a környező településekről is. A Kajárpéci Tagiskola 1-4. osztályokkal működik. A gyermekek családi házakban élnek, néhol több generáció egy fedél alatt. A szülőknek nem mindig van elég idejük gyermekük folyamatos ellenőrzésére, az iskolától várják gyermekük nevelését is. Az anyagi nehézségek, a növekvő munkahelyi gondok feszültté teszik a szülőket, mindez a gyermekek viselkedésében is tükröződik. Egyre több magatartászavaros és tanulási nehézségekkel küzdő tanuló van, mely komoly feladatok elé állítja a pedagógusokat.

Tanulóink összetétele heterogén, bár kirívó szélsőség egyik oldalon sem akad. A tanulmányi munka tekintetében is nagy eltérések mutatkoznak. Mindegyik osztályban vannak kiemelkedően jól teljesítő tanulók és olyanok is, akik nehezen motiválhatók. Utóbbiak a családban sem kapnak elég biztatást, támogatást.

A beiskolázási adataink szerint a tanulók mintegy fele érettségit adó középiskolában tanul tovább. A továbbtanulók többségében a megyeszékhely (Győr) iskoláit választják, ahová naponta busszal ingáznak. Számtalan egyetemista és főiskolás tanítványunk is van. A szülők jó része folyamatos kapcsolatot tart az iskolával, rendszeresen jár fogadó órákra, nyílt napokra, vagy megkeresés esetén együttműködő. Szükség esetén az iskola keresi fel a szülőt, hogy a felmerülő problémákra megoldást találjanak a gyermekek érdekében.

2007-ben döntöttek úgy négy szomszédos település, Felpéc, Gyömöre, Kajárpéc és Szerecseny Önkormányzatai, hogy Gyömöre székhellyel Iskolatársulást hoznak létre, mely nevét a négy település között húzódó avar gyűrűről kapta.

A székhelyen, Gyömörén az írásos feljegyzések szerint 1788-ban alapították az iskolát, amely megalakulásától kezdve állami iskolaként működött.

A jelenlegi alsó tagozat, és a mellette lévő volt szolgálati lakás épülete volt az eredeti iskolaépület. A felső tagozat épületét 1948-ban kapta meg a falu, amikor az addig ott működő zárdát és árvaházat felszámolták.

1976-ban a körzetesítés következtében közös intézményként működött a téti iskolával. A nyolc osztály azonban itt maradt, csak a vezetés volt közös. 1991-ben ismét önálló lett az intézmény és azóta, 2013. január 1-ig önkormányzati fenntartású iskolaként működött. 2013. január 1-től, mind a fenntartás, mind a működtetés az állam feladata.

1998-ban a gyömörei iskola alapításának 210. évfordulóját ünnepeltük, és egyben felvettük a Vitéz Hány László nevet.

Vitéz Hány László 1891-ben született Gyömörén. Apja idősebb Hány László hosszú évekig volt a község jegyzője. A család háza a mai Rózsa Ferenc utcában, a régi Kis utcában állt. Vitéz Hány László a tizenkét gyermekes család legidősebb gyermeke volt. Diákként került el a faluból, a Nagyvárad Kadétakadémián tanult.

Címzetes vezérőrnagy, légierő parancsnok. Az I. világháború neves repülőparancsnoka. Részt vesz a kiugrási kísérletben, majd 1945. február 27-én családjával Olaszországba menekül. 1946-ban hazatér. 1950-ben Kistarcsára internálják, ahol szívbetegségben meghal. Nevét ma a légierő 62. vegyes szállító repülő dandára viseli.

Az intézmény jelenleg három feladatellátási helyen működik, a Szakmai Alapdokumentumban megfogalmazottak szerint.

Intézményünk jelenlegi hivatalos neve: Hány László Általános Iskola.

2 Az iskola működésének törvényi feltétele: A Szakmai Alapdokumentum

Az intézmény hatályos Szakmai alapdokumentuma a fenntartó és az intézmény irattárában, valamint a Köznevelés Információs Rendszerének oldalán az intézmény adatai között megtekinthető.

3 Az intézményben folyó nevelő – oktató munkát meghatározó jogszabályok

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet

5/2020 (I. 31.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

Korunk jelentős igényeket támaszt diákjainkkal szemben:

- konstruktív életvezetésre való igényt,
- folyamatos tanulásra és önfejlesztésre való igényt.

A piaci igények és a társadalom elvárásai alapján a következő képességek kialakítására törekszünk iskolánkban:

- a tolerancia képességét,
- kommunikációs és együttműködési, szervező képességeket,
- idegen nyelvi kommunikáció képességét,
- kezdeményező és vállalkozói képességet.

- jó eligazodást az infokommunikáció, internet világában

Az iskolának alkalmazkodnia kell a változásokhoz, folyamatosan meg kell újulnia. Ehhez állandóan figyelni és értékelni kell az iskola legfontosabb partnereinek (szülők, tanulók, fenntartó) igényeit és elvárásait.

A Háry László Általános Iskola értékes hagyományaira építve, széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével és a fenntarthatóság pedagógiájának felhasználásával törekszik a kor kihívásainak megfelelni.

4 Az iskola öndefiníciója, (arculata, küldetésnyilatkozat...)

„Ha az ember falun él, ahol a gyermekeket tanítja, ott együtt kell élnie, lélegeznie az egész közösséggel.”

(Mezei Gyula)

Minden falusi iskolának ez lehetne a mottója, hiszen az oktatási-nevelési feladatokon túl fel kell vállalnia a közművelődés egyes feladatait. Számtalan iskolai program a lakosság közösségi életének színtere is és a gyermekek szabadidős tevékenységének szervezése is ránk hárul, hiszen egyéb közművelődési, közösségi intézmény nem lévén a feladatot vállalnunk kell és vállaljuk is.

Fontosnak tartjuk, hogy

- Az intézményünkben tanuló gyermekek ismerjék településünk múltját és jelenét ezáltal fontos legyen számukra a falu jövője, érezzék, hogy annak kialakításának ők is tevékeny részesei.
- Ismerjék meg azoknak a felpéci, gyömörei, kajárpéci polgároknak a nevét és tevékenységét, akikre méltán lehet büszke az egész lakóközösség.
- Ismerjék a falu társadalmi életét, vezetőit, az Önkormányzat tevékenységét és döntéseit, hiszen azok meghatározzák intézményünk jövőjét és az itt élő családok életét.
- A tanulás fontos és nélkülözhetetlen ahhoz, hogy felnőtt életük, személyes karrierjük elképzeléseiknek megfelelően alakuljon.
- Reális, képességeiknek és lehetőségeiknek megfelelő célokat tűzzenek ki maguk elé. Legyenek tisztában azzal, hogy minden ember érték, aki felelős önmagáért.
- Nyitott szemmel járjanak a világban és a feljuk áramló információkból és hatásokból ki tudják szűrni a pozitív, személyiségük fejlődését szolgálókat.
- Testben és lélekben egészséges gyermekeket neveljünk. Esélyegyenlőség, tolerancia, másság elfogadása, együttműködés
- A társadalmi környezettel, a családdal, nyílt bizalmas kapcsolatot alakítsunk ki, közös céljaink érdekében.

- Minden gyermek egyéni képességeihez alkalmazkodó fejlesztésben, felzárkóztatásban, illetve tehetséggondozásban részesüljön

5 Nevelési program

5.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Mire neveljen iskolánk?

- Iskolánk ideológiailag semleges, alapozó, általános iskola. Valljuk, hogy "attól kellene általánossá válnia, hogy minden értelmileg ép gyermeket eljuttat egy bizonyos alapszintig ismeretanyagban, készségben, képességben, alkalmassá tesz a tanulmányok folytatására, a társadalmi munkamegosztásban való későbbi bekapcsolódásra, és a testileg, szellemileg és erkölcsileg egészséges életvitelre..." A sajátos nevelési igényű gyermekeket pedig képességeiknek és állapotuknak megfelelő fejlesztésben részesíti.

Pedagógiai céljaink:

- Tanítványaink váljanak egészséges felnőtt személyiséggé, akikre jellemző a kiegyensúlyozottság, harmónia, a testi és lelki egészség, s az egymás iránti tolerancia. (fogadja el az emberi másságot, akár faji, nemzetiségi, egészségi vonatkozású is)!
- Legyen nyitott az emberi értékekre!
- Legyen autonóm személyiség, tisztelje embertársait!
- Legyen hű a hazához, a néphez, kötődjön múltjához, jelenéhez!
- Ismerje az egyetemes emberi kultúrát, annak legnagyobb hatású eredményeit!
- Kísérje figyelemmel az emberiség közös problémáit, s keresse a megoldási lehetőségeket!
- Keressen lehetőségeihez képest nemzetközi kapcsolatokat!
- Igyekezzen felismerni a jelenkor viszonyait, tudjon tájékozódni, alkalmazkodni s tudjon aktívan közreműködni a folyamatok befolyásolásában!
- Érezzen felelősséget a közösségért, melynek tagja, erkölcsös és kulturált legyen!
- Ismerje önmagát!
- Olyan magatartás és viselkedés jellemezze, mint az együttműködési készség, helyzetfelismerő képesség, felelősségtudat, hisz e személyiségjegyek kifejlődése nélkül nem lesz modern társadalom az ezredforduló első évtizedében.

Értékek, melyeket közvetíteni kívánunk:

Egyén és közösség terén (szociális értékek).

- Készség másokkal való együttműködésre, megbízhatóság, őszinteség, becsületesség, tisztesség,
- Felelősségvállalás, együttérzés, a másság elfogadása-humánus,
- Készség a konfliktusok kezelésére, kudarctűrés,

- Viselkedésbeli kulturáltság, udvariasság, figyelmesség, segítőkészség, a durvaság, erőszak elutasítása,
- Mások és a közösség tulajdonának tiszteletben tartása,
- Felelősség kis-és nagyobb közösségek alakításában,
- Önismeret, önművelés igénye, egész életen át, önmagunk vállalása.

Tanulás, munka:

- Törekvés az ismeretek megértésére, elsajátítására, alkalmazására, kitartás tartós erőfeszítés a tanulásban, felkészülés a továbbtanulásra-, továbbfejlesztő készségek, továbbbepíthető tudással.
- Önellenzrés, a hiányok folyamatos pótlása, igény az önművelődésre, egyedi megoldások keresése.
- Kötelességtudat, alaposság, fegyelem, céltudatosság, igényesség a munkában, egészséges versenyszellem kialakítása.

Hazafiság-, hazánk a világban:

- Hazaszeretet, múltunk emlékeinek, magyar nyelvünknek tisztelete, ápolása.
- Szűkebb pátriánk szeretete, megóvása.
- Közösségvállalás a határon túli magyarsággal, az EU tagállamokban élő más népekkel.
- A béke megbecsülése, védelme.
- Tolerancia (politikai, ideológiai, vallási, világnézeti felfogással szemben).

Egészséges, kulturált életmód:

- Harmonikus, kiegyensúlyozott személyiség.
- Az élet tisztelete és védelme.
- Az életkornak megfelelő életvitel tervezése, alakítása.
- Kulturált magatartás.
- Természeti környezet megóvása.
- Nyitottság az élményekre, esztétikumra.

Sikerkritériumok, eredménykritériumok

Milyen legyen iskolánk, mely a fenti nevelés feltételeinek meg tud felelni?

- A kultúra közvetítésében a tantervi anyagban teremtsünk egészséges egyensúlyt a klasszikus és pragmatikus műveltség között.
- Adjunk minden tanulónak esélyt az alapismeretek, az alapműveltség elsajátítására és segítsük az esélyegyenlőség megteremtését szükséges kompenzációval, szabadon választható szakkörök, egyéni felzárkóztató foglalkozások, fejlesztő foglalkozások, fakultatív programok szervezésével.
- Gazdag cselekvési programmal adjunk lehetőséget a képességek és készségek kibontakoztatásához, mely nemcsak ismeretek elsajátításában jelentkezik, hanem a

társadalmi érintkezés, együttélés és egészséges, örömteli élet kialakításában is szerepet játszik.

Milyen legyen a 8. évfolyamot végzett fiatal?

Önmagához, társaihoz, közösségéhez való viszonyában:

- Törekedjen önismeretre, legyen önbizalma, hibáit igyekezzon korrigálni!
- Legyen tisztelttudó s a közösség céljaiban igyekezzon alkotó módon részt vállalni!
- Ismerje el a máságot!
- Tudjon a helyzetnek megfelelően viselkedni!
- Legyen birtokában a helyes konfliktuskezelési technikáknak!
- Vigyázzon egészségére, védje a természeti és tárgyi környezetet!

Munkában, tanulásban:

- Ismerje meg a tanulási technikákat, s keresse a számára legeredményesebbet!
- Tanuljon képességeinek megfelelően, végezze munkáját legjobb tudása szerint!
- Fejlessze önmagát, értelmi és egyéb képességeit, érzelmi, erkölcsi életét, egészségét!
- Legyen akaraterője, kitartása a munkában, tanulásban, de tudja elviselni a kudarcokat is!
- Ápolja mentális egészségét!

Pedagógiai feladatok:

Gyorsan változó jelenünkben merész vállalkozás a tervezés, a jövőkép megfogalmazása, pedagógiai elképzelésünk körvonalazása.

Iskolai életünk folytonossága, pedagógiai munkánk egymásra épülő jellege azért mégis megkönnyíti ezt. Arra vállalkozunk, hogy megtervezzük eljövendő életünket.

- Az iskolában minden tanuló és gyermek a személyiségéhez közel álló feladatot kapjon, s a képességefejlesztő tevékenységek között megtalálja a számára legkedvezőbbet.
- Harmonikus együttműködésben folyjon a munka a szülő, pedagógus és a gyermek között.
- A gyermek érezze otthon magát az iskolában, élhessen jogaival, ennek az összhangnak a megteremtésén fáradozunk az elkövetkező években.

Folytatni kívánjuk megkezdett nevelési programunkat, törekedve a minőségi munka javítására.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

A kompetencia alapú oktatás implementációja

- A kompetenciamérések eredményeinek felhasználása, javító tevékenységek megszervezése, a bevezetett kompetencia területekhez kapcsolódóan.
- Az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulók együttnevelését, oktatását meghatározó célok és sikerkritériumok megfogalmazása. (HH; HHH; SNI tanulókkal való foglalkozás megszervezése)

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális

követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)

- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

Az alapozó nevelés, oktatás egyes szakaszainak célkitűzései, feladatai:

1-2. évfolyam

A kisgyermekes természetes érdeklődésének és nyitottságának megőrzése, orientálása és továbbfejlesztése mellett az iskolai szabályok megismertetése. A tanuláshoz, a közös játékokban és feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarat tulajdonságok tudatosítása és fejlesztése. A tanulás, az elsajátítás élményének és örömeinek megismertetése. A társakkal végzett közös tevékenységek élményének és örömeinek megerősítése.

Feladatok:

- A tanulás iránti érdeklődés felkeltése.
- Olvasás, írás, számolás eszközrendszerének megtanítása, alkalmazásának gyakorlása.
- A kisgyermekes fokozott játék- és mozgásigényének kielégítése.
- A kommunikáció megalapozása a társakkal és a felnőttekkel.
- Mozgáskoordináció, ritmusérzék, hallásfejlesztés.
- Életkori sajátosságok figyelembevételével differenciált képességfejlesztés.
- A tanulási, magatartási zavarral érkezett tanulók kiszűrése, felzárkóztatásuk megkezdése.
- A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezeti nevelésre (kirándulás, napközi stb.)
- A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra szocializáljuk.
- Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban,
- A stressz- és feszültségoldás technikájának megismertetése a közösségi szituációkban.
- A környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása.
- Az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálás.

3-4. évfolyam

Az önismeret fejlesztése. A megismerés, a megértés, a tanulás iránti érdeklődés és nyitottság megőrzése és továbbfejlesztése. Az önálló tanuláshoz szükséges motívumok kialakítása és

megerősítése. A szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatához szükséges alapkészségek fejlesztése, gyakoroltatása. Elemi ismeretek közvetítése a természetről, a társadalomról, a művészetekről, az emberiség és a haza történelméről. Az egészséges életmód mindennapi feltételeinek és összetevőinek megismertetése. A környezettudatos viselkedés elveinek elsajátíttatása.

Feladatok:

- Az alapkészségek fejlesztése: szövegértés, szövegalkotás, elemi számolási készség, írás, helyesírás területén.
- A tanulás iránti érdeklődés fenntartása, a tanulók belső motiváltságának kialakítása.
- Természeti- és társadalmi ismeretek megalapozása.
- Egészséges életmódra nevelés.
- A tiszta környezet iránti igény megerősítése, a szelektív hulladékgyűjtés lehetőségének megteremtése.
- Az idegen nyelv ismeretének megalapozása.
- A kultúrált nyelvi magatartás kialakítása a mindennapi élethelyzetekben a társakkal és a felnőttekkel.
- A társas kapcsolatok kialakítása, gyakorlása a tanórákon és tanórán kívüli tevékenységeken.
- A stressz- és feszültségoldás technikájának megismertetése a közösségi szituációkban.
- A környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása.
- Az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálás.

5-6. évfolyam

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak az elsajátíttatása, gyakoroltatása. Az önálló tanulás és az önműveléshez szükséges ismeretek és képességek megalapozása. A problémamegoldó gondolkodás és a döntésképeség megalapozása. A közösségek demokratikus működésének megértését elősegítő alapelvek megismertetése. Az európai és a nemzeti azonosságtudat erősítése, ápolása. Más népek és kultúrák megismerése iránti igény és beállítódás kialakítása. A tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok fejlesztése.

Feladatok:

- Az alapkészségek megerősítése, felzárkóztatás a tanulásban elmaradt tanulónál.
- A kiemelkedő képességű tanulók tehetséggondozása.
- Az önálló tanulás technikájának elsajátíttatása.
- Kompetenciafejlesztés, alkalmazható tudásszint elérése.
- Az önismeret fejlesztése.
- Az idegen nyelvtudás igényének felkeltése a mindennapi életben.
- A természet-és társadalomtudományi ismeretek bővítése.

- Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd kialakítása.
- Az egészségmegőrzésre, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre, a lelki egészség fejlesztésére nevelés.
- A nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetése mellett, kellő tolerancia kialakítása a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére.

7-8. évfolyam

Az általános műveltség megalapozásához szükséges ismeretek átadása. A kulcsfogalmak tartalmának folyamatos gazdagítása és mélyítése. A problémaszituációkban is könnyen alkalmazható és működőképes fogalomrendszer kiépítése. Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése. Az egyetemes emberi kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeinek megismerése. Az elvont fogalmi és elemző, valamint a kritikai gondolkodás megalapozása. A szociális képességek fejlesztése, az érzelmi intelligencia mélyítése és gazdagítása. A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása.

Feladatok:

- Az önművelés megalapozása a tanulási technikák megismertetésével.
- Az ismeretszerzésre, tanulásra nyitott személyiség nevelése.
- A kritikai és kreatív olvasás gyakorlása.
- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése életszerű feladatokkal.
- Felkészítés a továbbtanulásra, az önálló felnőtt életre.
- A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása.
- A tanulók életkori sajátosságainak megfelelő alapvető emberi jogok ismerete.
- Az Alaptörvény, a Nemzeti hitvallás és Alapvetés ismertetése.
- Természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció.

5.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk pedagógiai programja a NAT-ban leírt és képviselt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül.

Ezért pedagógiai feladatainkat az alábbiakban határoztuk meg:

- a NAT-ban és a kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása,
- valamint az ezekre épülő differenciálás, egyéni képességfejlesztés

E két feladatunk azt a célt szolgálja, hogy tanulóink

- a különböző szintű adottságaikkal,
- az eltérő mértékű fejlődésükkel,
- az iskolai és az iskolán kívüli tanulásukkal,

- egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel,
- szervezett ismeretközvetítéssel,
- spontán tapasztalataikkal összhangban

minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti, cselekvési motívumainak, képességeinek a kialakításához, fejlesztéséhez.

Képzésünk tartalma az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magában, a tanulók életkori fejlettségi szintjéhez méretezett

- kiválasztással,
- elrendezéssel.

A tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulók:

- műveltségét,
- világszemléletük, világképük formálódását,
- társas kapcsolatát,
- eligazodásukat saját testükön, lelki világukban,
- tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont volt a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást.

Éppen ezért nevelési programunk összeállításánál az alábbi feladatoknak adtunk **prioritást**:

Az iskola programja, nevelési, tanítási-tanulási folyamata adjon teret:

- a színes, sokoldalú
 - iskolai életnek,
 - tanulásnak,
 - játéknak,
 - munkának,
- fejlessze
 - a tanulók önismeretét,
 - együttműködési készségüket,
 - eddigi akaratukat,
- járuljon hozzá
 - életmódjuk,
 - motívumaik,
 - szokásaik,
 - az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Tanulóink személyiségének fejlesztési területei:

- **A tanulók erkölcsi nevelése**

A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítására törekszünk.

Feladataink: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása tanulóink körében.

- **A tanulók értelmi nevelése**

Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

- **A tanulók érzelmi nevelése**

A tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

- **A tanulók közösségi nevelése**

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. Az együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével.

A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

- **A tanulók esztétikai nevelése**

Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, értékmegőrző magatartás kialakítása.

Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben.

- **A tanulók akarat nevelése**

Az önismeret kialakításával a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása.

- **A tanulók nemzeti nevelése**

A haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése. A nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése.

- **A tanulók állampolgári nevelése**

Az alapvető emberi, állampolgári és Európai Unió jogok és kötelességek megismertetése. Problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt.

- **A tanulók munkára nevelése**

A munka fontosságának tudatosítása. A munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása.

- **A tanulók egészséges életmódra nevelése**

A testmozgás képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti vágy felkeltése.
Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.

- **A tanulók környezeti nevelése**

A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése.
Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása. Az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása.

- **A tanulók kreativitásának növelése.**

Örömmel végezzék el közösségben rá bízott feladatot. Legyenek építő ötletei, ne adja fel az első nehézség jelentkezésekor. Fogadja el társai javaslatait.

- **A tanulók gyakorlatiasságra nevelése.**

Képes legyen elméleti tudását minden nehézség nélkül a gyakorlatban alkalmazni, a gyakorlatban szerzett tapasztalatait a tanórákon rendszerezni.

- **A tanulók szervező képességének növelése.**

Rendszerezés, elemzés, irányítás, együttműködés, aktivitás, időbeosztás, tervezés képességének fejlesztése.

- **Előadó, meggyőző, szereplő képesség fejlesztése.**

Képes legyen határozottan, meggyőzően, sikerorientáltan előadni saját produktumát.

Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógus maga is rendelkezzen közösségi vonásokkal, és ezáltal, alkalmas legyen a személyiségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére, valamint tudatosan adjon példát szakmai felkészültségéből, korrektségéből, emberségéből.

Ennek fejében mindezt jogosan várhatják el tanítványaiktól.

A szociális kompetencia fejlesztése nagy hatással van a személyiségfejlődésre.

A munka során alkalmazott kooperatív tanulási módszerek következetes alkalmazása elősegítik a tanulók harmonikus személyiségfejlődését, s képessé teszi őket a társas együttműködésre.

A személyiség komplex fejlesztése magában foglalja az értelem művelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését is.

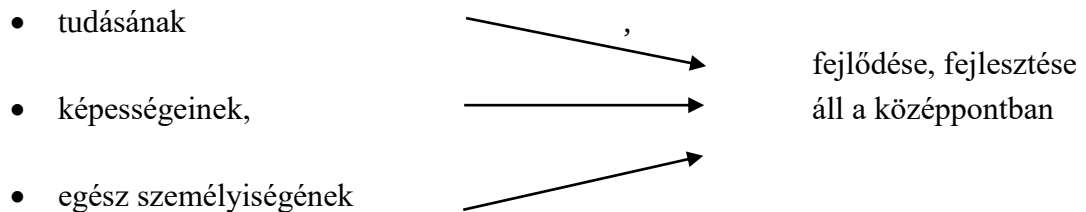
Az oktatási projekt és a témahét sokoldalúan segíti a személyiségfejlesztést:

Az évfolyam vagy iskolai szintű tanulásszervezés a hagyományostól eltérő csoportalkotási módokat is lehetővé tesz, s így az egyéni fejlesztés szempontjából hatékonyan épülnek egymásra az alapkövetelményekhez kapcsolódó kötelező foglalkozások és az egyes részterületekhez kötődő, kutatást és alkotó tevékenységet biztosító választható programok.

Kialakul és növekszik a munka során a személyes érintettségéből adódó motiváltság.

A szociális, életviteli és környezeti kompetencia programcsomag bevezetése is sokoldalún szolgálja a személyiségfejlesztést. A modulok feldolgozása során erősödhet az önismeret, a helyes önértékelés, a társakkal való együttműködés, alkalmazkodás, türelem, empátia készség.

A tanulók



figyelembe véve, hogy az oktatás nevelés színtere

- nemcsak az iskola, hanem
- a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Ezen célkitűzések alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket.

Az értelem kiművelése területén elvégzendő feladatok:

- a megismerési vágy fejlesztése,
- tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása,
- eszközszintű tudás elsajátítása,

A segítő életmódra nevelés területén elvégzendő feladatok:

- szociális kommunikációs képesség
 - pozitív kötődés képessége,
 - csoportlétre, szervezeti és társadalmi létre való képesség,
 - érdekérvényesítő képesség fejlesztése,
 - együttműködési képesség,
 - vezetési képesség,
 - segítő versengés képességének.
- a pedagógusok rendszeresen éljenek a segítő együttműködés változatos formáival,

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén elvégzendő feladatok:

- a mintaszerűen egészséges életmód ismérveinek megismertetése a tanulókkal,
 - osztályfőnöki
 - környezetismeret,
 - természetismeret,
 - biológia,

- kézművesség,
- magyar irodalom,
- testnevelés,
- közösségi órák,
- sportkör,
- természetismeret vetélkedők,
- túrák
- táborozás
- a tanulói önértékelés rendszeressé válása a nevelőmunka során is,
- a testi képességek kifejlesztése és folyamatos karbantartása.

A szakmai képzés alapozása területén elvégzendő feladatok:

- a szabályhasználat képességének fejlesztése,
- az iskolán kívüli fórumok egyre hatékonyabb kihasználása:
 - színház,
 - könyvtár,
 - múzeum,
 - tájház,
 - kirándulások

5.3 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődésterületén.

1. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
2. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon;
 - az iskolai sportkör foglalkozásai;
 - tömegsport foglalkozások;
 - úszásoktatás;
 - b) a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagai
 - c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
 - d) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
 - e) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök (természetismeret);
 - minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése közösségi óra keretében;
 - minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
 - f) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében.

5.3.1 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek és feladatok

5.3.1.1 Egészségnevelési program

A harmadik évezredben egy szabad, magabiztos és produktív társadalom kialakítása lenne számunkra kívánatos. Ez a társadalom az emberi méltóságot, testi, lelki és szociális jó-létet valamint az alkotóképességet kiemelt fontosságúnak tartja. Mindannyian tudjuk és tapasztaljuk, hogy az utóbbi évtizedekben milyen kedvezőtlenül alakult a népesség egészségének állapota. A helyzet kialakulásáért az egészségtelen életmód, a hiányos egészségkultúra, a környezeti tényezők és a hiányos prevenciós tevékenység felelős. Az egészségtelen életmód egyes elemeit illetően (dohányzás, alkoholfogyasztás, táplálkozási szokások, mozgáshiány) Magyarország a nemzetközi statisztikák élén foglal helyet. A halálozások felét az önpusztító életmód következményeként kialakult megbetegedések okozzák. Az egyének egészségi állapota szorosan összefügg társadalmi-gazdasági státuszukkal, jövedelmi helyzetükkel.

A kedvezőtlen halálozási arányokért az alábbi kockázati tényezők felelősek: a mozgásszegény életmód, az egészségtelen táplálkozás, a dohányzás, a mértéktelen alkoholfogyasztás, az egészséget károsító környezet hatásai, felelőtlen magatartás a közlekedésben, a ház körüli tevékenységekben, az élet megpróbáltatásaival való megbirkózás képességének hiánya és a rendezetlen, felelőtlen párkapcsolatok.

Az egészségnevelés célja:

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.

A teljes fizikai, szellemi és szociális jól-lét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni, és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségleteihez vezető, egészségét védő, és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat, továbbá környezetével változzék, vagy alkalmazkodjék ahhoz.

Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig, mint életcél kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza.

Ebből adódóan:

- Az iskola minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével az iskola segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják.
- Az egészséges életmódra nevelés nem csak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére is nevel. Fel a gyerekekre készíteni arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.
- Fejlesztetni kell a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Meg kell ismertetni a környezet - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok - leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit
- Fel kell készíteni a tanulókat a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.
- Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utasbalesetek elkerülésének módjaira.

- Figyelmet kell fordítani, továbbá a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira (felismerésére, tárolására).
- Nyújtson támogatást a gyerekeknek - különösen a serdülőknek - a káros függőségekhez vezető szokások és életmódok (pl. a dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás, öltözködési szokások) kialakulásának megelőzésében.
- Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párok kapcsolatokra történő felkészítésre.
- Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős példaértékű szerepe van.(NAT 2003).
- Erősödni kell a személyiségfejlesztő hatásoknak, csökkenjenek az ártó tényezők, és, hogy az iskola bevezetésekor a diákok megértsék, saját életükre alkalmazni tudják az elsajátítottakat.

Figyelemmel kell kísérni:

- viselkedésüket, az életvezetésük helyes alakítását,
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülését,
- a betegségek megelőzését a korai szűrésekben való részvétel révén,
- tudjanak sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megőrzése érdekében,
- erősítsék a társas-kommunikációs készségeik fejlesztését és a konfliktuskezelési magatartásformák fejlesztését.

Konkrét célok és feladatok

1. Az egészséges személyiségfejlődés elősegítése.
2. Az egészséges táplálkozással kapcsolatos tudnivalók elsajátítása.
3. A mindennapi testmozgásra ösztönzés: folytatni kell az iskolánkban évek óta jól működő mindennapos testnevelést.
4. Tanulóinkat az alkohollal, dohányzással, drogokkal kapcsolatos ellenállásra, a dohány és alkoholfogyasztást ösztönző ingerekkel szemben aktív elutasításra neveljük.
5. A megfelelő iskolai légkör megteremtéséhez együttműködünk a családokkal, hisz közösen kell vállalni, hogy a tanulókból egészséges, kiegyensúlyozott ifjak legyenek.
6. Az egészséges életmódra nevelés, felvilágosítás terén együttműködünk a védőnővel, a házi orvossal, a fogorvossal, az iskolaorvossal, a Vöröskeresztrel, a Városi ÁNTSZ-szel.
7. Az iskolaorvosi rendelésen egészségügyi szűrővizsgálatra, tanácsadásra van lehetőség.

8. Osztályfőnöki órák keretében kerül sor a káros szenvedélyek, azok hatásainak, a megelőzés fontosságának megvitatására.
9. Pedagógiai eszközeinkkel igyekszünk a tanulóinkban tudatosítani az egészséges életmód, higiénia, testápolás, környezetápolás fontosságát, szükségességét.
10. A barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció.
11. A betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat).
12. A környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés).
13. A személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás).
14. Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolában, meghívott előadó segítségével, pedagógusok, szülők, alkalmazottak, tanulók számára (iskolaorvos, védőnő, ÁNTSZ munkatársa).
15. Tegyük szebbé az iskola környezetét, pl.: rendezzünk versenyeket, készítsünk a tanulókkal, a témával kapcsolatos plakátokat, pontozzuk az osztálytermeket, tegyük a falújságra a témával kapcsolatos cikkeket, írásokat stb.
16. Szervezzünk kirándulásokat, tegyük lehetővé a rendszeres testmozgást, a szülőket is vonjuk be ezekbe.
17. Mindennapos testnevelés.

Drogreprenció iskolánkban

*„Senki sem lehet szabad,
aki a szenvedélyek rabja”
(Pithagorasz)*

A mottóként választott idézet hűen tükrözi iskolánk Pedagógiai Programjában is megfogalmazott, tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos céljait:

- Diákjaink autonóm, stabil személyiséggé váljanak!
- Ismerjék meg az egészséges és kulturált életmód szokásait!

E céljainkat, feladatainkat, értékrendünket döntően befolyásolják és indokolják tanulóink szociális hátterének ismerete.

A fenti adatok indokoltta teszik a célcsoportok számára, hogy egészségfejlesztési-drogreprenciozési foglalkozásokon kötelezően részt vegyenek. (életkor, szociális helyzet)

Meggyőződésünk, a megelőző (drogreprenciozési) programok akkor válhatnak sikeressé, ha a tanulók még nem kerültek kapcsolatba a szerrel.

Ezért az iskola feladata:

- keresni a lehetőséget a megelőző munkára,

- a drogok elutasítására nevelés.

Egészségnevelés a nem hagyományos szervezésű órákon

Ezek a foglalkozások az iskola életének szerves részét képezik, megújíthatják, gazdagíthatják az iskola tanulási-módszer együttesét. Lehetőség nyílik a tanulók probléma-megoldási kompetenciájának fejlesztésére, megjelennek az önálló, felfedezésre és kreatív alkotásra építő megoldások.

Melyek ezek a lehetőségek:

- ősszel és tavasszal egy adott témához kapcsolódva egészségnapot szervezünk, amelyek keretében egy-egy téma sokoldalú, aktív tevékenységre épülő feldolgozása történhet meg. (Ennek egyik eleme egészségvédelmi TOTÓ kitöltése.)
- a témánaphoz kapcsolódva egészségvédelmi pályázatok készítése (plakát, fénykép, rajz),
- pályázatírással lehetőség biztosítunk erdei iskolában való részvételére,
- utolsó tanítási napon a sportnap megrendezése,
- májusi tanulmányi kirándulások.

Tanórán kívüli foglalkozások

A nevelő-oktató tevékenység nem zárul le a tanítási óra végével. A nevelési folyamat jellegéből következően a pedagógus egészségnevelő tevékenysége is tovább folytatódik.

Ilyenek:

- óráközi felügyelet a folyosón,
- WC-k környékének tisztaságára való felügyelet,
- udvari szabadfoglalkozás játékkrendjének biztosítása,
- szemetelés megakadályozása,
- tanulók személyi tisztaságának ellenőrzése,
- tanfelszerelés, tantermek tisztaságának ellenőrzése,
- sportszerek, játékszerek rendeltetésszerű használatára ügyelés,
- tízóraiás, az étkezés kulturáltságára való felügyelet,
- az étkezés rendjének felügyelete,
- sérült, fogyatékos gyerekek segítése,
- iskolai dohányzás, alkoholfogyasztás megelőzése,
- szakkörök szervezése (Természetismeret),
- nyári táborozási lehetőségek (Győrújbarát) biztosítása
- tanulmányi versenyeken való részvétel,
- szülői értekezlet alkalmával tájékoztatás az adott korosztályt érintő problémákról,

- a doktornő és a védőnő által szervezett előadások a szülőket érdeklő és érintő témákban

A HÁRY LÁSZLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS A HÁRY LÁSZLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA KAJÁRPÉCI TAGISKOLÁJA KÖRNYEZETI-ÉS EGÉSZSÉGVÉDELMI NEVELÉSÉNEK ÖSSZEFOGLALÓ TÁBLÁZATA:

Alsó tagozat	Felső tagozat			
	5.	6.	7.	8.
Akadályverseny				
Hulladékgyűjtés (papírgyűjtés)				
Az iskola területének és környékének folyamatos rendben tartása (szemétszedés)				
Tavaszi nagytakarítás a lakóhely környékén				
Mindennapos testnevelés				
Őszi témanap				
Tavaszi témanap				
Alumínium dobozok gyűjtése, préselése				
Egészséges táplálkozással, életmóddal kapcsolatos foglalkozások				
Iskolai sport				
Tanulmányi kirándulások				
Tanulmányi versenyek				
A szelektív hulladékgyűjtés fokozatos bevezetése				
Nyári táborok				
Pályázatok				
Plakátok készítése, alkalmi kiállítások rendezése				
Iskolaorvos, védőnő által tartott foglalkozások				
A lakóhely nevezetességeinek feltérképezése (öröm-és bánat térkép készítése)				
Állatkert és múzeum látogatása	szárazelemgyűjtés			
	iskolai virágágyások gondozása			
	nemzeti parkok meglátogatása			
	Alkohol-, AIDS-, drogrevenió			

Az őszi és tavaszi témanapok

Az őszi és a tavaszi időszakban környezet-és egészségnap megszervezését tervezzük, melynek során nemcsak a tanulók tudása, hanem kreativitása is fontos szerepet játszik.

Környezetnap	Egészségnap
---------------------	--------------------

▪ vizsgálatok, számítások végzése a víz-, és az áramfogyasztással kapcsolatban, ▪ a település illegális szemétkukázóinak feltérképezése, ▪ környezetvédelmi TOTÓ, ▪ a környezetünket veszélyeztető hatások okai, lehetséges következményei, ▪ térkép készítése (öröm – bánat), ▪ gyógy-, és fűszernövények fajmeghatározása, felhasználási területeik, ▪ mérések végzése, ▪ memóriafejlesztő játékok,	▪ bio-, és reformélelmiszerekkel való megismerkedés, ▪ zöldségbábu készítése, ▪ vitamin -TOTÓ, ▪ plakát készítése egészségünk veszélyeztetőiről, ▪ sorversenyek, ▪ vitamindús saláták készítése, ▪ egészséges édességek készítése, ▪ a helyes fogápolás követelményei, ▪ bőrápolási teszt, ▪ petíció írása „só-, cukor- és zsír ország” minisztereinek,
--	--

5.3.2 Környezeti nevelési program

Az iskola hitvallása

A környezet- és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet és a környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyezések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

Iskolán belüli együttműködés

Tanárok. Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés ill. oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, ki kell alakítanunk, illetve tovább kell fejlesztenünk a munkaközösségek együttműködését. Azoknak a kollégáknak, akik most kívánnak bekapcsolódni az iskolai környezeti nevelési munkába, a tapasztaltabb kollégák tanácsokat, javaslatokat adnak. Pedagógiai munkaközösségi megbeszélés keretében helyi továbbképzést tartunk, igény esetén vendégelőadó szakembert hívunk.

Tanulók. Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kultúrált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint a környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulókból álló diákcsoporthoz.

Tanárok és tanulók. A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában

a tanulmányi kirándulásoknak, a hulladékgyűjtési akcióknak, erdei iskolának?, valamint a nyári táboroknak. A diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is. A tanórák környezeti tartalmát a munkaközösségek határozzák meg.

Tanárok és szülők. Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. Iskolánkban ez egyrészt azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók, másrészt az egyes környezeti nevelési programjaink anyagi fedezetét – a lehetőségeiket figyelembe véve – a családok maguk is biztosítják. A szülői kérdőívek összegzése is pozitív irányú jelzést ad a téma iránti érzékenységről.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak. Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentsük a felesleges papírfelhasználást (pl.: féloldalas papírlapok használata, kicsinyített és kétoldalas fénymásolás, digitális információáramlás), folyamatosan gyűjtsük a hulladékpapírt és a kifogyott nyomtatópatront. Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola épületének takarítása során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószeret használunk. Az iskolai szelektív hulladékgyűjtés bevezetéséhez a takarítók aktív, környezettudatos munkájára is szükségünk van.

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban kialakítandó célok:

- elősegíteni a **környezettudatos magatartás és életvitel** kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát. (NAT)
- kialakítani a környezet ismeretén és **személyes felelősségen** alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a **tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé,**
- legyen meghatározó életmódjukban a **természet tisztelete, a felelősség vállalása,**
- váljon meghatározóvá a környezeti **károk megelőzésére való törekvés,**
- képessé tenni a tanulót, hogy személyes tapasztalatai alapján **együtt tudjon működni** a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén,
- az emberiség közös öröksége a környezet minőségének fenntartása és javítása,
- az ökológiai egyensúly fenntartása,
- a természeti erőforrások előrelátó és ésszerű felhasználása,
- minden egyes ember hozzájárulása a környezet védelméhez,

- képessé válni az élethosszig tartó tanulásra,
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartás, annak megőrzésének igénye és akarata;
- a természeti és épített környezet szeretete és védelme, a sokféleség megőrzése;
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igénye és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket;
- az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt;
- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés;
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése;
- a testi-lelki egészség megőrzése;
- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása;
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése;
- rendszerszemléletre nevelés;
- holisztikus szemléletmód kialakítása;
- fenntarthatóságra nevelés;
- a környezet-etika hatékony fejlesztése;
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés;
- a tolerancia kialakítása;
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése;
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát;
- az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre történő aktivizálás;
- a családi életre nevelés fejlesztése;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
- szintetizálás és analízis;
- problémaérzékenység, integrált megközelítés;
- kreativitás;
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- kommunikáció, média használat;
- konfliktuskezelés és megoldás;
- állampolgári részvétel és cselekvés;

- értékelés és mérlegelés készsége.

Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítania, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktus-kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását.

A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.

Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt. A kémia, a biológia, a földrajz és a fizika tantárgyak között már megvalósult az együttműködés. Egyre bővül azonban a kör. Sok kezdeményezés alakult ki a humán területeken is.

Tanórán, szakköri foglalkozásokon, tanulmányi kirándulásokon, nyári táborokban és az erdei iskolákban megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű, komplex természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

A környezeti nevelés céljaiból adódóan feladatunk tehát, hogy

- környezetbarát attitűdöket, szokásokat alakítunk ki a tanulóknak,
- a természeti és társadalmi környezetről tényeket, ismereteket, problémamegoldó gondolkodást közvetítünk,
- segítjük a környezeti folyamatok, összefüggések megértését.

Konkrét célok

Rövid távú céljaink tervezésében figyelembe vesszük, hogy a hosszabb távú célok megvalósításához milyen lépések vezetnek.

- A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.

- Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.
- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének, osztatlan egységének megérzését, az ehhez kötődő pozitív emóciók megélését, a környezetérzékenység javulását.
- Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élmény-helyzetek biztosítását.
- Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.
- Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodás, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.
- Célunk a környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba (technika-életvitel, történelem, társadalomismeret-etika, művészeti tárgyak), ez lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsük több tudomány eredményeinek felhasználásával, sokoldalú megközelítéssel.
- A valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok: erdei iskola?, témanap, jeles napok megünneplése a természettudományos tantárgyak és az egészségtan keretében.
- A gyermekek környezetóvó, javító tevékenységének szervezésekor bekapcsolódás különböző természetvédelmi szervezetek (pl. Fertő-Hanság Nemzeti Park) munkájába.

Új tervek:

- új környezeti nevelési irodalmak feldolgozásán alapuló foglalkozások szervezése: témanap;
- hulladék-feldolgozó meglátogatása;
- a szelektív hulladék-gyűjtés elméletének és gyakorlatának kialakítása;
- alumínium-dobozok gyűjtésének megszervezése;
- a lakóhely nevezetességeinek feltérképezése.

Hagyományok ápolása:

- erdei iskolai programok szervezése, megvalósítása
- a szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése
- napközis szabadidő, óráközi szünetek, DSK programok
- az egészségre káros szokások biológiai -élettani-pszichés összetevőinek megismertetése
 - a nyári tábor megszervezése és lebonyolítása;

- bekapcsolódás a drog-prevenációs programba;
- a mindennapos testnevelés biztosítása;
- osztályfőnöki órák környezetvédelmi és egészségvédelmi témában.

Szaktárgyi célok:

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei);
- a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti-, és az épített környezetre, az emberre);
- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok);
- tanórán kívüli szakelőadások szervezése;
- természetvédelmi versenyekre felkészítés;
- multimédiás módszerek alkalmazása szakórákon;
- a számítógép felhasználása a tanórákon.
- legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése
- mindennapi testedzés:
- testnevelésórák
- mindennapos testnevelés

A környezeti nevelés lehetőségei az általános iskola alsó tagozatán

Az iskolába kerülő gyermekeket egy vagy két pedagógus gondjaira bízuk. A tanító által kialakított környezet, az általa nyújtott viselkedési minta, értékrend a környezeti nevelés szempontjából is döntő jelentőségű. A családdal való kapcsolata lehetővé teszi, hogy közös programok szervezésével a szülőkre is hatással legyen.

A tanító többnyire az összes tantárgyat tanítja osztályának. Ennek köszönhető, hogy az osztálytanító általában könnyebben képes összerendezni és megszervezni a környezeti nevelés munkaformáit és színtereit, mint a felső tagozatos osztályfőnökök.

A környezetismeret tantárgy a valóságos környezet megfigyelésével, vizsgálatával kielégítheti a gyermeki kíváncsiságot. Felkelti a természeti jelenségek megismerésének vágyát, bemutatja az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében.

Ahhoz azonban, hogy a tanítványainkban kialakítsuk a kívánt magatartásformát, erős érzelmi kötődést is létre kell hozni, mely e viselkedés egyik motivációs bázisa. Erre lehetőség kínálkozik a magyar nyelv és irodalom órákon is. Az élő természethez, az élőlényekhez való érzelmi kötődés, a felelősségérzés itt más szempontból közelíthető meg. A versek, a történetek személyes hangon szólnak a gyermekekhez. Nagy íróink és költőink természetszeretete átsugárzik a gyermekekre. Az érzelmi kapcsolat létrejöttét segíthetjük a rajz és vizuális kultúra tanítása során is. Itt is lehetőség van a természet sokszínűségének, formagazdagságának a

tanulmányozására. A technika-órákon a felhasznált természetes anyagok, az épített környezet megismerése nyújt lehetőséget a környezeti nevelés számára.

A környezeti nevelés a helyi tantervben

A helyi tantervben a kerettantervtől eltérő tartalmú, helyi tantárgy, illetve a hagyományos tanórai tanítástól eltérő tanulási tevékenységek megtervezésére is mód van.

Téma nap

Lásd az egészségnevelési program végén

Tanulmányi kirándulás

A tanulmányi kirándulások megszervezésében számottevő tapasztalatokkal rendelkezünk. Pedagógiai értéke jelentős. A tanulóközösség összekovácsolása, az élményszerzés, az együttlét öröme, a szocializáció ötvöződik a közelebbi, távolabbi tájakkal, nevezetességekkel való megismerkedéssel, hazánk felfedezésével. Lehetőséget ad a jelentős, híres, érdekes tárgyakkal, esetleg személyekkel, jellegzetes helyekkel való találkozás, az „ottlét” élményének megélésére.

Célja főképpen a közösség és azzal együtt a személyiség fejlesztése. E fejlesztési feladatokat azonban szolgálhatják különböző megismerő, tanulási helyzetek is. A tanulmányi kirándulás során a tanulók kaphatnak különböző ismeretszerző feladatokat. Készülhetnek kiselőadással, végezhetnek gyűjtőmunkát.

Az erdei iskola

Az erdei iskola olyan a szervező intézmény székhelyétől különböző helyszínű, környezethez illeszkedő nevelési-tanulásszervezési egység, melynek során a tanulás folyamatát – a tanulói képességek fejlesztését és a tananyag elsajátítását – a tanulók aktív, együttműködő, cselekvő (kooperatív-interaktív) megismerő tevékenységére építik. A tanítás tartalmilag és tantervileg egyaránt szorosan és szervesen kapcsolódik a választott helyszín természeti, ember által létesített és szociokulturális környezetéhez. Kiemelkedő nevelési feladata a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességek fejlesztése és a közösségi tevékenységekhez kötődő szocializáció.

Tanórán kívüli környezeti nevelés az általános iskolában

A tanórán kívüli nevelés lehetőséget ad olyan programok, módszerek megvalósítására, melyekre a tanórai keretek között nem kerülhet sor. A tanórán behatárolt az időkeret, a tér, a gyerekcsoport létszáma, összetétele, a tantermi kötöttségek gátat jelentenek a témaválasztásnál, időzítésnél stb. A tanórán kívüli környezeti nevelés óriási szakmai és nevelési lehetőség az iskolavezetés és az egyes tanárok számára.

A tanórán kívüli környezeti nevelés célja az általános iskola felső tagozatán

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozni, hogy a középiskolában lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

Célkitűzések

A választott programok és az alkalmazott módszerek

- fejlesszék a tanuló szociális képességeit;
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés);
- rendszereznek, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket;
- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, tanítsanak rendszerszemléletre;
- alakítsanak ki kritikus gondolkodást;
- fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás);
- ösztönözzenek az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítására;
- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat;
- neveljenek a hagyományok tiszteletére;
- mutassanak követendő mintákat;
- ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre (tárják fel, hogy mit tehet a tanuló egyéni életében a környezeti problémák megoldása, megelőzése érdekében); tárják fel a tanulók számára a globális kérdések alapvető gazdasági, társadalmi hátterét, tegyék világossá a tanulók számára, hogy az ember a természet része, és csak akkor van esélye a boldogulásra, ha kész együttműködni környezetével, és nem uralkodni akar felette.

A tanórán kívüli környezeti nevelés színterei, lehetőségei

Szakkörök – A természetismeret szakkör a kutató típusú, önállóan vizsgálódni szerető tanulók fejlesztésének nagyon jó színtere. A természetvédelmi szakkörökön belül lehetnek tematikus szakkörök is (pl.: természetkutató stb.), de a tantárgyakkal megegyező szakkörök (kémia, biológia) munkájába is be lehet építeni a környezeti nevelést.

Tanulóknak adott feladatok – a tanulóknak egy-egy környezetvédelmi problémát, témakört adunk ki önálló kutatásra, feldolgozásra. A tanulók motiválása történhet pályázat kiírásával, a legjobb munkák díjazásával. A szünetendő munka formája sokféle lehet: szakmai dolgozat, rajz, fotó, irodalmi alkotás.

Nyári tábor – Az iskola tanulóinak környezetegészségi felkészítése minden táborozás előtt fontos feladat és meg kell történnie. Felelős a táboroztató kolléga.

Iskolai átfogó környezetvédelmi programok, projektek – Különösen nevelő hatású az iskola minden tanulója által végzett hulladék-és szemétygyűjtés.

Erdei Iskola - A lehetőségek függvényében erdei iskolában ismerjék meg a természeti jelenségek, életközösségek működését, gyakorolják a környezetbarát viselkedést, a közösségi játékokat és ott legyen alkalmuk közösségépítésre.

Akciók –Jeles napokon -lehetőség szerint -csatlakozzunk a kistérségi rendezvények akcióihoz (pl. Föld napja, Madarak és Fák Napja programjai)!

Iskolai zöld könyvtár, zöld videotár – Az iskolai könyvtárban külön polcon tároljuk a környezeti témakörökkel foglalkozó könyveket, a videofilmeket, a CD-lemezeket. Ezzel a megoldással a tanulók könnyebben átlátják a rendelkezésükre álló irodalmat, szívesebben kutatnak, olvasgatnak.

Tanulmányi kirándulás – Az egynapos tanulmányutakon kerüljön sor egy-egy konkrét téma részletesebb megismerésére, egy-egy terület, táj megismerése céljából. A programnak megfelelően ellátogatunk a gyerekekkel tanösvényekre, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, vadasparkokba, botanikus kertekbe, múzeumokba.

Szelektív hulladékgyűjtés – Várhatóan a község területén megvalósul a szelektív hulladékgyűjtők elhelyezése és egy hulladékudvar kialakítása, ezért az iskolának részt kell vennie a tanulók tájékoztatásában és a szétválogatás gyakoroltatásában. Az iskola területén is meg kell szervezni az egész iskolára kiterjedő szelektív hulladékgyűjtést és elszállítani a kihelyezett szemétgyűjtőkbe legalább a papírhulladékot, a szárazelemet, a műanyag palackokat. Ezen tevékenység határfoka nagy, hiszen jelentős mértékben kihat a tanuló tágabb környezetére is.

5.4 Vetélkedők, tanulmányi versenyek

Az érdeklődő, ambiciózus tanulókat arra ösztönözzük, hogy vegyenek részt helyi, regionális és országos versenyeken.

- Versenyek, amelyeken hagyományosan részt vesznek tanulóink:
 - Lovászpataonai Bánki Donát Általános Iskola által szervezett mesemondó verseny
 - a vaszari Ihász Gábor Általános Iskola által szervezett természetismereti verseny
 - Holenda Barnabás matematika verseny - Győr
 - Zrínyi Ilona matematika verseny megyei forduló – Győr
 - Kisfaludy Napok – Tét
 - Tanulni jó – Győrszemere
 - Március 15-e Kupa – lány foci – Győrszemere
 - Kutassy Napok – Sokorópátka
 - Megyei Alapműveleti verseny – Győr
 - Rejtvényfejtő matematika verseny – Győr
 - Kaán Károly Természetismereti verseny – Győr
 - Tudásbajnokság megyei verseny – Győr
 - Nyelvész, megyei forduló - Mosonmagyaróvár

- Herman Ottó Természetismeret verseny, megyei - Győr
- Madarak és Fák Napja verseny, területi - Gyórszemere
- Természetvédelmi csapatverseny – Sokorópátka
- Megyei Néprajz Verseny – Győr
- KerekEmese történelmi, néprajzi, természetismereti vetélkedő, országos döntő – Ópusztaszer
- Bozsik Program mérkőzései
- Móric Kupa – Mórchida
- Tan Túra Gyarmaton – Gyarmat
- Csapatépítő matematika verseny – Győr
- Versenyek, amelyeket hagyományosan mi szervezünk:
 - helyi mesemondó verseny
 - térségi irodalmi vetélkedő, csapat
 - „Elhozta az Isten piros Pünkösdi napját...” Hagyományőrző nap

A fenti versenyekre a nevezési díjakat a szülők fizetik, a versenyekre történő utazás költségeit, amennyiben tömegközlekedéssel megoldható, szintén a szülők fizetik, a különjáratral történő csoportos utazás költségeit, valamint a személyautóval történő utazás költségeit a fenntartó finanszírozza.

Az általunk szervezett versenyekre a díjakra fordított összeget a fenntartó biztosítja a megadott keret alapján.

5.5 Egyéb programok

Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel – A tanulók a helyi, megyei és országos környezet- és természetvédő civil szervezetekkel találkozhatnak a különféle versenyeken, pl. katasztrófavédelem.

Diákönkormányzati nap – Az iskolai programnak mindig van környezet-egészségügyi része is (pl. akadályverseny alkalmával szemeteszsák biztosítása a terepen).

Sportnap – hagyományosan az utolsó tanítási napon

Napközis szabadidős foglalkozások: séta a környéken, termések gyűjtése, játék, sport az iskolaudvaron.

Látogatások: állatkertben, múzeumokban, arborétumban, nemzeti parkban, szeméttelen, hulladékégetőnél, szennyvíztisztító telepen. Ennek során előre megadott szempontsor vagy feladatlap segítségével a gyerekeket az önálló felfedezésre, az ismeretek önálló feldolgozására ösztönözzük. A programokat az osztályfőnökök szervezik.

Előadások – A nagyon jól sikerült környezet-egészségvédelmi tanulói kiselőadásokból illetve a kiírt pályázatok szóbeli védéséből rendezhetünk iskolai szintű programot is. A tanulók, tanárok, szülők környezet-egészségügyi nevelésének egyik hasznos módszere amellet, hogy

fejleszti a tanulók helyes önértékelését és pozitív megerősítését. Hívhatunk meg ebben a témában jártas szülőket vagy szakembereket, sőt volt tanítványokat is!

Szülői értekezletek: utalás a környezet-egészségvédelem néhány fontos elemére.

5.6 A közösségfejlesztés, az iskola szereplőinek együttműködése

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Az iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei a:

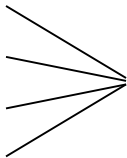
- tanórák
 - szaktárgyi órák,
 - osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli foglalkozások
 - napközi,
 - tanulmányi kirándulás,
 - szakkörök,
 - fakultatív kirándulások,
 - színházlátogatás,
 - könyvtár,
 - úszásoktatás,
 - erdei iskola,
 - táborozás,
- diákönkormányzati munka,
- szabadidős tevékenységek.

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,
- az együttérző magatartás kialakításához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Éppen azért, mert valamennyi terület feladata azonos és mivel az iskola nem differenciáltan, egymástól függetlenül, egymás mellett fejleszti a tanulók személyiségét, hanem közösen egymást erősítve a tanulók egyéni képességeit, beállítódását figyelembe véve kiemelten fontos, hogy megjelöljük azokat a legfontosabb közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat, amelyeket az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell venni mindennapi munkája során.

Külön ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen

- megjelenésével,
 - viselkedésével,
 - beszédstílusával,
 - társas kapcsolataival
- 
- az intézmény valamennyi dolgozója
példaként áll a diákok előtt.

Ezért iskolánkban a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a nevelőtestület a szülői munkaközösséggel és a diákönkormányzattal egyeztetve határozta meg és egyes pontjait *(dőlt betűvel szedett)* kötelező feladatként határozta meg az alkalmazotti közösség számára.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink a következők:

○ Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:

- Ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek
- Megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit,
- Sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekhez való azonosuláshoz vezetnek,
- Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másság iránt, becsülje meg ezeket,
- Valamilyen módon közvetlenül is vállaljon részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában,
- Válgjon érzékennyé környezete állapota iránt,
- Kapcsolódjon be közvetlen környezetének értékeinek megőrzésébe, gyarapításába,
- Életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés válgjon meghatározóvá,
- Legyen képes az új audiovizuális környezetet megérteni és azt szelektíven használni,
- Tanulóink tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelven szabatosan kommunikálni,
- Tanuljon meg tanulni, tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet,
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésre,
- Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat az egyes tanárok az alábbi módon segítik

○ A tananyag elsajátítása

- Segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- Járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez,

- A közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel,
- Biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának/fejlesztésének segítésére,
- Ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, késztesse az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységekre,
- Irányítsa a tanulót arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában,
- Során kapjon átfogó képet a munka világáról,
- Során alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését.

5.7 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A. A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején főként részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

a) A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

b) A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

c) A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.

- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

d) A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. közösségi órák, játszóházi foglalkozások, SuliMikulás, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
 - i. évente megszervezésre kerül
 - 1. október 6. Az aradi vértanúk emléknapja
 - a. megemlékezés, koszorúzással, a Gesztenyés Óvodával és a Községi Önkormányzattal közösen
 - 2. október 23. Az 1956-os forradalom ünnepe
 - a. ünnepély, koszorúzással, a Gesztenyés Óvodával, a Községi Önkormányzattal, a település lakosságával közösen
 - 3. március 15. Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe
 - a. ünnepély, koszorúzással, fáklyás felvonulással a Gesztenyés Óvodával, a Községi Önkormányzattal, a település lakosságával közösen
 - 4. június 04. Nemzeti Összetartozás Napja
 - i. megemlékezés az intézmény tanulóinak részvételével

5. Téma nap a Határtalanul programhoz kapcsolódóan, a programot követő 30 napon belül.

- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

e) Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diákönkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.

- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

f) Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

g) Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

h) Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

i) Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

j) Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

k) Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.

- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiben.

l) Az iskola képvisellete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviselői szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

m) A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

n) Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

B. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diákönkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.

- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.

- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején kitölti a tanulók tájékoztató füzetét, tanév közben havonta ellenőrzi tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló

- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlag
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dicsérek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
- A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
- Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
- A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- Továbbtanulás iskolatípusok szerint
- Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
- Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya
- Szakiskolába (szakmunkásképzőbe) felvett tanulók száma és aránya
- Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

5.8 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

1. Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
 - az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
 - a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
 - speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - számítógépek fejlesztő programokkal.

2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;

- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

3. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

4. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

5.9 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelem szorosan kapcsolódik a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai tevékenységéhez.

Alapvető követelmény, hogy minden tanuló részére biztosítani kell azokat a feltételeket, amelyek ahhoz szükségesek, hogy a tanuló képességeit, tehetségét kibontakoztathassa, szükség esetén leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi helyzeténél vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységéért alapvetően az intézmény vezetője felel. Kötelezettségeit a köznevelésről szóló törvény 69. § (2)/f bekezdése valamint a 2017. évi XCV. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény fogalmazza meg.

A pedagógus alapvető feladata, hogy figyelembe vegye a tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, fogyatékosságát. Segítse képességeinek kibontakoztatását. A tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja. Működjön közre a gyermekjóléti szolgálat családgondozójával, védőnővel, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Rendszeresen tájékoztassa a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről. Mindezeket segítheti a gyermekekkel való közvetlen beszélgetés, a családlátogatás vagy az osztályfőnök, illetve a gyermekeket tanító többi pedagógus megfigyelő tevékenysége. A gyermek és ifjúságvédelmi feladatok kiterjednek arra is, hogy minden tanuló legalább napi háromszori étkezést kapjon otthon vagy az iskolában. A rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő családok gyermekei alanyi jogon, jegyzői határozatban foglaltak alapján megkapják ezt a kedvezményt.

Mindezen feladatokat fogja össze az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse. Tevékenysége során nyilvántartást vezet a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekekről, állandó kapcsolatot tart fenn az érintett szülőkkel, az osztályfőnökökkel, a helyi önkormányzat jegyzőjével illetve a gyermekjóléti és családgondozó szolgálat családgondozójával, védőnővel.

- a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- b) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:
 - a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
 - családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
 - a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
 - segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,

- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
 - tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
- c) Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.
- A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:
- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
 - meg kell keresni a problémák okait,
 - segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
 - jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek
- d) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:
- nevelési tanácsadóval,
 - gyermekjóléti szolgálattal,
 - családsegítő szolgálattal,
 - polgármesteri hivatallal,
 - gyermekorvossal,
 - továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.
- e) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:
- a felzárkóztató foglalkozások,
 - képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés,
 - a tehetséggondozó foglalkozások,
 - az indulási hátrányok csökkentése,
 - a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
 - a pályaválasztás segítése,
 - a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
 - egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
 - a családi életre történő nevelés,
 - a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
 - az iskolai étkezési lehetőségek,
 - az egészségügyi szűrővizsgálatok,
 - a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
 - a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
 - a szülőkkel való együttműködés,

- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

5.10 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az iskolán belüli közösségfejlesztés a tanórákon – különösen az osztályfőnöki órákon – napközis foglalkozásokon, iskolai ünnepségeken, rendezvényeken, szakkörökön valósul meg. A csapatszellem, segítőkészség, egymás iránti tolerancia közös élménnyé válik a közös célok elérésén keresztül.

1. A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - pályázatok, rendezvények, tanulói ügyelet, kulturális, szabadidős programok szervezése, a tanulók tájékoztatása (diáktanács, iskolagyűlés, iskolai honlap).
5. Az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
6. A diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az intézményvezetőnek ki kell kérnie.
7. Az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az intézményvezető, tagintézmény-vezető felé.
8. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.
9. A diákönkormányzatot az iskolavezetőség előtt, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő pedagógus személy képviseli.
10. Az intézményi vezetőségnek és az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

Közösségfejlesztés fontos színtere a Diákönkormányzat az általuk szervezett programokon keresztül. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat és javaslattal élhet a tanulókkal kapcsolatos kérdésekben. A diákönkormányzat munkáját, jogai érvényesítését a nevelőtestület egy tagja segíti. Őt az iskolavezetés kéri fel erre a feladatra.

A tanulókat érintő kérdésekben, intézkedésekben, iskolai programok szervezésében is részt vesz a Diákönkormányzat, melynek vezetője - röviden - a DÖK vezető. Az iskolavezetés és a DÖK- kel való kapcsolattartás az DÖK segítő felnőtt közreműködésével történik. A

Diákönkormányzat az iskola tantermeit használhatja programjai szervezéséhez. A DÖK havi értékelő diákönkormányzati megbeszélést, évente egy alkalommal iskolagyűlést tart.

5.11 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

5.11.1 Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködése

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az intézményvezető segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
 - az intézményvezetés megbeszélései,
 - a különböző értekezletek,
 - megbeszélések,
 - stb.
3. Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
4. Az intézményvezetés az aktuális feladatokról a nevelői szobákban elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon, emailen keresztül értesíti a nevelőket.
5. Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:
 - az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az intézményvezető, az iskolavezetőség felé.
6. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézményvezetéssel, az intézményi tanáccsal.

5.11.2 A szakmai munkaközösségek együttműködése

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
3. A szakmai munkaközösségek vezetői az intézményvezetés ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

5.11.3 Az intézményvezetés és az iskola közösségeinek együttműködése

1. Az intézményi tanács az iskola közösségeivel az intézményi tanács teljes jogú tagjain és a

meghívottakon keresztül tartja egymással a kapcsolatot.

2. Az intézményi tanács tagjai rendszeres időközönként – évente legalább 1 alkalommal – kötelesek tájékoztatni az általuk képviselteket az intézményi tanács tevékenységéről, valamint kötelesek az általuk képviseltek kérdéseit, véleményét, javaslatait az intézményi tanács felé továbbítani.
3. Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az iskola intézményvezetője rendszeresen – évente legalább 1 alkalommal – köteles tájékoztatni az intézményi tanácsot.

5.11.4 A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola intézményvezetője legalább évente egyszer a diákgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola intézményvezetőjéhez, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz fordulhatnak.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola intézményvezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi tanáccsal.

5.11.5 A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

1. A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).

5. Ezekben a kérdésekben

- az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
- a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az intézményvezetőnek ki kell kérnie.

6. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az intézményvezető felé.

7. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

8. A diákönkormányzatot az iskola intézményvezetőjével, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

9. Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

5.11.6 A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola intézményvezetője legalább évente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén és az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) *Egyéni megbeszélések*

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

b) *Szülői értekezlet.*

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi köznevelés-politika alakulásáról, változásairól,

- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola intézményvezetője felé.

c) Fogadó óra.

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap.

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató.

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola intézményvezetőjéhez, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz fordulhatnak.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola intézményvezetőjével, nevelőtestületével vagy intézményi tanáccsal.

A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola intézményvezetőjétől, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott intézményvezetői, intézményvezető-helyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola intézményvezetőjénél;
- az iskola intézményvezető-helyettesnél;
- a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél

5.12 Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola intézményvezetőjének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával és működtetőjével
- A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal
- A Győr-Moson-Sopron megyei Pedagógiai Oktatási Központtal
- A helyi óvodák vezetőivel és nevelőtestületeivel
- A területileg illetékes szakszolgálattal

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az intézményvezető a felelős.

2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- Közművelődési intézményekkel
- Társadalmi egyesületekkel
- Termelő, gazdálkodó szervezetekkel, vállalkozásokkal
- Gyermek- illetve ifjúsági szervezetekkel
- Az alábbi egyházak helyi gyülekezeteivel: Római katolikus, Evangélikus, Református

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az intézményvezető a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelők feladatát az iskola éves munkaterve rögzíti.

3. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskolaorvossal, védőnővel, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

4. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti szolgálattal. A munkakapcsolat felügyeletéért az intézményvezető a felelős.

5. A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítésének, fejlesztésének céljából az iskolában

működő szakmai munkaközösségek bekapcsolódnak a területi (iskolaközi) szakmai munkaközösségek munkájába:

- alsós munkaközösség (székhelyen és tagintézményben)
- reál munkaközösség (székhely)
- humán munkaközösség (székhely),

5.13 A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább egy hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor)

közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

5.14 A felvétel és az átvétel – Nkt. keretei közötti – helyi szabályai

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek személyi igazolványát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
 - a gyermek TAJ kártyáját;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek személyi igazolványát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - a gyermek TAJ kártyáját;
 - a gyermek Diákigazolványa;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola intézményvezetője dönt.
6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,0 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag minősítésű, az intézményvezető a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az intézményvezető-helyettes és az érintett osztály osztályfőnökének véleményét.
7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
8. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

5.15 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;

- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés

fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

6 Az iskola helyi tanterve

6.1 Helyi tanterv A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról alapján

1. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.
2. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
1. évfolyam	Matematika	0,5 óra

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Digitális kultúra	0,5 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
2. évfolyam	Matematika	0,5 óra
2. évfolyam	Digitális kultúra	0,5 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
3. évfolyam	Angol nyelv	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4. évfolyam	Matematika	0,5 óra
4. évfolyam	Angol nyelv	0,5 óra
5. évfolyam	Matematika	0,5 óra
5. évfolyam	Történelem	0,5 óra
6. évfolyam	Hon- és népismeret	1 óra
6. évfolyam	Digitális kultúra	1 óra
7. évfolyam	Matematika	1 óra
7. évfolyam	Dráma és színház	1 óra
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
8. évfolyam	Digitális kultúra	1 óra

3. Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják.

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évf.	Szabadon tervezhető órakeret	Heti óraszám	Éves óraszám	Kerettantervi óraszám	Helyi tantervi óraszám	10%
Magyar nyelv és irodalom	7	1	8	288	227	36	25
Matematika	4	0,5	4,5	162	130	18	14
Etika/Hit- és erkölcstan	1		1	36	32		4
Környezetismeret	0		0	0	0		0
Ének-zene	2		2	72	65		8
Vizuális kultúra	2		2	72	65		8
Technika és tervezés	1		1	36	32		4
Testnevelés	5		5	180	168		18
Digitális kultúra	0	0,5	0,5	18		18	
Összesen:	22	2	24				

Tantárgyak	2. évf.	Szabadon tervezhető órakeret	Heti óraszám	Éves óraszám	Kerettantervi óraszám	Helyi tantervi óraszám	10%
Magyar nyelv és irodalom	7	1	8	288	227	36	25
Matematika	4	0,5	4,5	162	130	18	14
Etika/Hit- és erkölcstan	1		1	36	32		4
Környezetismeret	0		0	0			0
Ének-zene	2		2	72	65		8
Vizuális kultúra	2		2	72	65		8
Technika és tervezés	1		1	36	32		4
Testnevelés	5		5	180	168		18
Digitális kultúra		0,5	0,5	18		18	
Összesen:	22	2	24				

Tantárgyak	3. évf.	Szabadon tervezhető órakeret	Heti óraszám	Éves óraszám	Kerettantervi óraszám	Helyi tantervi óraszám	10%
Magyar nyelv és irodalom	5	1	6	216	162	36	18
Angol nyelv	0	1	1	36	0	36	
Matematika	4		4	144	130		14

Etika/Hit- és erkölcstan	1		1	36	36		4
Környezetismeret	1		1	36	36		4
Ének-zene	2		2	72	72		7
Vizuális kultúra	2		2	72	72		7
Technika és tervezés	1		1	36	36		4
Testnevelés	5		5	180	180		18
Digitális kultúra	1		1	36	36		4
Összesen:	22	2	24				

Tantárgyak	4. évf.	Szabadon tervezhető órakeret	heti óraszám	éves óraszám	Kerettantervi óraszám	Helyi tantervi óraszám	10%
Magyar nyelv és irodalom	5	1	6	216	162	36	18
Angol nyelv	2	0,5	2,5	90	65	18	7
Matematika	4	0,5	4,5	162	130	18	14
Etika/Hit- és erkölcstan	1		1	36	32		4
Környezetismeret	1		1	36	32		4
Ének-zene	2		2	72	65		7
Vizuális kultúra	1		1	36	32		4
Technika és tervezés	1		1	36	32		4
Testnevelés	5		5	180	168		18
Digitális kultúra	1		1	36	32		4
Összesen:	23	2	25				

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5-8. évfolyamon

67

Tantárgyak	5. évf.	Szabadon tervezhető órakeret	heti óraszám	éves óraszám	Kerettantervi óraszám	Helyi tantervi óraszám	10%
Magyar nyelv és irodalom	4		4	144	130	0	14
Angol nyelv	3		3	108	97	0	11
Matematika	4	0,5	4,5	162	130	18	14
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	0,5	2,5	90	65	18	7
Etika/Hit- és erkölcstan	1		1	36	32	0	4
Természettudomány	2		2	72	65	0	7
Ének-zene	2		1	36	32	0	4
Vizuális kultúra	1		1	36	32	0	4
Digitális kultúra	1		1	36		36	
Technika és tervezés	1		1	36	32	0	4
Testnevelés	5		5	180	168	0	18
Közösségi nevelés	1		1	36	32	0	4
Összesen:	27	1	28				

Tantárgyak	6. évf.	Szabadon tervezhető órakeret	heti óraszám	éves óraszám	Kerettantervi óraszám	Helyi tantervi óraszám	10%
Magyar nyelv és irodalom	4		4	144	130	0	14
Angol nyelv	3		3	108	97	0	11
Matematika	4		4	144	130	0	14
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2	72	65	0	7
Etika/Hit- és erkölcstan	1		1	36	32	0	4
Természettudomány	2		2	72	65	0	4
Ének-zene	1		1	36	32	0	4
Vizuális kultúra	1		1	36	32	0	4
Digitális kultúra	1	1	2	72	32	36	4
Technika és tervezés	1		1	36	32	0	4
Testnevelés	5		5	180	168	0	18
Közösségi nevelés	1		1	36	32	0	4
Hon- és népismeret/kétéves bontás alapján/kötelező	0	1	1	36		36	

Tantárgyak	6. évf.	Szabadon tervezhető órakeret	heti óraszám	éves óraszám	Kerettantervi óraszám	Helyi tantervi óraszám	10%
Összesen:	26	2	28				

Tantárgyak	7. évf.	Szabadon tervezhető órakeret	Heti óraszám	Éves óraszám	Kerettantervi óraszám	Helyi tantervi óraszám	10%
Magyar nyelv és irodalom	3		3	108	97	0	11
Idegen nyelvek	3		3	108	97	0	11
Matematika	3	1	4	144	97	36	11
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2	72	65	0	7
Etika/Hit- és erkölcstan	1		1	36	32	0	4
Biológia-egészségtan	2		2	72	65	0	7
Fizika	1		1	36	32	0	4
Kémia	1		2	72	65	0	7
Földrajz	2		1	36	32	0	4
Ének-zene	1		1	36	32	0	4
Vizuális kultúra	1		1	36	32	0	4
Digitális kultúra	1		1	36	32	0	4
Technika és tervezés	1		1	36	32	0	4
Testnevelés	5		5	180	162	0	18
Közösségi nevelés	1		1	36	32	0	4
Dráma és színház/kétéves bontás alapján/kötelező	0	1	1	36	0	36	
Összesen:	28	2	30				

Tantárgyak	8. évf.	Szabadon tervezhető órakeret	Heti óraszám	Éves óraszám	Kerettantervi óraszám	Helyi tantervi óraszám	10%
Magyar nyelv és irodalom	3	1	4	144	97	36	11
Angol nyelv	3		3	108	97	0	11
Matematika	3		3	108	97	0	11
Történelem	2		2	72	65	0	7
állampolgári ismeretek	1		1	36	32	0	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1		1	36	32	0	4
Biológia-egészségtan	1		1	36	32	0	4
Fizika	2		2	72	65	0	7
Kémia	2		1	36	32	0	4

Tantárgyak	8. évf.	Szabadon tervezhető órakeret	Heti óraszám	Éves óraszám	Kerettantervi óraszám	Helyi tantervi óraszám	10%
Földrajz	1		2	72	65	0	7
Ének-zene	1		1	36	32	0	4
Vizuális kultúra	1		1	36	32	0	4
Digitális kultúra	1	1	2	72	32	36	4
Testnevelés	5		5	180	162		18
Közösségi nevelés	1		1	36	32		4
Összesen:	28	2	30				

6.2 A helyi tanterv A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet alapján

- Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervre épül
- Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.
- A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
1. évfolyam	Matematika	0,5 óra
1. évfolyam	Informatika	0,5 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
2. évfolyam	Matematika	0,5 óra
2. évfolyam	Informatika	0,5 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
3. évfolyam	Matematika	0,5 óra
3. évfolyam	Angol nyelv	1 óra
3. évfolyam	Környezetismeret	0,5 óra

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4. évfolyam	Matematika	0,5 óra
4. évfolyam	Angol nyelv	0,5 óra
4. évfolyam	Környezetismeret	0,5 óra
4. évfolyam	Informatika	0,5 óra
5. évfolyam	Matematika	0,5 óra
5. évfolyam	Informatika	1 óra
5. évfolyam	Történelem	0,5 óra
6. évfolyam	Matematika	1 óra
6. évfolyam	Természetismeret	0,5 óra
6. évfolyam	Dráma és tánc	0,5 óra
6. évfolyam	Informatika	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
7. évfolyam	Matematika	1 óra
7. évfolyam	Informatika	1 óra
8. évfolyam	Matematika	1 óra
8. évfolyam	Informatika	1 óra
8. évfolyam	Osztályfőnöki	1 óra

7. Iskolánk az ötödik évfolyamon választható **Dráma és tánc** tantárgyat tanítja.
8. Iskolánk miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („**A változat**” illetve „**B változat**”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
1-4. évfolyam	Ének-zene A változat
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom A változat

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
5-8. évfolyam	Matematika <i>B változat</i>
5-8. évfolyam	Fizika <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>

A jelenlegi központi kerettanternv-változatok a korábbi OM kerettanternvektől eltérően két évfolyamra határozzák meg a tananyagot és a követelményeket. Így a legfontosabb feladatnak azt tartottuk, hogy az ajánlásunkban javaslatot tegyünk a tananyagok évfolyamonkénti bontására és az egyes tematikai egységekhez tartozó órakeret meghatározására. Természetesen úgy állapítottuk meg a felosztást,

9. A választott kerettanternvben szereplő tananyagok évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása.

10. Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják.

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évf.	Szabadon tervezhető órakeret	Heti óraszám	Éves óraszám	Kerettanternvi óraszám	Helyi tanternvi óraszám	10%
Magyar nyelv és irodalom	7	1	8	288	227	36	25
Matematika	4	0,5	4,5	162	130	18	14
Etika/Hit- és erkölcsan	1		1	36	36		4
Környezetismeret	1		1	36	36		4
Ének-zene	2		2	72	72		8
Vizuális kultúra	2		2	72	72		8
Életvitel és gyakorlat	1		1	54	54		6
Testnevelés és sport	5		5	180	180		18
Informatika		0,5	0,5	18		18	
Összesen:	23	2	25				

Tantárgyak	2. évf.	Szabadon tervezhető órakeret	Heti óraszám	Éves óraszám	Kerettanternvi óraszám	Helyi tanternvi óraszám	10%
Magyar nyelv és irodalom	7	1	8	288	227	36	25
Matematika	4	0,5	4,5	162	130	18	14
Etika/Hit- és erkölcsan	1		1	36	36		4
Környezetismeret	1		1	36	36		4
Ének-zene	2		2	72	72		8

Tantárgyak	2. évf.	Szabadon tervezhető órakeret	Heti óraszám	Éves óraszám	Kerettantervi óraszám	Helyi tantervi óraszám	10%
Vizuális kultúra	2		2	72	72		8
Életvitel és gyakorlat	1		1	54	54		6
Testnevelés és sport	5		5	180	180		18
Informatika		0,5	0,5	18		18	
Összesen:	23	2	25				

Tantárgyak	3. évf.	Szabadon tervezhető órakeret	Heti óraszám	Éves óraszám	Kerettantervi óraszám	Helyi tantervi óraszám	10%
Magyar nyelv és irodalom	6	1	7	252	194	36	22
Angol nyelv		1	1	36		36	
Matematika	4	0,5	4,5	162	130	18	14
Etika/Hit- és erkölcsstan	1		1	36	32		4
Környezetismeret	1	0,5	1,5	54	32	18	4
Ének-zene	2		2	72	65		7
Vizuális kultúra	2		2	72	65		7
Életvitel és gyakorlat	1		1	36	32		4
Testnevelés és sport	5		5	180	162		18
Összesen:	22	3	25				

Tantárgyak	4. évf.	Szabadon tervezhető órakeret	heti óraszám	éves óraszám	Kerettantervi óraszám	Helyi tantervi óraszám	10%
Magyar nyelv és irodalom	6	1	7	252	194	36	22
Angol nyelv	2	0,5	2,5	90	65	18	7
Matematika	4	0,5	4,5	162	130	18	14
Etika/Hit- és erkölcsstan	1		1	36	32		4
Környezetismeret	1	0,5	1,5	54	32	18	4
Ének-zene	2		2	72	65		7
Vizuális kultúra	2		2	72	65		7
Életvitel és gyakorlat	1		1	36	32		4
Testnevelés és sport	5		5	180	162		18
Informatika		0,5	0,5	18		18	
Összesen:	24	3	27				

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5–8. évfolyamon

73

Tantárgyak	5. évf.	Szabadon tervezhető órakeret	heti óraszám	éves óraszám	Kerettantervi óraszám	Helyi tantervi óraszám	10%
Magyar nyelv és irodalom	4		4	144	129	0	15
Angol nyelv	3		3	108	97	0	11
Matematika	4	0,5	4,5	162	130	18	11
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	0,5	2,5	90	65	18	7
Etika/Hit- és erkölcstan	1		1	36	32	0	4
Természetismeret	2		2	72	65	0	7
Ének-zene	1		1	36	32	0	4
Vizuális kultúra	1		1	36	32	0	4
Dráma és tánc	1		1	36	32	0	4
Informatika		1	1	36		36	
Technika, életvitel és gyakorlat	1		1	36	32	0	4
Testnevelés és sport	5		5	180	162	0	18
<i>Osztályfőnöki</i>	1		1	36	32	0	4
Összesen:	26	2	28				

Tantárgyak	6. évf.	Szabadon tervezhető órakeret	heti óraszám	éves óraszám	Kerettantervi óraszám	Helyi tantervi óraszám	10%
Magyar nyelv és irodalom	4		4	144	129	0	15
Angol nyelv	3		3	108	98	0	10
Matematika	3	1	4	144	97	36	11
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2	72	65	0	7
Etika/Hit- és erkölcstan	1		1	36	32	0	4
Természetismeret	2	0,5	2,5	90	65	18	7
Ének-zene	1		1	36	32	0	4
Vizuális kultúra	1		1	36	32	0	4
Dráma és tánc		0,5	0,5	18	0	18	0
Informatika	1	1	2	72	32	36	4
Technika, életvitel és gyakorlat	1		1	36	32	0	4
Testnevelés és sport	5		5	180	162	0	18
<i>Osztályfőnöki</i>	1		1	36	32	0	4

Tantárgyak	6. évf.	Szabadon tervezhető órakeret	heti óraszám	éves óraszám	Kerettantervi óraszám	Helyi tantervi óraszám	10%
Összesen:	28	3	31				

Tantárgyak	7. évf.	Szabadon tervezhető órakeret	Heti óraszám	Éves óraszám	Kerettantervi óraszám	Helyi tantervi óraszám	10%
Magyar nyelv és irodalom	3	1	4	144	97	36	11
Idegen nyelvek	3		3	108	97	0	11
Matematika	3	1	4	44	97	36	11
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2	72	65	0	7
Etika/Hit- és erkölcstan	1		1	36	32	0	4
Biológia-egészségtan	2		1,5	54	49	0	5
Fizika	2		1,5	54	49	0	5
Kémia	1		1,5	54	49	0	5
Földrajz	1		1,5	54	49	0	5
Ének-zene	1		1	36	32	0	4
Vizuális kultúra	1		1	36	32	0	4
Informatika	1	1	2	72	32	36	4
Technika, életvitel és gyakorlat	1		1	36	32	0	4
Testnevelés és sport	5		5	180	162	0	18
Osztályfőnöki	1		1	36	32	0	4
Összesen:	31	3	34				

Tantárgyak	8. évf.	Szabadon tervezhető órakeret	Heti óraszám	Éves óraszám	Kerettantervi óraszám	Helyi tantervi óraszám	10%
Magyar nyelv és irodalom	4		4	144	130	0	14
Angol nyelv	3		3	108	97	0	11
Matematika	3	1	4	44	97	36	11
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2	72	65	0	7
Etika/Hit- és erkölcstan	1		1	36	32	0	4
Biológia-egészségtan	1		1,5	54	49	0	5
Fizika	1		1,5	54	49	0	5
Kémia	2		1,5	54	49	0	5
Földrajz	2		1,5	54	49	0	5

Tantárgyak	8. évf.	Szabadon tervezhető órakeret	Heti óraszám	Éves óraszám	Kerettantervi óraszám	Helyi tantervi óraszám	10%
Ének-zene	1		1	36	32	0	4
Vizuális kultúra	1		1	36	32	0	4
Informatika	1	1	2	72	32	36	4
Technika, életvitel és gyakorlat - Pénzügyi és gazdasági ismeretek	0,5	0,5	1	36	32	36	4
Testnevelés és sport	5		5	180	162		18
Osztályfőnöki	1		1	36	32		4
Összesen:	31	3	34				

A helyi tantervi és a 10%-ban felhasználható tanórákon a korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazásával, a következő tartalmi elemek jelennek meg:

- Három hetet meghaladó projekt 1-8. évfolyamok
 - osztályonként eszközök vásárlása szükséges
- Egy hetes iskolai projekt 1-8. évfolyamok
 - székhely és tagiskola esetében eszközök vásárlása szükséges
- Őszi túra
- Tanulmányi kirándulások 1 – 8. évfolyamok
 - pályázati finanszírozás hiányában a költségeket a szülők vállalják,
 - pályázati támogatás (Határtalanul, Erzsébet program)
- Egészségvédelmi témanap 1 – 8. évfolyamok
 - székhely és tagiskola esetében eszközök vásárlása szükséges,
 - külső partneri támogatók
- Környezetvédelmi témanap 1 – 8. évfolyamok
 - külső partneri támogatók
- Pályaorientációs nap 1 – 8. évfolyamok
 - lehetséges pályázati finanszírozás
 - székhely és tagiskola esetében eszközök vásárlása szükséges
- Hagyományápolás: jeles napok, nemzeti ünnepek
 - magyar népmese napja
 - október 6.
 - október 23.
 - Az Adventi versek éjszakája
 - eszközök vásárlása szükséges
 - magyar kultúra napja
 - március 15.
 - Költészet napja
 - Pipacs fesztivál

- Kulturális bemutató
- június 4.

- Táborok

Bentlakásos	Napközis
Néptánc tábor – Győrújbarát • a szülők vállalják a költségeket, Erdei iskola – pályázati forrás esetén	Tematikus tábor (évente 1 hét, nyolc témakör ismétlődik) • pályázati támogatás • pályázati támogatás hiányában eszközök vásárlása szükséges illetve a szülők vállalják a költségeket, • Egyiptomi • Honfoglaló • Reneszánsz • Reformkor • Szülőföldem szép határa • Indián • Kalóz • Varázsló
	Sport tábor – ügyességi • pályázati támogatás
	Sport tábor – úszó • amennyiben pályázati támogatás lehetséges
	Idegen nyelvi – angol • pályázati támogatás • pályázati támogatás hiányában eszközök vásárlása szükséges illetve a szülők vállalják a költségeket,
	Varázskézek • pályázati támogatás • pályázati támogatás hiányában eszközök vásárlása szükséges illetve a szülők vállalják a költségeket,

- A tananyag elmélyítése
 - korszerű tanulószervezési technikák,
- Felzárkóztatás, gyakorlás
 - differenciált képességfejlesztés
- Tehetséggondozás
 - szakkör

6.3 SNI tanulókra vonatkozóan-helyi tanterv alapján a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

A mai oktatási rendszerben az integráció megvalósításával a többségi pedagógusok és gyógypedagógusok együttműködése már nélkülözhetetlen. A hatékony együttnevelésnek két szereplője van a pedagógia oldaláról. Kettőjük sikeres együttműködése az eredményesség záloga. Tevékenységük részben önálló, részben összefonódó. A hagyományos módszerek /frontális óravezetés/ háttérbe szorulnak, a differenciáló, önértékelésre alapozó pedagógia erőteljes.

A iskolánk integrációs törekvései, az alapító okiratnak megfelelően, elsősorban azokra a gyerekekre vonatkoznak, akiknél a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége áll fenn, illetve a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdenek.

Sajátos nevelési igény – SNI

A fogalom értelmezését a jelenleg érvényben lévő 1993. évi LXXIX évi törvény a közoktatásról adja meg. A korábban fogyatékosnak (testi, érzékszervi, értelmi, beszéd-és más) nevezett gyermekcsoportot a 2003. évi LXI. számú törvénymódosítás óta nevezzük **sajátos nevelési igényűnek (SNI)**.

Ktv.121.§(1)29.

Sajátos nevelési igényű az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján

- a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos
- b) a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (például dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar)

SNI jelenti: a tanuló életkori sajátosságainak részleges vagy teljes körű módosulását, valamint a képességek részleges vagy teljes kiesését fejletlenségét, eltérő ütemű fejlesztettségét.

Meghatározás: 2007.évi 87.tv.LXXXVII.sz. Magyar Közlöny 87. száma

A megismerő funkciók vagy a viselkedés organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenessége. → (29/a)

A megismerő funkciók vagy viselkedés organikus okra nem vezethető tartós és súlyos rendellenessége. → (29/b)

Új fogalomhasználat: 2010.évi 153.tv.CLIII.számú törvény 2011.szeptember 1-jével **Sajátos nevelési igényű az a tanuló**, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján:

- **a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzd,**
- **illetve a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzd.**

A fejlesztés fogalmának meghatározása

A törvény értelmében a sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy **különleges gondozás keretében** állapotának megfelelő pedagógiai, **gyógypedagógiai ellátásban részesüljön** attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges gondozást a gyermek, tanuló életkorától és állapotától függően, a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottságok szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani. A különleges gondozás keretében nyújtott szolgáltatás azonban eltérően alakul attól függően, hogy a rendellenesség az tartós és súlyos, vagy csak „súlyos”. Ha ugyanis a gyermek, tanuló rendellenessége **tartós és súlyos**, ellátásáról gyógypedagógiai nevelésben- oktatásban kell gondoskodni, és részére egészségügyi, pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátást kell biztosítani. Amennyiben a rendellenesség súlyos, az érintettek körébe tartozó tanulók részére az iskolafejlesztő foglalkoztatást biztosít. A fejlesztés rövid és hosszú távú céljait minden esetben a fejleszthetőséget megfogalmazó komplex vizsgálat diagnózisára, javaslatára kell építeni.

- **A sajátos nevelési igény:**

- nagyobb mértékű differenciálást
- speciális eljárások alkalmazását
- korrekciós foglalkozások alkalmazását
- rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások alkalmazását
- iskolai fejlesztő foglalkoztatás biztosítását
- terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé

Helyzetkép

Sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozása iskolánkban.

Iskolánkban 1996-tól kezdődött meg az integráció folyamata először a testnevelés órákon, majd 2002-ben, az integráció kiterjedt minden készségtárgyra.

A 2005/2006-os tanévben megvalósult a teljes integráció. Innentől kezdve együttes fejlesztés folyik a tanórákon. Hatékony, egyéni törődést, differenciált nevelést, oktatást biztosító „befogadó” iskolává kívánunk válni, annak érdekében, hogy a sajátos nevelési igényű - sérült, magatartási, tanulási zavarral küzdő- gyerekek is megtalálják helyüket az iskolában.

Ennek megfelelően az iskolát, az osztálykereteket, a tanulási munkaformákat, a tananyagot, a követelményrendszert stb. úgy alakítjuk, hogy azok alkalmasak legyenek az egyéni különbségek kezelésére, az optimális egyéni segítség nyújtására.

Iskolánk biztosítja a pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációt szolgáló órakeretet és az iskolai fejlesztő foglalkozást. A fejlesztő tevékenységet gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok végzik. A nevelésben-oktatásban résztvevő pedagógusok együttműködnek egymással, team munkában dolgoznak. A tanítók, tanárok a gyógypedagógus iránymutatásait beépítik a pedagógiai folyamatba. A tervezett és tudatos együttműködés új formák kialakítását jelenti.

A rehabilitációs órák biztosításának kétféle módja van iskolánkban. Az egyik, hogy külön fejlesztő szobában történik, a másik, pedig amikor a gyógypedagógus részt vesz a tanítási órán, és órai keretek között végzi a speciális megsegítést fejlesztést.

- **A rehabilitációs tevékenység céljai, feladatai:**

- a hiányzó funkciók helyreállítása, újak kialakítása
- a meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében
- a szükséges speciális eszközök elfogadtatása, használatának megtanítása

- egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése

Az integrált nevelésben alapvető feltétel az oktatási- tanulási-tanulásszervezési folyamat differenciálódása, a tanuló egyéni szükségleteihez igazított pedagógiai tevékenység. A tudatos integrációhoz egy olyan iskolai környezet kialakítása a cél, amely élni tud a törvények által nyújtott lehetőségekkel.

Általános cél-alapelvek

Az alapidokumentumokban megfogalmazott fejlesztési feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóakra is érvényesek. Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével, adekvát terheléssel folyik az oktatásuk. Célunk a komplexitás, integrációs és terápiás elvek megvalósításával a befogadás megvalósítása.

„FOGADÁS”:	„BEFOGADÁS”=INKLUZÍV INTEGRÁCIÓ
- a nevelési módszerek változatlanok maradnak	- a nevelési eszközök az adott gyermek szükségleteihez alkalmazkodnak
- a probléma „megoldása” a gyógypedagógusra hárul	- „Közös” feladat a gyermekek fejlesztése, nevelése; mely TEAM- MUNKÁT, KOOPERÁCIÓT igényel
	- a tanulásszervezés módja egyéniesített
- a SNI gyermek alkalmazkodik a csoport sajátosságaihoz	- a pedagógus differenciál, önértékelésre is alkalmas módszerekkel rendelkezik
- „Frontális” ismeretközvetítés zajlik, valamennyi gyermek egyidejűleg, ugyanazt a tevékenységet végzi	- mikro csoportok működnek, a gyermekek késztetéseire épít, azt befolyásolja a pedagógus
EGYMÁS MELLETT ÉLŐ SZEMÉLYEK, AUTORITER ÖNMEGVALÓSÍTÁS	EGYMÁSSAL EGYÜTT ÉLŐ, SZEMÉLYEK, EMBERSÉGES, KÖLCSONÖSSÉGRE TÖREKVŐ EMBERI MAGATARTÁS

A fejlesztő tevékenység vonatkozásai

Tanulási korlátok: Tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézség:	Tanulási zavar: (A sajátos nevelési igény vonatkozási körébe tartozó fogalmak)	Tanulási akadályozottság:
• a tanuláshoz szükséges képességek enyhe fejlődési késései, hiányosságai, • az egyéni és közösségi viselkedést érintő problémák, szociális éretlenség • magatartás változás, kapcsolati nehézségek	• részleges, azaz csak a tanulás egy – egy területét érinti; részképesség zavar, (Ktv.: „a pszichés fejlődés zavarai) – diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, figyelem- és aktivitászavarok, magatartászavar...	• súlyosabb, hosszantartó, átfogó magatartási és teljesítményelmaradás • az enyhe fokban értelmi fogyatékoság része a tanulási akadályozottságnak, • ugyanakkor, ide tartoznak a normál övezet alsó tartományában teljesítő, „határövezeti mentális

		képességekkel rendelkező tanulók” (Pl.: kevert specifikus fejlődési zavar)
Nevelési Tanácsadó	Szakértői Bizottság	Szakértői Bizottság
• prevenció, felzárkóztatás, képességfejlesztés, terápia, • egyéni bánásmód, differenciálás, kompenzáló nevelés	• egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció és rehabilitáció • speciális gyógypedagógiai módszerek, eljárások, fejlesztő terápiák (Pl.: Diszlexia prevenció) • integrált, inkluzív nevelés-oktatás • csoporton belüli egyéni differenciálás	• egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció és rehabilitáció • speciális gyógypedagógiai módszerek, eljárások, fejlesztő terápiák • szegregált, vagy integrált, inkluzív nevelés-oktatás • csoporton belüli, nagymértékű egyéni differenciálás
fejlesztőpedagógus pszichológus, szakterapeuta (Pl.: Sindelart alkalmazó pedagógus)	A fogyatékoság típusához igazodó végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár/terapeuta Ktv. 30.§(11),(12)	A fogyatékoság típusához igazodó végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár/terapeuta Ktv. 30.§(11),(12)

Általános feladatok

A fejlesztő tevékenység megvalósításának lépései:

Tájékozódás, a gyermekek felmérése:

A gyógypedagógus tanár pedagógiai megfigyelései, tájékozódása

1. Megfigyelési ív

2. Anamnézis felvétel és személyiségfejlődési lap

3. A nevelési tanácsadó vagy szakértői bizottság által a korábbiakban már vizsgált gyermekek szakvéleményeinek összegyűjtése

4. A tervezett pedagógiai szűrőeljárás

5. Pedagógiai jellemzés

- A gyermek:
 - szociális
 - értelmi-akarat
 - motoros
 - kognitív
 - és egyéb tulajdonságai mentén

Valamint, néhány mondatban körvonalazva a további vizsgálatok szükségességének okát, a nehézségek jellegét.

Az érintett gyermekek szüleinek írásbeli hozzájárulását kell kérni a további vizsgálatok elvégzéséhez.

A gyógypedagógus felmérései, vizsgálata:

A felmérés a képességterületek fejlettségi szintjének körvonalazására összpontosul, és mindenképpen a fejlesztési feladatok kijelölése érdekében történik.

Számos ez irányú vizsgálóeljárás, szűrőprogram alkalmazható e célból.

Kiscsoportos helyzetben megvalósuló és egyéni vizsgálatok során az alábbi területek feltérképezése történik:

- Mozgás-koordináció (kiemelt területei: nagymozgás, egyensúlyérzék)

- Orientációs képességek (téri és idői tájékozódás)
- Testséma ismeret
- Dominancia (oldalosság vizsgálata a szem, kéz, valamint a láb tekintetében)
- Perceptuális fejlettség /Észlelés/ //vizuális, auditív, tapintásos, kinesztetikus /a saját test érzékelése a látás kizárásával/, és taktilis /tapintásos/ érzékelés//
- Szeriális és intermodális integráció (a különböző érzéktérületek útján nyert információk összerendezése, azok sorrendben történő felidézése)
- A beszéd alaki és tartalmi vonatkozásai
- Figyelem, gondolkodás, emlékezet és kreativitás
- Vizuomotoros- koordináció és finommotorika
- Grafomotoros készség
- Mennyiségi ismeretek, számfogalmi fejlettség
- Szociabilitás, olvasáskészség, íráskészség, helyesíráskészség és szövegértés képessége

A fejlesztés általános szempontjai

A fejlesztő foglalkozás megszervezhető:

- az osztályon belül, egyéni differenciálás útján, és
- az osztályon kívül, egyéni, vagy kiscsoportos fejlesztés formájában.

Szempontjai:

- apró lépésekre bontott, hierarchikusan építkező feladatok
- rugalmasság, alkalmazkodás az adott gyermekek szükségleteihez, fáradékonyságához, érdeklődéséhez, motivációs bázisához.
- megerősítés:
 - közvetlenül
 - summázatként
 - személyes jellegű
- didaktikus váz (biztonság, tervezhetőség)
- játékba ágyazott
- tevékenykedtető, cselekedtető jellegű feladatok

A gyermeket tanító pedagógusok osztályon belüli differenciáló, fejlesztő feladatai:

- Kiemelt fontosságú az egész tanítási folyamatban megvalósuló differenciálás, az egyéni megközelítési mód alkalmazása.
- Az integrált nevelés nem csupán az SNI gyermekek egyéni differenciálását célozza, hanem az egész nevelési folyamat során megvalósuló, valamennyi gyermek felé irányuló egyéni megközelítést, odafigyelést.
- Az integráció fokozottabb mérvű tudatosságot, tervezettséget kíván az intézményektől.

A differenciálás lehetőségei:

- A feladatok szintjén:
 - A feladat típusa
 - - A feladatok mennyisége
 - - A feladat technikai kivitelezésének szintjén (ugyanazt a feladatot néhány gyermek eszközzel, mások szóban történő jelzéssel, vagy összekötéssel oldják meg)

- - A feladatadás módjával (pl. önálló szabálykeresés, szóbeli instrukcióadás, bemutatás, mintanyújtás)
- A tevékenységek szintjén is történhet differenciálás:
 - Eszközhasználat különbözőségei
- A segítségnyújtás módja is különböző lehet:
 - Hogyan
 - És milyen mértékben igényli az adott gyerek a segítséget
- A tevékenység társas jellegével is differenciálhatunk:
 - Egyes gyermekek egyedül szeretnek dolgozni
 - Mások párban
 - Vagy kis csoportokban
- Az ismeretszerzési stílus, „bemeneteli csatorna” megválasztása is különböző lehet:
 - Néhány gyerek könnyen megtanulja pl. a verseket szóbeli ismétléssel
 - Más gyerekek a hívóképekhez, rajzhoz kötik az egyes versikéket
 - Néhányan az eszközökkel történő megtapasztalás során interiorizálnak hatékonyabban
 - Vannak, akik a mozgás útján sajátítják el az új ismereteket
 - Olyan gyermekek is akadnak, akiknél e több mód együttes aktivizálására van szükség a hatékonyság érdekében.
- A célok között is differenciálnunk kell:
 - Lehetnek közös, minden gyermek elé kitűzött, alapvető elvárások
 - Szükséges, hogy az egyes gyermekekhez igazoldó, optimális szintű elvárásaink legyenek
 - Mindezek mellett, az egyéni különbségeket figyelembe véve kell kijelölni az adott gyermekre vonatkozó, legfontosabb nevelési, fejlesztési célokat.
 - Az értékelés ugyancsak differenciált individualizált módon kell, hogy megvalósuljon:
 - Az egyéni, önmagához mért erőfeszítés méltányolása fontos.
 - Ugyancsak érdemes figyelembe venni, hogy mi az az értékelési forma, amely az adott gyermek számára motivációs erővel bír (matrica, vagy dicséret, osztályzás, szöveges értékelés)

A fejlesztés tartalma

A fejlesztési terv a gyermek erősségeire épít, a jól funkcionáló képességek aktivizálása által igyekszik az elmaradások csökkenését célozni.

- A hosszú távú terápiás terv
 - nagyvonalakban, támpontokban kell, hogy megfogalmazza a tennivalókat
 - adott fejlesztési periódusokra – elsősorban egy nevelési évre – vonatkozik.
 - A szakszolgálatok szakvéleményei e támpontokat közlik, erre építhető: a *részletes terápiás terv*, amelynek megfogalmazása tehát, - elsősorban- a fejlesztést végző szakember feladata.

A Nevelési Tanácsadó vagy Szakértői Bizottság szakvéleménye *a gyermek fejlesztésének főbb irányvonalait határozza meg* (pl. dyslexia-prevenció, komplex gyógypedagógiai terápia) és ezen belül megjelöli a hangsúlyozott fejlesztési pontokat (pl. beszédészlelés, testséma, téri orientáció, kifejezőkészség ... fejlesztése).

A jelölt területek feladatokra bontása, a terápiás folyamat megtervezése az intézmény által alkalmazott, vagy megbízott szakember feladata.

- A részletes terápiás terv (rövid távú fejlesztési terv) tartalmazza:
 - egy adott időintervallum fejlesztési célkitűzéseit,
 - az ahhoz rendelt feladatokat, ütemtervet.
- A rövid távú terv általában 2-3 hónapos periódust ölel fel; melyet ismét egy adekvát felmérés, visszajelzés követ.
 - A ciklikus felmérések biztosítják a tervezés folyamatos alakításának, átfogalmazásának lehetőségét.

Egyéni fejlődési lap:

Karton, amelyben helyet kap a gyermeket érintő valamennyi dokumentum:

- az anamnézis és családlátogatás adatai
- megfigyelési és vizsgálati lapok,
- korábbi szakvélemények,
- egyéb vizsgálatok adatai (Pl.: szemészet...)
- a hosszú- és rövidtávú fejlesztési terv,
- a pedagógusok felé javasolt, a differenciálást szolgáló ötletek,
- a pedagógusok differenciált fejlesztést célzó tervezése, feljegyzései
- egyéb bejegyzések

Ezáltal valamennyi, a gyermek fejlesztésébe bekapcsolódó, abban kompetens személy folyamatosan figyelemmel kísérheti az érintett gyermek fejlődésének alakulását. (Az iratkezelés előírásaira vonatkozó KTV. előírásainak itt is érvényesülnie kell.)

A gyermeket tanító pedagógussal, pedagógusokkal történő kooperáció a továbbiakban kölcsönös és folyamatos kell, hogy legyen, mely kapcsolattartás egyik hatékony eszköze az *egyéni fejlődési lap*.

Feltételek

Iskolánk rendelkezik a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásához szükséges **személyi és tárgyi feltételekkel**.

Az együtt oktatott tanulók rehabilitációs foglalkozását központilag kiadott egyéni fejlődési lapon dokumentáljuk, ezen kívül az elszámolhatóság érdekében mulasztási és haladási naplóban is egyaránt vezetjük.

A gyermekeket megillető megsegítések iskolánkban:

- habilitációs, rehabilitációs óra
- iskolai fejlesztő foglalkoztatás
- gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus jelenléte
- 2 vagy 3 főt jelentenek az osztály létszámának számításakor
- szükség esetén tantárgyi, tananyagrészi értékelés alóli felmentésben részesülnek
- első osztályfok teljesítésének két tanév alatt történő teljesítése
- segédeszközök, speciális taneszközök használata
- tankönyvek

6.4 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.
2. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulónak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat.
3. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
4. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
5. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
6. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

6.5 A Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A köznevelési rendszer egyes feladataira és intézményeire vonatkozó külön szabályok

A hit- és erkölctan oktatására vonatkozó szabályok

Intézményünkben a tanulók (szülők) választása alapján református, evangélikus- és római katolikus felekezeti hitoktatás, ill. etika oktatás folyik valamennyi évfolyamon.

Tanórai keretek

Magyar nyelv és irodalom:

- Az irodalmi művekben megjelenő természeti – és környezeti értékek, azok harmonikus kapcsolatának megismerése.
- Hivatalos iratok készítésének elsajátítása (kérvények, javaslatok, petíciók).
- Törekvés a helyes és szép beszédre.
- Az esztétikai, erkölcsi érzékenység fejlesztése.

Történelem:

- Hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet?
- A múlt eredményeinek és hibáinak megismerése révén a természetes és az épített környezetért való felelős magatartás formálása.
- A helyi történelmi értékek megismerése, védelme.
- A hagyományok tiszteletének kialakítása.
- Az egész világot érintő globális problémák megértésének segítése; hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelőssége és feladatai a problémák elhárításában, csökkentésében.
- A földrajzi környezet hatása egy ország, térség fejlődésére.

Idegen nyelv

- A nyelvtanítás egyéb módszereinek segítségével a hazai környezeti problémák megismerése; más országok hasonló problémáinak feltárása.
- Más népek környezetvédő tevékenységeinek, szervezeteinek megismerése.
- A környezettel szembeni nemzetközi felelősség szemléletének kialakítása.

Biológia és egészségtan:

- Ökológiai életmód kialakítása.
- A földi élővilág sokféleségének, e sokféleség értékének megismerése.
- Az élőlények alapvető szervezeti – működési jellemzői, az azok között lévő ok – okozati összefüggések.
- A globális környezeti problémák és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségei.
- A környezet – egészségügyi problémák megismerése, megelőzésük illetve mérséklésük módjai.
- A testi – lelki egészséget megőrző életviteli technikák elsajátítása.

Kémia:

- A tanulók figyelmének felhívása a kémiai ipar jelentős környezetkárosító, valamint potenciális környezetvédő szerepére egyaránt.
- Az anyag – és energiatakarékosság, mint a környezetvédelem egyik hatékony módszere szemléletének kialakítása.
- Az elterjedt vegyszerek és ezek élettani hatásainak megismerése (környezetbiztonság).
- A különböző technológiák hatása a természeti és épített környezetre, ezek gazdasági hatásainak felbecsülése.

Földünk és környezetünk:

- Tapasztalatok, ismeretek, élmények szerzése a közvetlen élő és élettelen környezetről.
- A földrajzi környezet hatása egy ország, térség fejlődésére.
- A természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeként lezajló változások felismerése, értékelése.
- A regionális és globális problémák megismerése, és a lehetséges megoldási módok számbavétele.
- A természeti és társadalmi értékek megismerése, megőrzése.

Fizika:

- Az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzás, zaj, rezgés) egészségkárosításának megismerése.
- A fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti hasonlóság, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatások felismerése.
- A környezet változásainak, a változások okainak értelmezése, s ezek tudatában megoldások keresése a környezeti problémákra.
- A környezeti változások fizikai magyarázatának megismerése, megértése.

Matematika:

- A tanulókat körülvevő konkrét környezet mennyiségi és térbeli viszonyainak megismerése mérése.
- A környezeti mérések eredményeinek értelmezése, elemzése, statisztikai módszerek alkalmazása, reális becslések képességének kialakítása.
- Más tárgyakban megismert környezeti összefüggések matematikai módszerekkel való szemléltetése, táblázatok, grafikonok készítése, elemzése.
- A logikus gondolkodás, a szintetizáló – és lényegkiemelő képesség fejlesztése.

Technika és életvitel:

- Annak a megismertetése, miképpen tudunk együtt élni azzal a technikai környezettel, amelyet az élet megkönnyítése érdekében hoztunk létre.
- A fenntartható fejlődés összefüggéseinek, követelményeinek, problémáinak feltárása.
- A környezetgazdálkodás lényegének megismerése.
- A környezeti válság okainak és lehetséges megoldásainak bemutatása.

Ének – zene:

- A természeti és művészeti szépség rokonságának felismerése.
- A természet zenei ábrázolásának módjai.
- A természet szépségének megjelenítése a népdalokban.
- A zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepének felismerése.
- A „zenei környezetszennyezés” felismerése

Rajz és vizuális kultúra:

- A természeti és művészeti szépség rokonságának felismerése.
- A természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségei.
- A hagyományápolás fejlesztése (pl. népi építészet, díszítőművészet).

- A természetes alapanyagok használatának ismerete.
- Műalkotások elemzése környezetnevelési szempontok szerint.
- A tárgyi világ formanyelvi elemeinek ismerete, a tartalom és a forma összefüggése.
- A helyi népi építészeti emlékek felkutatása, megismerése.
- Példák mutatása környezetbarát formatervezésre.

Testnevelés:

- A környezeti hatások és az egészséges testi fejlődés közötti összefüggés felismerése, megértése.
- A sport nélkülözhetetlen szerepe az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében.
- A környezetszennyezés egészséget veszélyeztető hatásai a sport szemszögéből nézve.
- Lehetőség szerint természetes anyagok használata a sportoláshoz (sportruházat, sportszerek).

Tanórán kívüli keretek

Az intézményben a tanulók számára az alábbi – az iskola által szervezett – tanórán kívüli rendszeres foglalkozások működnek:

Napközi otthon: 1 – 4. évfolyam

Tanulószoba: 5 – 8. évfolyam

- A délutáni szabadidős tevékenységek sora (a környezet tisztaságának óvása, díszítése, növények gondozása, madarak etetése, az időjárás megfigyelése, természetfilmek megtekintése stb.) hozzájárul ahhoz, hogy kialakuljon bennük a környezettudatos magatartás.
- A napirend segíti a rendszeres életmód kialakulását. A szabad levegőn való tartózkodás, a sport, a játék edzi egészségüket, elősegíti harmonikus emberi kapcsolatok kialakulását.

- szakkörök,
- énekkar,
- iskolai sportköri foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkoztatások,
- egyéni foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkoztatások,
- továbbtanulásra előkészítő foglalkozások.

A nem kötelező foglalkozásokra az aktuális tanév szeptember 01-ig írásban lehet jelentkezni. Pótjelentkezést minden tanév szeptember 5-ig fogadunk el.

Napközis foglalkozást a szülő kérésére minden tanulónak biztosítunk. A napközi otthon működésének rendjét a szervezeti és működési szabályzat előírásai rögzítik. A napközis

foglalkozásról való eltávozás csak a szülő személyes, vagy ellenőrzőbe írt kérelme alapján történhet a napközis nevelő engedélyével.

A tanulónak kötelező részt venni a gyógypedagógiai vagy fejlesztőfoglalkozásokon, ha azt az Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat írja elő.

A felzárkóztató foglalkozásokra, valamint az egyéni foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az intézmény vezetője vagy a tagintézmény-vezető adhat.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezését minden tanév elején az iskola tantárgyfelosztásában kell rögzíteni. A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az intézményvezető bízza meg, akik munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik. Tanórán kívüli foglalkozást vezethet az is, aki nem az iskola pedagógusa.

Az osztályfőnökök évente 1 alkalommal az iskola, éves munkatervében meghatározott időpontban osztályaik számára tanulmányi kirándulást szerveznek. A kirándulás tervezett helyét, idejét az osztályfőnöki munkatervben rögzíteni kell.

Egy-egy tantárgy követelményeinek teljesítését segítik a különféle közművelődési intézményekben tett csoportos látogatások, múzeumi, kiállítási, könyvtári foglalkozások. A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon – ha az tanítási időn kívül esik és költségekkel jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére különböző programokat szervezhetnek az osztályfőnökök (pl.: túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A tanulók részvétele a szabadidős rendezvényeken önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Az iskola a tehetséges tanulók fejlődésének elősegítése érdekében tanulmányi, sport és kulturális versenyeket, vetélkedőket szervez. A versenyek megszervezéséért, a résztvevő tanulók felkészítéséért a szakmai munkaközösségek, illetve a szaktanárok a felelősek.

Az iskola – az ezt igénylő tanulók számára – étkezési lehetőséget biztosít. A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény szerint – az iskola ebédet (menzát), vagy tízórait és ebédet biztosít.

A tanulók önképzésének, egyéni tanulásának segítésére az iskolában iskolai könyvtár működik. Az iskolai könyvtár működésének szabályait a könyvtár szervezeti és működési szabályzata tartalmazza. Az iskolában a területileg illetékes bejegyzett egyházak hit- és erkölcstanoktatást szervezhetnek. A hit- és erkölcstanoktatáson való részvétel a tanulók számára választható. Az iskola a foglalkozásokhoz tantermet biztosít az intézmény órarendjéhez igazodva. A tanulók hit- és vallásoktatását az egyház által kijelölt hitoktató végzi. A hit- és erkölcstan oktatást nem

választó tanulók részére az etika órákon való részvétel kötelező. Azok a tanulók, akik nem választják az egyházak által szervezett oktatást, azoknak etika órákon való részvétel a kötelező.

Az erdei iskolai képzés programja, a komplex természetszemlélet kialakítása

- Az erdei iskola oktatási célja:
 - A természet sokszínű megismerése
 - Konkrét hazai tájak, társulások (vizes élőhelyek) megismerése
 - A társulások fajainak ökológiai szemléltető jellemzése, értékelése
 - Az élővilág sokféleségének (diverzitás) bemutatása
- Az erdei iskola nevelési céljai:
 - Helyes környezeti attitűdök kialakítása
 - Természeti környezet állapota iránti érzékenység
 - Ökológiai szemlélet kialakítása
 - Közösségi szociális formák elsajátítása, szociális érzékenység kialakítása
 - Egészséges életmódra nevelés

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;

6.6 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

1. Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.
2. Ennek alapján
 - az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
 - a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,

- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott intézményvezetői engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

6.7 A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Intézményünkben a következő választható foglalkozások kínálatából választhatnak a tanulók:

Székhely:

	Tehetséggondozás	Sport	Felzárkóztatás
Alsó tagozat	Gyermekjáték szakkör Báb szakkör Észpörgető (matematika) szakkör Szöszmötölő (kézműves) szakkör Természetismeret szakkör Énekkar, citera	Foci	Magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból korrepetálás
Felső tagozat	Énekkar, citera Matematika szakkör Magyar nyelv és irodalom szakkör Angol szakkör Természetismeret szakkör	Foci_lány	Magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból korrepetálás

Tagintézmény:

	Tehetséggondozás	Sport	Felzárkóztatás
Alsó tagozat	Gyermekjáték szakkör Varázskezek szakkör Énekkar, citera		Magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból korrepetálás

A korrepetálásokon az osztálytanítók, illetve szaktanárok javaslata alapján vesz részt a tanuló.

A pedagógusválasztás szabályai:

Az intézmény tanulólétszámaiból adódóan minden szakköri foglalkozás vonatkozásában 1 csoport működik. Ezért a különböző foglalkozások esetében elsődleges elvárás, a szakértelem a pedagógusokkal szemben.

A csoportok vezetőivel kapcsolatos elvárás:

szakkör	pedagógus képesítése
gyermekjáték	tanító, tánc és dráma szakvizsga, ének szakkollégium,
szöszmötölő/varázskézek	tanító
báb	tanító, játszóház vezető vagy technika szakkollégium
angol nyelv	angol nyelvi tanító, angol nyelv szakos tanár
énekkar - citera	ének szakkollégium, vagy ének szakos tanár
matematika	matematika szakos tanár
magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és irodalom szakos tanár
természetismeret	biológia – földrajz szakos tanár, vagy természetismeret műveltségterület
lány foci	alsó tagozaton - testnevelés szakkollégium, felső tagozaton – testnevelés szakos tanár szakirányú tanfolyami végzettség
Foci - alsó	alsó tagozaton - testnevelés szakkollégium, felső tagozaton – testnevelés szakos tanár szakirányú tanfolyami végzettség

A felzárkóztató foglalkozásokat alsó tagozaton tanítói képesítéssel rendelkező pedagógus tarthatja, felső tagozaton az adott tantárgy oktatására képesített tanár.

6.8 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Osztatlan tanulócsoporthoz esetében csoportbontás van (amennyiben a fenntartó engedélyezi) a következő tantárgyak vonatkozásában:

- matematika
- magyar nyelv és irodalom
- környezetismeret

6.9 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal. A felmérés a „NETFIT” teszt alapján kerül összeállításra.

2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

3. A törvény által előírt évfolyamok esetében a pedagógus a rendszerben is rögzíti a mért értékeket.

6.10 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Munkánk során elengedhetetlen tevékenység az ellenőrzés. Szükségszerű tájékozódni arról, hogy a gyerekek hogyan teljesítették a kitűzött célokat, hiszen csak így lehet meghatározni a további feladatokat.

Az ellenőrzés célja:

Képet kapjunk - a tanulók ismereteiről - tudásuk gyarapodásáról - az elsajátított ismeretek szintjéről.

A feltárt hiányosságok alapján meghatározzuk további teendőinket.

Az ellenőrzés alapelvei:

- A tanítás-tanulás egész folyamatára kiterjed
- A pedagógus ellenőrző, értékelő munkáját az előrevivő, jobbító szándék vezérelje, fejtsen ki pozitív hatást a tanuló személyiségére.
- Kiterjed a tanulók sokoldalú tevékenységére.
- Figyelembe veszi a tantárgyi sajátosságokat.
- Tekintettel van a tanulók egyéni képességeire, életkori sajátosságaira.
- Rendszeres, folyamatos és sokoldalú.
- Mellőzi a szubjektivitást.

Az ellenőrzés formái:

A. Szóbeli

- az egész tanítási órán végzett munka megkülönböztetett megfigyelése
- az órai aktivitás megfigyelése
- a tanári kérdésekre adott válasz
- kiselőadás
- egyéni felelet
- fogalmazás szóban
- idegen nyelvi párbeszéd
- a szabályok reprodukálása
- szóismeret (idegen nyelv)
- felolvasás

B. Írásbeli

Mód	Forma	Alkalmazás	Gyakoriság
Diagnosztikus mérés	Év eleji felmérés Új témakör feldolgozása előtt végzett mérés	Általában a tanítási folyamat elején végezzük. A tanulók tudásának feltérképezése, a fejlesztési feladatok meghatározása. A tanuló félévi, év végi	A helyi tantervek és az ennek alapján készült tanmenetek, illetve a szakmai munkaközösségek egységes eljárásaiban kerül meghatározásra.

Mód	Forma	Alkalmazás	Gyakoriság
		értékelésébe nem számít bele.	
Formatív mérések	röpdolgozat, nagydolgozat, önálló feladatmegoldás, tollbamondás, másolás, fogalmazás, kottázás, ritmusírás, témazáró felmérés, teszt, számítógépen végzett feladatok, füzetvezetés, írásbeli felelet, gyűjtőmunka, olvasónapló, órai munka, pályázat, műszaki rajz, tudáspróba, minimumszint-mérő feladatlap, szorgalmi munka	A tanítási folyamat kisebb-nagyobb szakaszaira vonatkozik, valamint egy-egy tananyagegység lezárásakor írandó.	
Szummatív mérés	felmérések, írásbeli fogalmazás, év végi felmérések	A tanítási folyamat, egység végén alkalmazzuk.	

Az írásbeli beszámoltatások szabályai:

- a témazáró felmérés időpontját a nevelő köteles egy héttel korábban bejelenteni,
- egy tanítási napon legfeljebb 2 témazáró dolgozat íratható,
- bejelentés nélkül íratott dolgozatban csak az előző órai tananyag kérhető számon.

Az írásbeli beszámoltatások százalékos értékelése:

1. évfolyamon, 2. évfolyam I. félév		2. évfolyam II. félév – 8. évfolyam:	
Kiválóan teljesített:	100 – 91%	5-ös (jeles)	100 – 90%
Jól teljesített:	90 – 76%	4-es (jó)	89 – 75%
Megfelelően teljesített:	75 – 51%	3-as (közepes)	74 – 60%
Felzárkóztatásra szorul:	50 – 0%	2-es (elégséges)	59 – 40%
		1-es (elégtelen)	39% alatt

C. Egyéb

- gyűjtőmunka
- tanulmányi és sportversenyeken, pályázatokon nyújtott teljesítmény
- munkadarabok (technika)
- képzőművészeti munkák (rajz)
- sportági mozgásanyag bemutatása, teljesítménypróbák
- számítógépen program futtatása
- tanulói kísérletek végzése
- táncos mozgásanyag bemutatása
- egyéni felzárkóztató foglalkozásokon való aktív munkálkodás

- tehetséggondozó foglalkozáson végzett munka
- olvasónapló
- NETFIT mérés

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét a tanítási év közben rendszeresen ellenőrzi.

A mérés célja:

- Az iskolai oktató munka szintjének megállapítása
- A tudásszint megítélése az osztály, illetve az egyes tanulók esetében
- A további teendők meghatározása

A mérés alapelvei:

- A tantervi követelmények alapján történik
- A mérőlapok összeállítása az érintett intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető és munkaközösség vezető feladata a mérésmethodikai szabályok figyelembevételével
- A teljesítményteszt megíratása, kijavítása a szaktanár feladata
- A szaktanár feladattípusonként százalékosan összesíti az elért eredményeket, elemzi az osztály teljesítmény mutatóit, és ezt összesítve átadja a munkaközösség vezetőnek
- A munkaközösség vezető összesíti és elemzi az évfolyam tantárgyi teljesítménytesztjét
- A felszínre került hiányosságok pótlása a következő tanév munkatervi feladatainak részét képezi
- A mérés eredményei nem lehetnek a gyermekek minősítésének eszközei. Osztályzataiknál, illetve értékelésüknek akkor vehetők figyelembe, ha a tanuló teljesítménye két osztályzat között áll, ilyenkor – amennyiben az eredmény a magasabb osztályzattal megegyező – azt kell a tanuló számára megállapítani.

Mérések alkalmazásának területei

- Tantárgyi mérés
- Neveltségi szint mérése
- A tanulók képességeinek vizsgálata

Bemeneti mérés: DIFER mérés- diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 1. évfolyamon azon tanulók körében, akiknél alapkészségek fejlesztését hatékonyabban kell támogatni.

Folyamatmérés

- Célja: a napi iskolai oktatómunka eredményességének, a tanulók aktuális tudásszintjének megállapítása.
- Formái: szöveg olvasása, tollbamondás utáni írás, feladatlap, IKT-mérés, szóbeli felelet

Terület	Évfolyam	Intézményi felelős	A mérés gyakorisága
Alapkészségek	1 -4. évfolyam	Munkaközösség-vezető,	Az éves munkaterv szerint

Terület	Évfolyam	Intézményi felelős	A mérés gyakorisága
		tanítók	
Szaktárgyi mérések	5 – 8. évfolyam	Munkaközösség- vezetők, szaktanárok	Az éves munkaterv szerint
Országos kompetencia mérés	6. és 8. évfolyam	Intézményvezető- helyettes, mérési koordinátor	A tanév rendje szerint
Országos idegen nyelvi mérés	6. és 8. évfolyam	Intézményvezető- helyettes, mérési koordinátor	A tanév rendje szerint
NETFIT mérés	5 – 8. évfolyam	Intézményvezető- helyettes, mérési koordinátor	A tanév rendje szerint

A tanulók értékelésének helyi rendszere

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen értékeli, félévkor és év végén osztályzattal, illetve szövegesen minősíti. Az 1. évfolyam, illetve a 2. évfolyam félévi értékelése szövegesen történik.

Az értékelés célja:

- a tanulók tudásának minősítése,
- visszajelzés a szülőknek, a szaktanárnak a tanulók tudásáról, az esetleges hiányosságokról, fejlesztendő területekről
- az önértékelés képességének kialakítása,
- a személyiség fejlesztése.

Az értékelés alapelvei:

- pedagógiailag kifogástalan legyen,
- folyamatosan, rendszeresen, tervszerűen és aktuális tananyagon végezzük,
- objektív, igazságos, szükség esetén méltányos,
- vegye figyelembe a tantárgy jellegét, a tanuló egyéni sajátosságait, önmagához viszonyított fejlődését,
- természetes kísérője legyen a tanulási folyamatnak, ne keltsen túlzott feszültséget,
- az osztályozás nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az értékelés módja:

A. szöveges értékelés:

Az 1. évfolyamon, továbbá a 2. évfolyamon félévkor- szöveges minősítéssel kell értékelni a tanuló előmenetelét az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek elsajátításában. A szöveges értékeléshez az intézmény pedagógusai által összeállított mondatbankot alkalmazzuk.

A szöveges értékelés fokozatai a tantárgyi értékelés esetén:

97

Kiválóan teljesített	A tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeinek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, és mindazt önállóan is alkalmazni tudja.
Jól teljesített	Ha a tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeinek megbízhatóan, csak kevés, jelentéktelen hibával tesz eleget. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni a tudását.
Megfelelően teljesített	Ha a tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeit pontatlanul, több hibával teljesíti. Tudását csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni
Felzárkóztatásra szorul	Ha a tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeinek súlyos hiányosságokkal tesz eleget. A továbbhaladáshoz szükséges minimális feltételekkel nem minden esetben rendelkezik.

C, Az etika / hit- és erkölcs tan tantárgyat második évfolyam év végétől osztályzattal értékeljük.

B, Tantárgyi jegyek:

Érdemjegyekkel, osztályzatokkal a 2. évfolyam év végén, valamint a 3-8. évfolyamon félévkor és év végén minősítjük a tanulók előmenetelét az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek elsajátításában.

Fokozatai:

Tantárgyi dicséret	Ha a tanuló a tantárgyi követelményeken felül többlettudást nyújt, vagy versenyeken eredményesen szerepel, tantárgyi dicséretet kaphat. Jelölése: az Osztálynaplóban d betű, a Törzslapon és Bizonyítványban a jegyzetrovatba szövegesen kerül: „Tantárgyi dicséret: tantárgyból”
Jeles (5)	Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindazt önállóan alkalmazza. Pontosan szabatosan fogalmaz, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt.
Jó (4)	Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apróbb bizonytalanságai vannak a tananyag önálló alkalmazásában. Szóbeli feleletében kisebb előadási hibákat vét.
Közepes (3)	Ha a tantervi követelményeket több hibával teljesíti, ismeretei felszínesek. Tudását csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni. Szóbeli felelete nem összefüggő, csak kérdések segítségével tud beszámolni tudásáról.
Elégséges (2)	Ha a követelményeket súlyos hiányosságokkal sajátította el, de bír a továbbhaladáshoz szükséges ismeretekkel, jártasságokkal, készségekkel,
Elégtelen (1)	Ha a tantervi követelményeket a minimális szinten nem tudja teljesíteni.

A szaktanárok feladata:

- Minden tantárgyból félévente minimum 4 érdemjeggyel rendelkezzen a tanuló.
- Az elméleti tantárgyak tananyagából a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése érdekében félévente legalább 1 szóbeli feleletet is kapjon a tanuló.
- Az év végi minősítés és az osztályzatok lényegesen nem térhetnek el egymástól.
- Ha a tanuló félévkor vagy év végén bukásra áll, lehetősége van az adott félév, tanév követelményeiből minimum szintű felmérést írni. A minimum szintű felmérő érdemjegye maximum 2-es lehet, ehhez a tanulónak a feladatsor 75%-

át kell teljesítenie. Ha a tanuló az előírt szintet teljesítette, elégséges érdemjeggyel lezárható.

Az osztályfőnök feladata:

- Abban az esetben, ha az év végi osztályzatok lényegesen eltérnek a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, az osztályozó értekezletet megelőzően hívja fel a szaktanár figyelmét az eltérésre.
- Az osztályozó értekezleten az osztályfőnök jelezze a testületnek az esetleges lezárási problémákat.

A nevelőtestület feladata:

- Az osztályozó értekezleten a nevelőtestületnek jogában áll, indokolt esetben az osztályzatot módosítani.

Az értékelésre használt dokumentumok:

Évfolyam	Szorgalmi időben és félévkor	Tanév végén
1. évfolyamon és 2. évfolyamon félévkor	eEllenőrző eNapló Értékelőlap	Bizonyítvány eNapló Törzslap Értékelőlap
2-8. évfolyamon	eEllenőrző eNapló	Bizonyítvány eNapló Törzslap

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

A továbbhaladásról dönthet:

- a tárgyat tanító pedagógus,
- a nevelőtestület osztályozó értekezlete, teljes felelősséggel.

A javítóvizsgára a hatályos Köznevelési Törvény előírásai szerint kerül sor.

6.11 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

1. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
2. A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzí.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

3. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli figyelmeztetője, intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki, szaktanári figyelmeztetője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;

- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki intője vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

4. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

5. A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalom osztályzatát az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

6. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;

- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

7. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

8. Az iskolai jutalmazás formái.

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- intézményvezetői dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók intézményvezetői dicséretben részesülnek.

f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

9. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

10. Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.
-

11. Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- intézményvezetői figyelmeztetés;
- intézményvezetői intés;
- intézményvezetői megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

12. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

13. A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

14. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

15. Ha a tanuló a kötelességeit vétken és súlyosan megszegi, ellene **a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény** rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

7 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Projekt, projektoktatás

A projekt egy sajátos tanulási egység, amelynek a középpontjában egy probléma áll. A feladat nem egyszerűen a probléma megoldása, hanem a lehető legtöbb összefüggés feltárása.

A projekt munkája során a pedagógus elsősorban indirekt módon működik közre. A megszokottól eltérően kevésbé tanít, inkább segít abban, hogy a gyerekek tanuljanak. Fontos,

hogy a gyerekek legyenek a munka minden fázisának résztvevői, kezdve a célkitűzéstől és tervezéstől a munka összegzéséig és értékelésig. Ők osztják be idejüket a megbeszélt határidők betartásával, maguk választják meg módszereiket a felkínált lehetőségek közül, egymással is ott és akkor kommunikálnak, amikor szeretnének. Persze a segítségadás, a konzultáció lehetőségét fenn kell tartani számukra.

Témahét

A témahét meghatározása:

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája, amikor az adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel.

Az iskola pedagógiai programjába rendszerszerűen beépített témahét egy kulestéma integrált, a keresztntantervi szempontokat érvényesítő feldolgozására alkalmas.

Iskolánkban a témahét központi témaköre minden tanévben a természet-, és a környezetvédelem, valamint a hagyományőrzés. Ideje: minden tanévben április hónap. Időtartama: öt munkanap. A résztvevő évfolyamokat, osztályokat, tanulócsoportokat az éves munkaterv tartalmazza.

Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása

A NAT-ban a tantárgyi keretek helyett műveltségi területeken belül fogalmazódnak meg a követelmények, ezzel is hangsúlyozva a világ megismerésének komplexitását.

Célja, hogy komplex, több tantárgyon is átívelő ismeretanyagot sajátítsanak el a gyerekek. Mindezt - és ez jelenti az újdonságot – lehetőség szerint korszerű, a gyerekek készségeihez sokkal jobban igazodó, valóban sokféle kompetenciát fejlesztő új tanulási technikák alkalmazásával, megváltozott tanári szerep mellett.

Moduláris oktatási program

A moduláris oktatási program meghatározása

A tananyag kisebb, önmagában koherens részei a modulok, melyek az egyes tanórák anyagánál általában nagyobb, de a tanterv egészénél kisebb egységek. A modulok a tananyag egészén belül, azzal összehangoltan saját, jól átlátható követelménnyel rendelkeznek, azonos didaktikai elveket kell, hogy kövessenek.

IKT-val támogatott tanóra

Ma már nélkülözhetetlen, hogy gyermekeink az ismereteket a nekik legmegfelelőbb módon szerezhessék meg, ehhez felhasználva az olvasást, a média nyújtotta lehetőségeket, a digitális információ hordozókat, az interneten elérhető tudásbázisokat.(pl. SDT)

Az oktatás tematikáját és módszertanát úgy kell alakítani, hogy minden tárgy oktatása szervesen magában foglalja az informatika eredményeit, az adott témában felhalmozott ismeretek hatékony keresésének, begyűjtésének módszereit is.

A hangsúly már nem csak az alapvető informatikai ismeretek elsajátításán van, hanem az információs és kommunikációs technikák alkalmazásában rejlő szabadság megismertetésében, az innovatív szemléletmód széleskörű elterjesztésében.

Fontos feladatnak tekintjük, hogy a tanulók képesek legyenek önállóan tanulni, rendelkezzenek információs kultúrával és személyes érdeklődésüknek megfelelő információkkal foglalkozzanak. A tanulóknak fel kell ismerniük, hogy a tudást ne egyszer megszerzett ismeretnek tekintsek, hanem igényük legyen arra, hogy ezt a tudást sokrétűen alkalmazni tudják, és folyamatosan fejlesszék. A tanulási közösségekhez és a társadalomhoz pozitívan hozzájáruló tanulók ismerjék fel az információnak demokratikus társadalomban betöltött jelentőségét. Etikus legyen magatartásuk az információ és az információs technológiák irányában.

A tanítási órán változatos formában kerülhetnek felhasználásra az IKT eszközök

Két alapvetően eltérő módot különböztetünk meg a felhasználók alapján:

- pedagógus
- tanuló

Az IKT használat során:

- A tanórán belüli illetve tanórán kívüli differenciálás megvalósítása kiemelt célként szerepel.
- A tantárgyak közötti integráció kitűnő eszközének tartjuk az IKT eszközök felhasználását az oktatásban.

Az IKT alapú pedagógia azok hagyományos (instruktív) és konstruktív pedagógiai elveire épülő, az információs társadalom kompetenciáinak fejlesztését megvalósító tanítási-tanulási módok, módszerek, amelyek alkalmazásakor az **IKT, mint eszköz és módszer jelenik meg a tanítás-tanulás folyamatában.**

A konkrét fejlesztési terveket az intézmény Digitális Fejlesztési Terve tartalmazza, amely a mellékletben megtalálható.

8 Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.

Célja:

Az önálló tanulás és ismeretszerzés módszereinek elsajátítása, az állandó önművelés igényének és készségeinek megalapozása. A tanulás gazdaságos, képességekhez mértén eredményes, kedvvel végzett tevékenység kialakítása.

Alapelvek:

- Az eltérő egyéni adottságokra épített képességek fejlesztését, differenciált házi feladattal, szorgalmi feladattal valósítjuk meg.
- A feladatadás gyakorisága:
 - Minden egyes tanítási órához kapcsolódóan adható
 - Nagyobb terjedelmű írásbeli, szóbeli munkát hosszabb intervallumra ajánlatos tervezni, anyag jellegétől függően 1-2 hét. (vers, fogalmazás)
 - Hétvégére a pénteki házi feladaton túl, és a tanítási szünetekre (őszi, téli, tavaszi, nyári) kötelező jelleggel nem adható.
 - A tantárgy jellegétől függően törekednünk kell az írásbeli és a szóbeli házi feladatok megfelelő arányára.
- A feladatadás mennyisége:
 - Az önállóan végzett írásbeli és szóbeli munka időtartama az életkor szerint változik.
 - 1-2. évf. Az önállóan végzett munka maximum 60 perc.
 - 3-4. évf. tantárgyanként maximum 20 perc.
 - 5-8. évf. tantárgyanként maximum 30 perc.
 - A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
 - A házi feladat elvégzéséhez biztosítjuk a tanulást segítő külső körülményeket: rend, csend, fény, tanulási segédeszközök.
 - Törekednünk kell a tanulást segítő belső körülmények kialakítására: pihenés, motiváció, egészséges életmód.
 - A sikeres tanulás feltételeit az órák megfelelő szervezésével tudjuk megteremteni. (figyelem, emlékezés, bevésés)

Feladatok:

- A személyiség optimális fejlesztése.
- Az ismeretek megértését előkészítő, rögzítő, megszilárdító, gyakorló – vagyis a következő tanóra eredményességét segítő tevékenység végzése.
- Tanulási szokások, tevékenységek fejlesztése.
- Tanulási technikák elsajátítása.
- Tanulási módszerek kiválasztása.
- Napköziben helyzetelemzés készítése a csoportnál.
- A házi feladat ellenőrzése napköziben:
 - 1-2. évfolyam: mennyiségi és minőségi.
 - 3-4. évfolyam: mennyiségi és minden tantárgyból néhány tanulónál minőségi.

- 5-8. évfolyam: mennyiségi és minden tantárgyból néhány tanulónál minőségi, a szóbeli feladat elsajátításához tudunk időt biztosítani, de az ellenőrzéshez már nem.
- Az otthoni ellenőrzés a szülő feladata.
- A tanár és a tanító minden házi feladatot ellenőriz.

9 Lázár Ervin Program

A Kormány 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozata a nemzeti identitás erősítését célzó programokról kultúrstratégiai célhoz kapcsolódóan létrehozta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére a 2024/2025-ös tanévtől kezdődően, tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszművészeti előadások, komolyzenei hangversenyek látogatásának élményét. (1167/2024. (VI. 14.) Korm. határozat a nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat módosításáról).

A tanulócsoporthoz megszervezését, a köznevelési intézményekkel való kapcsolattartást és az utaztatás teljes körű megszervezését a Győri Tankerületi Központ végzi.

10 Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program

Magyarország Kormánya a NEP kiterjesztéséről szóló 1050/2024. (III.7.) Korm. határozat kiadása útján is támogatja a fiatalok nemzeti identitástudatának erősítését. A program szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül, a köznevelési intézményekben járó 7-11. évfolyamon tanuló diák részére ingyenesen biztosítja a nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékezetpedagógiai programokon történő részvételének az élményét.

A program fókuszában a nemzeti emlékezet és az örökségünkhöz való kapcsolódás áll. A nemzeti és történelmi emlékhelyek szervezett felkeresését jelenti a Nemzeti alaptanterv által lehetővé tett mélységelvű, élmény alapú tananyagfeldolgozás keretében, iskolai közösségi tanulmányi kirándulás formájában, tanítási időben.

A programban olyan nemzeti és történelmi emlékhelyek vesznek részt, amely a felmérések alapján rendelkeznek a megfelelő látogatófogadási infrastruktúrával, idegenvezetéssel és múzeumpedagógiai kínálattal.

A tanulócsoporthoz megszervezését, a köznevelési intézményekkel való kapcsolattartást és az utaztatás teljes körű megszervezését a Győri Tankerületi Központ végzi.

11 A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

I. A pedagógiai program érvényessége ideje

1. Az iskola 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
 - A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola intézményvezetője;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - az intézményi tanács;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását az intézményi tanács diákönkormányzati képviselői útján az intézményi tanácsnak javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni az intézményi tanács véleményét.
4. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó egyetértését.
5. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követően kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A pedagógiai program elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: <http://gyur-tarsulas.sulinet.hu/>
3. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola intézményvezetőjétől, intézményvezető-helyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
4. A pedagógiai program egy-egy példánya (elektronikus formában) a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola intézményvezetőjénél;
 - a tagintézmény-vezetőnél;
 - az iskola intézményvezető-helyettesénél;
 - a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél;

12 A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok

A Hány László Általános Iskola és a Hány László Általános Iskola Kajárpéci Tagiskolája pedagógiai programját a Szülői Közösség a 2020. június 15. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Gyömöre, 2020. június 15.

.....
SZM elnök

A Hány László Általános Iskola és a Hány László Általános Iskola Kajárpéci Tagiskolája pedagógiai programját a nevelőtestület a 2020. augusztus 25. napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt: Gyömöre, 2020. augusztus 25.

.....
Horváthné Világi Hajnalka
intézményvezető

A Hány László Általános Iskola és a Hány László Általános Iskola Kajárpéci Tagiskolája pedagógiai programjával az iskola fenntartója egyetért, az abból a jogszabályi előírásokon felül rá háruló többletkötelezettségeket vállalja.

A Hány László Általános Iskola és a Hány László Általános Iskola Kajárpéci Tagiskolája pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam.

Kelt:

.....
Győri Tankerületi Központ igazgató

13 1. sz. melléklet: Az intézmény Digitális Fejlesztési Terve

109

DIGITÁLIS KÖRNYEZET A KÖZNEVELÉSBEN

EFOP 3.2.3-17



HÁRY LÁSZLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA
DIGITÁLIS FEJLESZTÉSI TERVE

13.1 Bevezetés

A Háry László Általános Iskola két feladatellátási helyen működik. A székhelyintézményben jelenleg 13 pedagógus dolgozik főállásban. A tagiskolában, Kajárpécen jelenleg 7 pedagógus tanít 1-4. évfolyamon. Ahhoz, hogy az intézményen belül a neveléssel kapcsolatos elvárások és megvalósításuk, az értékelés egységes legyen, folyamatosan szükség van a nevelőtestület tagjai közötti együttműködésre, megbeszélésekre, egyeztetésekre. Integráló intézmény vagyunk így gyakoriak az esetmegbeszélések, a tanító, gyógypedagógus, logopédus részvételével.

Iskolánkban a szakos ellátottság 95% környékén alakul. Pedagógusaink nagy része az alapidplomán kívül valamilyen területen másoddiplomával, vagy felsőfokú OKJ-s végzettséggel is rendelkezik. A tantestület tagjai részéről igény van a szakmai fejlődésre, többen folyamatosan képzik magukat, rendszeresen részt vesznek szakmai rendezvényeken, konferenciákon.

Az intézmény az elmúlt évtizedben több európai uniós és hazai pályázatban is részt vett: TÁMOP 3.1.4., TÁMOP 3.1.7., TIOP 1.1.1., TÁMOP 3.1.1 3-as alprojekt. A pedagógusok nyitottak az innovációra. Az eltelt időszak szakmai fejlesztései, a TÁMOP 3.1.4. pályázat is bizonyította, hogy pedagógusaink csoportokban végzett, közös szakmai munkája, együttműködése hatékonyan segíti az intézményi célok megvalósítását. Ennek célja az volt, hogy az intézményben folyó oktató-nevelő munka minősége javuljon. A tantestület, az oktatási folyamat tervezése, szervezése és ellenőrzése során korszerű módszereket sajátított el, melyeket a helyben rendelkezésre álló infrastruktúra és humán erőforrás figyelembevételével illesztett az iskola nevelési-oktatási folyamatába.

A tanulási környezet egyik legfontosabb eleme a pedagógus személyisége, szakmai kompetenciáinak érvényesülése, módszertani sokszínűsége. Pedagógusaink olyan módszertani tudással rendelkeznek, amely lehetővé teszi a gyerekek igényeinek megfelelő, változatos tanulásszervezési formák eredményes megszervezését. A tanórán kívüli tevékenységek szerves részét képezik a tanítási-tanulási folyamatnak, kötetlenebb, változatos, térben és időben nem behatárolt tanulásszervezési eljárások alkalmazására nyújtanak lehetőséget.

Pedagógusaink közül egyre többen használják az oktatás során az IKT-eszközöket, a TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében továbbképzésen vettünk részt, alapítványi támogatásból és EU-s és hazai pályázati forrásokból fejlesztettük IKT eszközeinket. Az informatikai eszközök száma lehetővé teszi, hogy minden pedagógusunk napi szinten, minden tanórán használja az IKT eszközöket, hiszen érzik, hogy mind a motiválás, mind a mérés-értékelés, mind a tanulói

kutatómunka hatékonyabbá válik általa. A TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében a tantestület 60%-a, a TIOP 1.1.1 pályázat keretében minden pedagógus részt vett az IKT-eszközök használatával kapcsolatos technikai és módszertani képzésen.

Kiemelten fontos az, hogy a digitális módszertani megújulást, a digitális módszertan iránt elkötelezett, az eszközöket készségszinten használó pedagógus valósítsa meg.

Elvárható, hogy a fejlett szintű infrastruktúra mindig rendelkezésre álljon. Ehhez rendszergazdára, digitális módszertani asszisztensre, valamint folyamatos fejlesztésekre egyaránt szükség lesz.

13.2 Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása

Iskolánk jelenleg is jó informatikai eszközellátottsággal rendelkezik. Fontosnak tartjuk intézményünkben a digitális kompetencia fejlesztését. Kiemelten fontosnak tartjuk azt is, hogy a digitális világ mellett megjelenjék a természettudományos tantárgyak hangsúlyosabbá válása, ezzel támogatva a műszaki tudományok irányába történő továbbtanulást, majd pedig munkavállalást.

A jelenlegi társadalomra jellemző, hogy a munkahelyeken az informatikai eszközök használata egyre kiemelkedőbb szerepet kap, amely eszközök használata minimum alapszinten elvárássá válik.

Bízunk abban, hogy a műszaki ismeretek, illetve a digitális ismeretek ötvöztetésével jó szakemberek kerülnek ki az intézményekből, mi pedig motiválttá tesszük számukra, hogy ez irányba tervezzék pályaválasztásukat.

A mindennapi életben egyre hangsúlyosabban jelennek meg az informatikai eszközök használatával kapcsolatos feladatok: eügyintézés, ügyfélkapu, szolgáltatók weboldalai, stb.

Az informatikai szakmák megbecsülése egyre nő és az egyes szakmacsoportok közül kiemelkedő.

Az említett területeken azoknak a tanulóknak is lehet sikerélménye, illetve végezhet eredményes munkát, akik más területeken felzárkóztatásra szorulnak.

A fent említett célok megvalósításához szükséges, hogy tanulóink az informatikai eszközöket már kisiskoláskortól tudatos irányítás mellett használják és a tudatos eszközhasználat kialakuljon.

13.2.1 Gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési szükségletek

Intézményünk informatikai ellátottsága jó, ennek köszönhetően a pedagógusok törekszenek az IKT eszközök minél változatosabb és szélesebb körű használatára.

13.2.1.1 Az intézmény módszertani felkészültsége a digitális kompetencia fejlesztés területén

A jelen pályázat keretében a pedagógus munkatársak által megszerzett informatikai kompetenciákat a teljes oktatási folyamatban kívánjuk alkalmazni. Szeretnénk, hogy a műszaki, természettudományos területek hangsúlyt kapjanak, ezért elsősorban a természettudomány területén szeretnénk továbblépni, oktatási módszereinket és egyben eszközeinket is korszerűsíteni.

Az alábbiakban szeretnénk rövid áttekintést nyújtani arról, hogy jelenleg is milyen aktívan, szinte minden tantárgy oktatása során alkalmazunk olyan módszereket, melynek során tanulóink digitális kompetenciája fejlődik:

- Humán tantárgyak esetében (magyar, történelem, angol) házi feladat, illetve szorgalmi formájában adott témából prezentációkat, szövegeket kell készíteni;
- Informatika órán a tananyagot jelentős részben online, illetve elektronikus jegyzet formájában dolgozzák fel a tanulók gyakorló feladatok kíséretében.
- Természettudományos tantárgyak esetében a rögzítés, csoportosítás elvégzésére táblázatok készítése számítógépek segítségével történik. A szemléltetést gyakran diagramok segítségével valósítjuk meg.
- Az egyes kompetenciaterületek (olvasás, szövegértés, matematika, természettudományos, idegen nyelvi) fejlesztéséhez, rögzítéshez, ismétléshez, élményszerű gyakorlásához pedagógusaink rendszeresen alkalmaznak interaktív tananyagokat (elsősorban Smart program segítségével);
- A földrajz, biológia, fizika, kémia és technika órákon rendszeresen PPT-ben feldolgozott tananyag kerül ismertetésre és feldolgozásra;
- Gyakorlásra és ismétlésre, időnként írásbeli feleletek kiváltására használják pedagógusok az elektronikus szavazórendszert.(SMART Response PE)

A fentiekben ismertetett módszerek aránya még nem éri el az általunk kívánatosnak tartott szintet, vagyis azt, hogy minden tantárgy esetén rendszeresen történjék informatikai eszközhasználat, vagy azt is alkalmazva kerüljön feldolgozásra a tananyag, történjék a

gyakorlás, illetve az értékelés. Céljaink eléréséhez további előremutató módszereket kell kollégáinkkal megismertetni és begyakoroltatni. Ezáltal egyik célkitűzésünk a pedagógusok informatikai készségeinek elmélyítése, a korszerű, az informatikai eszközök használatát is előtérbe helyező attitűd kialakítása.

13.2.1.2 Fejlesztési szükségletek

A 21. században a tanítás-tanulási tevékenység szinte minden területén elengedhetetlen az informatikai eszközök és módszerek használata. Célunk, hogy minél több digitális tananyagot biztosítsunk tanulóink számára. Ezen tananyagok jelentős részét nemcsak az iskolából elérhetően, hanem az iskolai honlapról közvetlenül elérve is használni tudják.

Digitális értékelési eszközök

Intézményünk rendelkezik SMART Response PE szavazó rendszerrel is, ami remekül alkalmazható főként gyakorló, mind pedig esetlegesen számonkérő órákon. Tudjuk azonban, hogy ezen a területen még jelentős előrelépésre van szükségünk. Célunk az is, hogy a megoldott feladatok mérése és értékelése is automatikus lehessen minél nagyobb arányban.

Önértékelés

A pedagógusok belső értékelési rendszere működik, melynek keretében minden évben előre tervezetten folynak az említett események. Azt gondoljuk, célszerű lenne, ha ebben a tevékenységben szerepet kapna az IKT eszközök alkalmazásának értékelése.

Értékelések beépítése a pedagógiai programba

A Háry László Általános Iskola Pedagógiai Programja hangsúlyosan kezeli a Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítását. A digitális eszközök használata fontos feladat, melyet indokoltá tesz, hogy:

- megfelelően motivál,
- erősíti a tevékenységközpontú munkaformát,
- kollaboratív tanulásra ad lehetőséget,
- lehetőséget ad a kooperatív technikák minél szélesebb körű alkalmazására,
- segítségével többféle kompetencia fejleszthető,
- támogatja a hatékony tanulási technikák megismerését és elsajátítását,
- a digitális készségek jól hasznosíthatók a munka világában,
- csökkentik a digitális leszakadást.

1-4.évfolyamon cél:

- alapkészségek digitális módszerekkel történő fejlesztése;
- digitális eszközök alapszintű használata.

5-8.évfolyamon cél:

- kompetenciafejlesztés digitális eszközökkel;
- digitális írástudás;
- hatékony információkeresés;
- rendszerezés digitális eszközhasználatával;
- az informatika oktatás modern eszközrendszerének és alkalmazásoknak használatorientált megjelenése;
- digitális tér, internethasználat biztonságossá fejlesztése.

Megvalósítás területe	A megvalósítás folyamatának értékelése	Önellenőrzés:
• tervezési dokumentumokban történő megjelenítés • (munkaterv – tanmenet – óravázlat – digitális anyag)	• belső ellenőrzés • belső önértékelés • minősítés • tanfelügyelet	• félévi és év végi munka értékelése során
• digitális tartalmak megjelenítése adott felületen pl. óravázlatok, tanmenet	• belső ellenőrzés • belső önértékelés • minősítés • tanfelügyelet	
• tanítási órákon új tananyag feldolgozásakor, ellenőrzések során	• tanári értékelés írásbeli és szóbeli formái • feleltető rendszer	• Digitális kompetencia mérése
• projektnapokon • témaheteken		• Google űrlap
• kapcsolattartás során	• kérdőíves értékelés	• Google űrlap
• egyéb foglalkozásokon		• Google űrlap

**A DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREKKEL ÉS ESZKÖZÖKKEL
FEJLESZTENI KÍVÁNT TERÜLETEK**

Természettudományos megismerés támogató módszerek

A természettudományos megismerés fő eleme a megfigyelés, kutatás, kísérletezés, mérés. A program keretein belül 8. évfolyam fizika tantárgyában (elektromosság és fénytan, optika témakörben) történik a megvalósítás. A fent említett tevékenységek minél intenzívebb alkalmazásához a digitális eszközök használata szinte már elengedhetetlen, hatékonysága pedig kétségbevonhatatlan. A tanórák 40 %-ban interaktív, digitális tartalom megvalósítása történik. A megvalósított tananyaghoz digitális óravázlat, interaktív anyag, illetve megoldókulcs készül. A használható alkalmazások lehetőségeinek bemutatása, illetve a munkaformákra tett javaslat is megjelenik a tartalmakban. Az értékelés lehetőségeinek bemutatása kiemelt figyelmet kap az óratervek során. A felületen megosztásra kerül a Kerettanterv elvárásai szerint kialakított helyi tanterv és az ez alapján készült tanmenet kiegészítve a digitális tartalmakkal. Az óravázlatok száma tanévenként 10 darab. A tanári segédletek mellett digitális tanulói munkafüzet kerül létrehozásra.

A módszertani kultúra IKT eszközökkel való támogatása során a pedagógusok és a tanulók esetében is fejlődik a digitális írástudás, kompetencia. A természettudományos tantárgyba, esetünkben a fizikába történő IKT beépülése a tantárgyközi kapcsolatok fejlesztését biztosítja. Digitális tananyagok elérési lehetőségének biztosítása által a pedagógusok érdeklődésének felkeltése történik. A diákok életkori sajátosságaihoz alakított interaktív tananyagok, feladatlapok készülnek.

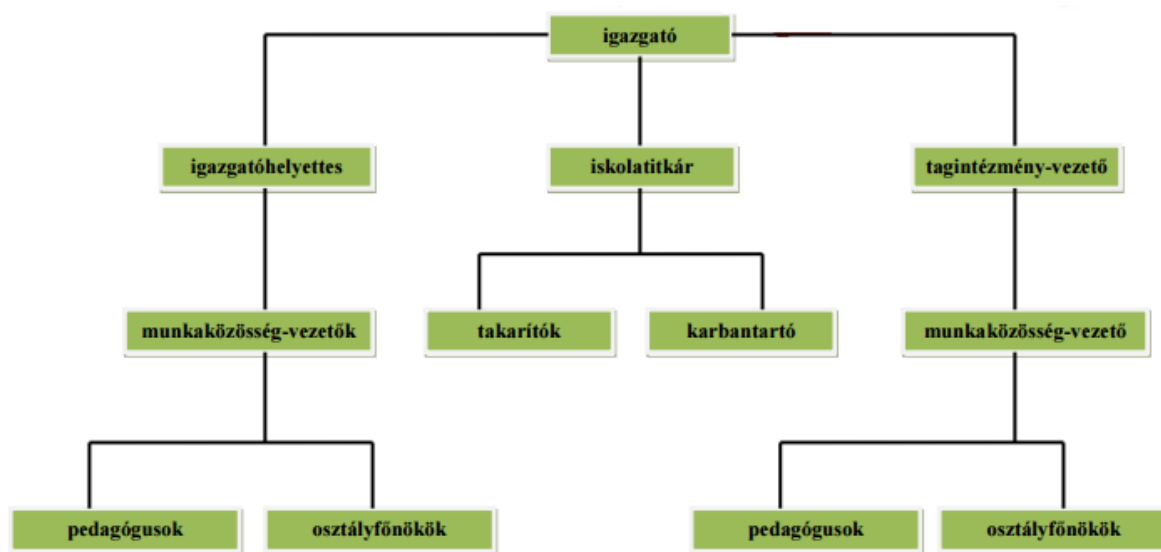
SNI-s gyermekek fejlesztése

Intézményünkben két gyógypedagógus kolléga is dolgozik. SNI-s tanulóink természetesen integráltan tanulnak intézményünk. Ezáltal hangsúlyossá válik, hogy az informatikai eszközök használata során az ő tevékenységeiket is megkönnyítsük, felkészülésüket támogassuk.

13.2.2 Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása, fejlesztési szükségletek

13.2.2.1 Az intézményi szervezeti struktúra és a rendelkezésre álló humán erőforrás bemutatása

Az intézmény szervezeti struktúrája



A pedagógusok szakmai végzettségei és felkészültsége digitális kompetenciai szempontból

Az intézményünkben dolgozó pedagógusok szakmai végzettségei és besorolásuk:

végzettség	székhely	tagintézmény	összesen
egyetem	1 fő	0 fő	1 fő
főiskola	12 fő	7 fő	19 fő

besorolás	székhely	tagintézmény	összesen
mesterpedagógus	1 fő	0	1 fő
pedagógus II:	3 fő	2 fő	5 fő
pedagógus I.	9 fő	5 fő	14 fő
gyakornok	0	0	0 fő

Az alábbi táblázatban az IKER1-4 besorolás szerint szerepelnek az intézményünkben dolgozó munkavállalók.

	székhely	tagintézmény	összesen
IKER 1	1 fő	0	1 fő

IKER 2	8 fő	6 fő	14 fő
IKER 3	2 fő	1 fő	3 fő
IKER 4	2 fő (informatikát oktató pedagógusok)	0	2 fő

Pedagógusaink IKT kompetenciáikat folyamatosan fejlesztik, azonban a fenti besorolásból is látható, hogy ezen terület fejlesztése folyamatosan aktuális terület.

Digitális módszertani asszisztens

A pályázati munka során az intézmény biológia, földrajz szakos pedagógusára, Somogyiné Varju Hajnalkára pedagógiai asszisztensként számítunk. Bevonását fontosnak tartjuk, mivel a természettudományos megismerés fejlesztése a kitűzött célunk. IKT kompetenciái a feladatnak megfelelnek, az interaktív táblát, internetes és egyéb alkalmazásokat gyakran és szívesen használ, a fejlődni akarás mindennapos munkájában jelen van, a tevékenységek támogatásában aktív pedagógus.

Rendszergazda

Intézményünk rendszergazdáját a tankerület biztosítja egy cég bevonásával.

A jelen pályázat megvalósításához külsős rendszergazda bevonását szeretnénk igénybe venni, aki a fejlesztési tevékenységet zökkenőmentes formában támogatni képes.

13.2.2.2 Fejlesztési szükségletek

A pályázatba bevont pedagógusok köre

Az EFOP-3.2.3-17 projekt keretében alkalmazásra kerülő digitális pedagógiai csomag bevezetésében 1 pedagógus vesz részt.

A pályázati program felhasználója azonban a tantestület körülbelül fele, mivel részt vesznek az informatikai továbbképzésen, vagy a későbbiekben alkalmazni fogják a közvetlen résztvevők által átvett és kipróbált módszertani csomagokat, ezzel biztosítva a fenntarthatóságot.

A választott digitális pedagógiai eszköz és/vagy módszer kipróbálásában, adaptálásában, közvetlenül résztvevő pedagógusok és szakember:

- Világi Hajnalka megvalósító, intézményvezető-helyettes, fizika-informatika szakos pedagógus, főiskola, ped. II.

A pályázati csomagokat kipróbáló diákcsoportok

Az intézményünkben alkalmazásra kerülő digitális pedagógiai csomagot az alábbi tanulócsoportokban kívánjuk alkalmazni:

2018-2019	2019-2020	2020-2021
8. osztály	8. osztály	8. osztály

Szükséges továbbképzések

A Háry László Általános Iskola a pályázat során megvalósítani kívánt módszerek

Digitális és interaktív eszközök, szoftverek és tananyagok gyakorlati alkalmazása az oktatásban

- Szervező: Studio-Didakt Kft.
- Képzésen részt vevő pedagógusok száma: 6 fő
- Tervezett megvalósítás: 1. szakasz
- Idő: 30 óra
- Alapítási engedély száma: 23/179/2015

GEOMatech @ Élményszerű természettudomány

- Képzésen részt vevők száma: 1 fő
- Tervezett megvalósítás: 1. szakasz
- Idő: 60 óra

Szemléletformálás és érzékenyítés

A digitális szemléletformálást már a 2015-2016-os tanévben elkezdte intézményünk, melynek keretében a „Digitális Témahéten” belül 2 pedagógusunk vett részt a programban. A 2016-2017-es tanévben bevonásra került az egész tantestület, így a Digitális Témahéten már az egész intézmény bevonásával vettünk részt. 2 projektet valósítottunk meg: alsó tagozaton: „Lovagi játékok”, felső tagozaton: „Barangolás a XIX. században” címmel valósítottuk meg. A projektek implementáció után saját intézményre adaptálva valósultak meg. Intézményünk egy pedagógusa részt vesz a Tempus Közalapítvány – EFFECT – Alma a fán – Digitális Pedagógus, IKT-eszközök kreatív felhasználása az oktatásban című pilot programban.

A digitális módszertan, a digitális készségek fontosságát, szükségyszerűségét tanulónak, szülőnek, pedagógusnak is ismernie kell. Ennek érdekében hangsúlyt kell fektetünk a szemléletformálásra:

- Szülői értekezleteken tájékoztatás,
- Digitális tartalmak megosztása a szülőkkel,
- nyílt napok, workshop szervezésével,
- blog létrehozásával.

Tantestületi felkészítések, szakmai napok, workshopok

Intézményünkben jelen lévő jó gyakorlat a tudásmegosztás. Munkaközösségi értekezleten ennek folytatása a projekt során is megvalósulhat. A pályázat megvalósítása során félévente 1 alkalommal lehetőséget biztosítunk szakmai nap formájában a végzett tevékenység megismerésére, majd ezt követően műhelymunka keretein belül ismerkedhetnek a kollégák a lehetőségekkel. Az intézmények közötti együttműködés gördülékenyebbé tételéhez online felületen való együttműködés biztosítása.

A pedagógusok továbbképzésének és folyamatba épített mentorálásának szervezése

A projekt szakmai megvalósításában résztvevő pedagógus a természettudományos megismerés támogatása módszer mentorálását valósítja meg.

Rendszergazda

Intézményünk rendszergazdáját a tankerület biztosítja egy cég bevonásával.

A jelen pályázat megvalósításához külsős rendszergazda bevonását szeretnénk igénybe venni, aki a fejlesztési tevékenységet zökkenőmentes formában támogatni képes. Emiatt elvárható, hogy a rendszergazda jelenléte gyakoribbá váljon az intézményben. További feladatok ellátására rövid határidőn belül szükség lehet, melynek ellátására a rendszergazda aktív részvétele szükséges.

Digitális Fejlesztési Terv nyomon követése

- Tervezett tevékenységek felelősének félévente történő írásbeli beszámolója.
- Tevékenység idővonal nyomon követése – felelős: intézményvezető.

13.2.3 A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek

A következő pontokban bemutatásra kerül a rendelkezésünkre álló infrastruktúra, illetve az ezekhez kapcsolódó fejlesztési szükségletek.

13.2.3.1 Az intézmény eszközellátottsága

Intézményünk minden helyiségében lehetőséget biztosítunk számítógép használatára. 2 informatika terem található, amelyekben összesen 33 számítógép található. Ezek többsége korszerű, ugyanis pályázatokkal folyamatosan sikerül frissíteni az eszközparkot. Az informatikateremben található egy szavazórendszer és egy nyelvi labor is. A három tanári szobában 4 számítógép áll a pedagógusok rendelkezésére. A pedagógusok nagy része rendelkezik saját adott lappal, ami a tanórákra való felkészülést, az IKT eszközzel megtartott órák szervezését teszi könnyebbé. A TIOP 1.1.1-09/1-2010-0011 számon regisztrált pályázatnak köszönhetően, illetve az alapítványi támogatásokból a 2010/2011-es tanévtől szinte minden tanterembe került interaktív tábla, ami további előrelépést jelentett a kompetencia alapú oktatás sikeres megvalósítása területén. Minden tanteremben található egy asztali, vagy hordozható számítógép, amely az interaktív táblához van csatlakoztatva. 9 tanteremben SMART tábla, 4 tanteremben pedig E-beam található. Abban a 3 teremben, amelyekben nincs interaktív tábla, projektor áll a pedagógusok és gyermekek rendelkezésére. A vásárolt vagy a pedagógusok által készített digitális tananyagok, tesztek az órákat színesebbé, a tanulókat motiváltabbá teszik, ugyanakkor az egyéni fejlesztést is lehetővé teszik akár az ismeretszerzés, kompetenciafejlesztés akár a számonkérés szintjén. Az intézmény IKT stratégiája a TÁMOP 3.1.4-es pályázat kapcsán került be az intézményi pedagógiai programba.

Szkenner az iskolában 1 darab van, azonban rendelkezünk 6 multifunkciós készülékkel, amelyeket fénymásolásra, nyomtatásra és scannelésre is tudunk használni. Az intézményben található lézernyomtató is a hivatalos dokumentumok gyors megjelenítésére és egy színes nyomtató, amely által élménytelibbé tehetjük hirdetéseinket, versenyfeladataink dokumentálását.

Fontosnak tartom, hogy mind iskolánk programjait, mind a diákok életét dokumentáljuk valamilyen módon. Ezért van szükség egy jó minőségű videókamerára, illetve fényképezőgépre.

A számítógépek nagy része rendelkezik internetkapcsolattal. Az informatikateremben, az irodákban és a termek egy részében UTP kábelén érkezik az internet. Az iskola körülbelül 80%-ában lehetőség van WIFI-n keresztül internetet használni, az épületekben telefon

biztosított. A helyi hálózat kiépítése folyamatban van. A rendszergazdai feladatokat egy külsős cég látja el az intézményben.

Honlappal is rendelkezik intézményünk. Ezt jelenleg az iskolatitkár szerkeszti. A szülők és a gyermekek is nagy örömmel figyelik itt a mindennapi változásokat.

Szoftverellátottság

Intézményünk iskolai adminisztrációs és ügyviteli szoftvert használ a mindennapi tanulókkal és pedagógusokkal kapcsolatos ügyintézés során.

Intézményünkben Windows 10 és Windows 7 operációs rendszer alatt futnak a gépek. Szerver kialakítása folyamatban van.

A tanulói gépekre a következő programok vannak telepítve:

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| • alapértelmezett böngésző | Google Chrome |
| • irodai programcsomag | MS Office |
| • videó szerkesztő | Movie Maker |
| • antivírus | F-SecurePSB Workstation Security |
| • programnyelv | Imagine LOGO |

13.2.3.2 Fejlesztési szükségletek

A Nemzeti Informatikai Stratégiai tervben kitűzött célok, valamint a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ ajánlásai alapján informatikai rendszerünk modernizálása során olyan fejlesztéseket kívánunk megvalósítani, melyek hosszabb távon is korszerű informatikai tudást adhatnak át tanulóinknak. Mindemellett arra is törekszünk, hogy a kiválasztott megoldások a tanítás-tanulás folyamatában, illetve a rendszerfelügyelet során is a lehető legalacsonyabb forrás ráfordítás mellett a legnagyobb szabadságfokot biztosítsák.

Ezen célok eléréséhez IKT és digitális eszközök közül elsősorban megjelenítő eszközökre, hordozható tanári gépekre, a kreativitás fejlesztésének eszközfeltételeként robotokra, a természettudományos megismerés fejlesztéséhez pedig tanulói tabletekre, valamint tárolásukat és töltésüket megvalósító eszközre lesz intézményünknek szüksége. Emellett a rendszer karbantartási igényeinek csökkentése céljából tanterem menedzsment és rendszer visszaállító programokra is szükség lehet. Mindezekon kívül 3D nyomtatót is szeretnénk beszerezni.

13.2.4 Vízió

Az intézmény IKT eszközállományának fejlesztése, beleértve a speciális infokommunikációs eszközöket is, biztosítja a korszerű iskola által támasztott követelményeket.

A képzések után a korszerű eszközöket és módszereket ismerő és alkalmazni tudó pedagógusok tanítanak iskolánkban.

A természettudományos és a digitális kompetencia fejlődésétől azt várjuk, hogy tanulóink között kevesebb lesz a lemorzsolódással fenyegetett diák, nő a műszaki tudományok iránti érdeklődés, a természettudományos tárgyak népszerűbbé válnak.

13.3 Intézményi fejlesztési célok meghatározása

A Háry László Általános Iskola az EFOP-3.2.3-17 „Digitális környezet a köznevelésben” projekt keretében a kötelezően választandó fejlesztési területek közül az alábbiakat kívánja megvalósítani:

- természettudományos megismerés támogatása.

Pedagógiai módszertani elemek

- Továbbképzés:** A továbbképzések kiemelt jelentőségűek, mert csak megfelelően felkészült pedagógusok tudják az általunk kitűzött célokat megvalósítani. Cél a pedagógusok eszközhasználatának fejlődése, igényes módszerek kidolgozása a digitális módszertan tekintetében, az értékelési kultúra fejlődése.
- Felkészülés a használatra:** a projekt első éve elsősorban a használatra történő felkészülés jegyében fog telni, melynek során adaptálni kell a kiválasztott programcsomagok fizika tantárgy kereteibe. A módszertani és szaktárgyi ismeretek összhangjának megteremtése is megtörténik ebben az időszakban.
- Fejlesztések, azok megosztása:** Célunk, hogy ne csak az NKP felületén kerüljenek megosztásra munkáink. A tanári segédletek mellett digitális tanulói munkafüzet kerül létrehozásra.
- Támogató események szervezése:** szakmai nap, illetve műhelymunka szervezése megadott rendszerességgel, ezáltal biztosítva a jó gyakorlatok megismerését, átvételét és adaptációját.
- Internet biztonsági, fogyasztójogi esemény:** előadás formájában valósítjuk meg az internet használatával kapcsolatos jogok és kötelességek megismertetését. A testi és lelki egészség megőrzése érdekében a valós és online tér közötti egyensúly fenntartásának hangsúlyozása is fontos szerepet kap. Cél az internethasználat etikus módjának népszerűsítése.
- Szemléletformáló kampány:** Célja az érzékenyítés, a digitális készségfejlesztés szükségességének tudatosítása. Folyamatos tájékoztatás a honlapon keresztül. Ennek működtetéséhez külön fül létrehozása a lapon. Digitális faliújság, létrehozása a tanulócsoporthoz bevonásával. Blog létrehozása, amely módszertani segítséget nyújt a kollégák számára. Nyílt nap, szakmai nap szervezése.
- Beválás-vizsgálat:** A programcsomagok kipróbálása, hosszú távú hasznosítása a kritikus felhasználás és beválás vizsgálatával eredményes.

Intézményi feltételek megteremtése

IKT eszközök beszerzése: A projekt egyik legfontosabb eleme az IKT eszközök beszerzése, ami biztosítja a korszerű iskola által támasztott követelményeket.

Digitális pedagógiához kapcsolódó digitális eszközök: a megjelölt eszközök a természettudományos megismerés támogatására helyezik a hangsúlyt

13.3.1 A pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén

Az intézmény által választott terület: a természettudományos megismerés támogatása.

A természettudományos megismerés támogatása területén kitűzött céljaink:

- természettudományos tantárgyak népszerűségének növelése,
- természettudományok élményszerű megismerésének, elsajátításának támogatása,
- digitális kompetenciák fejlődése,
- műszaki tudományok iránti érdeklődés felkeltése,
- tanulmányi eredmények javulása.

13.3.2 Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása

A Hary László Általános Iskola 8. évfolyamos diákjai fizika tantárgy keretében jelentik az elsődleges célcsoportot. A megjelölt egyéb tevékenységek keretében azonban másodlagos célcsoportként megjelölhetőek a szülők, a felső tagozatos gyermekek, illetve a pedagógusok is.

13.3.3 Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok

Intézményünkben célként tűztük ki azt, hogy:

- a pedagógusok képesek legyenek a WEB2 alkalmazásokat bevonni munkájukba, tevékenységeikbe,
- a természettudományos megismerés támogatására alkalmazni kívánt módszertani csomag hatékony alkalmazása és adaptálása megtörténjék,

13.3.4 Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok

Az informatikai eszközpark fejlesztésére tervezett fejlesztések megvalósulása esetén intézményünkben az infrastrukturális feltételek már nem jelentenek majd szűk keresztmetszetet:

- interaktív megjelenítő eszköz,
- tanterem menedzsment szolgáltatás,
- 3D nyomtató és filament
- programozható robot,
- tanári laptopok,
- tanulói tabletek és tároló / töltő eszközök.
- wifi routerek

Fenti fejlesztések után lehetőség lesz a természettudományos megismerés hatékony fejlesztésére, megfelelő szemléltetésre, a tanulók egyéni munkába történő bevonására, az eszközök biztonságos tárolására egyaránt.

13.3.5 Lehatárolás, szinergia

Intézményünk esetében ez nem releváns.

13.3.6 A fenntarthatóságra vonatkozó cél

- a természettudományos megismerés képessége alakuljon ki az általános iskolában,
- a digitális készségek hosszú távon segítsék a hatékony tanulást, és információszűrést,
- az SNI-s tanulók hatékony műszaki megoldásokkal történő megsegítése az esélyegyenlőség biztosítása érdekében,
- az akkreditált pedagógus továbbképzés hosszú távon biztosítsák a digitális módszerek és eszközök tanórai alkalmazását,
- valósuljon meg a digitális tehetséggondozás,
- szemléletformáló programok megvalósítása.

13.4 A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása

13.4.1 A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása

Pedagógiai módszertani csomag a természettudományos megismerés támogatására

- GEOMATECH – Élményalapú, interaktív, digitális természettudományi feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosok számára

13.4.2 Adaptáció és felkészítés

Pedagógiai módszertani elemek

- Továbbképzés:** A projekt megvalósítása során az első évben elsősorban akkreditált pedagógus továbbképzéseken fognak részt venni kollégáink.
- Felkészülés a használatra:** A választott digitális oktatási csomagokra történő felkészülés során a projektbe bevont tanár kolléga a helyi sajátosságoknak megfelelően végrehajtja a szükséges módosításokat. A megvalósítás feltételeinek biztosítása. Módszertani és szaktárgyi ismeretek összhangjának megteremtése is megtörténik ez idő alatt. Feltételek megteremtése: tanterem berendezése, eszközök és szoftverek beszerzése. Eszközök használatának megismerése, alkalmazásszintű tudás megszerzése. Nemzeti Köznevelési Portál rendszerének megismerése.

- c) **Fejlesztések, azok megosztása:** A kötelezően megvalósítandó elemek közül kiemelkedő jelentőségű fejlesztési eredmények elkészítése és azok megosztása az NKP oldalán. A honlap, illetve a létrehozott felületek (digitális faliújság, blog...) működtetése történik. Online tanári közösség létrehozása is a feladatok közé tartozik..
- d) **Támogató események szervezése:** A projekt eredményességének érdekében elengedhetetlen, hogy annak új módszereit megismerjék a tantestületek tagjai. A program során lehetőséget biztosítunk szakmai nap formájában a végzett tevékenység megismerésére, majd ezt követően műhelymunka keretén belül ismerkedhetnek a kollégák a lehetőségekkel. Az intézmények közötti együttműködés gördülékenyebbé tételéhez online felületen való együttműködés biztosítása. A digitális kompetencia beépülésének elősegítése a természettudományos tantárgyakba. Jó gyakorlatok megismerése és átvétele, adaptációja. Ezáltal más műveltségterületekbe adaptálható ismeretek megismertetése. A módszertani támogatás lehetőségének megteremtése.
- Internet biztonsági, fogyasztójogi esemény:** Előadás formájában valósítjuk meg az internet használatával kapcsolatos jogok és kötelességek megismertetését. A testi és lelki egészség megőrzése érdekében a valós és online tér közötti egyensúly fenntartásának hangsúlyozása történik. A program során nagy hangsúlyt fektetünk az internethasználat etikus módjára. Cél, hogy a diákok és minden résztvevő a tanulási folyamatába etikus módon építse be az információkeresés, médiatudatosság, információküldés, -továbbítás és feldolgozás folyamatát.
- e) **Szemléletformáló kampány:** Folyamatos tájékoztatás a honlapon keresztül. Ennek működtetéséhez külön fül létrehozása a lapon. Digitális faliújság, létrehozása a tanulócsoporthoz bevonásával. Blog létrehozása, amely módszertani segítséget nyújt a kollégák számára. A 8. osztályosok szülei számára nyílt napot szervezünk amelyen megismerhetik a végzett munkánkat. Egy szakmai nap formájában a helyi tantestület tagjaival megismertetjük a módszertani csomag nyújtotta lehetőségeket. A környezetismeret és a természetismeret megalapozza a fizikát. Ezért fontos, hogy mind az alsó, mind a felső tagozatos kollégák megismerjék a végzett tevékenységet. A hetedik és 8. osztályosok számára témanapot szervezünk, amely a digitális tartalomhoz, a választott csomaghoz kapcsolódik. Szülők és intézmények tájékoztatás a honlapon keresztül. Tanulócsoporthoz kollaboratív munkájának erősítése digitális faliújság segítségével. Blog működtetése az érdeklődés felkeltésére. Szakmai nap, témanap a program megismertetése, népszerűsítése érdekében.

f) Beválás vizsgálat: Kiemelkedő jelentőségűnek tekintjük, hogy a választott digitális programcsomagokat hatékonyan be lehessen vonni oktató-nevelő munkánkba. Ennek érdekében azoknak beválását, eredményességét is vizsgálni kell, és az esetleges problémákat ki kell javítani. E célból minden félévzáró értekezleten külön kívánunk foglalkozni a projekt értékelésével.

13.4.3 Bevezetés és alkalmazás

A kiválasztott pedagógiai csomagokhoz kapcsolódó képzéseknél olyan képzőhelyeket kívánunk választani, amelyek a későbbiekben a szaktanácsadási tevékenységeket is el tudják látni.

13.4.4 Az infrastrukturális feltételek biztosítása

A következőkben felsorolásra kerülnek a beszerezendő IKT eszközök:

- | | |
|--|----|
| • Interaktív 70” feletti megjelenítő | 1 |
| • megjelenítéshez szükséges eszköz (esetlegesen projektor) | |
| • 3D nyomtató | 1 |
| • 3D nyomtatóhoz szükséges filament | |
| • Laptop | 3 |
| • Tablet | 20 |
| • Tablet tartó tok | 20 |
| • Tablet tároló | 1 |
| • Wifi router | 4 |

Mindezen IKT eszközök mellett további, a digitális pedagógiához tartozó eszközt is be kívánunk szerezni:

- Programozható robot

13.4.5 A humánerőforrás biztosításának tervezése

Az ide tartozó tevékenységek részletesen bemutatásra kerültek az 1.2.2-es pontban leírtak alapján

Az előzőekben ismertetésre került a módszertani asszisztens és a rendszergazda biztosításának módja is.

13.5 Disszemináció

- Bemutató órák szervezése

- Beválás vizsgálati jelentés a DPMK-nak
- Digitális tartalom feltöltése a NPK oldalára: óravázlatok, tanmenetek, projektleírások, digitális mérőanyagok
- Ajánlások megfogalmazása a digitális módszertani csomagokhoz
- A tantestületi félévzáró értekezleteken önértékelés és vezetői összefoglaló értékelés
- A módszertani csomagok intézményi önértékelése
- Javaslatok megtétele a digitális fejlesztési terv számára

13.6 Fenntarthatóság

Hisszük, hogy:

- digitális pedagógia hozzájárul ahhoz, hogy 8. osztályos tanulóink készségszintű, alkalmazóképes informatika tudással kerüljenek a középiskolába, majd a munka világába,
- a természettudományos megismerés iránt érdeklődő tanulók száma emelkedik,
- a műszaki tudományok és pályák iránt nő a tanulók érdeklődése,
- a digitális készségek hosszú távon segítik a hatékony tanulást,
- az SNI-s tanulók megsegítése biztosítja az esélyegyenlőséget,
- az akkreditált pedagógus továbbképzések támogatják a digitális módszerek hosszútávú alkalmazását,
- intézményi szintűvé válhat a digitális tehetséggondozás.