

A modul kódja: GYÖM_11_1

A MODUL CÍME

Állatosdi

A modul felhasználási területe: **1. évfolyam**

KÉSZÍTETTE: **Orbánné Tarró Melinda**

ISKOLA NEVE: **HÁRY LÁSZLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA**

A modul végleges változatának kialakításban közreműködtek (bikoriskolák szakértői):

1.2.....3.....

4.....5.....6.....

Iskola neve:

MODULTÉRKÉP

A modul kiemelt és általános céljai:

Szövegértés és íráshasználat fejlesztése állatokról szóló műköltészeti és népköltészeti alkotások feldolgozása során.

Tartalmi fókusz: Tanítási-tanulási folyamathoz köthető tevékenységek

Fejlesztési fókuszok: (pl matematikai-logikai,verbális- nyelvi,térbeli-vizuális)

I. Hosszú távú:

1. Anyanyelvi kommunikációs képességek fejlesztése.
2. Szóbeli és az írásbeli érintkezések önálló és kreatív, integrált használatának elsajátíttatásához szükséges alapvető képességek intenzív fejlesztése.

II. Rövid távú:

- értő olvasás fejlesztése
- eszközszintű íráshasználat
- beszédkészség fejlesztése
- aktív szókincs gyarapítása
- önálló feladatvégzés
- együttműködési készség fejlesztése
- tudatosság, kitartás és igényesség fejlesztése

A modul kapcsolódik a következő modulokhoz	Téma: Levélhullás idején 2. évfolyam,		
A megvalósításához szükséges szakmai kompetenciák	A tantárgy ismerete Kooperatív technikák alkalmazása Drámapedagógiai jártasság Kommunikációs készségek Motivációs és tanulásszervezési készségek		
1. Részmodul címe „Mondd szereted az állatokat?”	2. Részmodul címe „Az állatok vitája”	3. Részmodul címe „Levegő urai”	4. Részmodul címe „ A vízpartok zenészei”
Célok • Szövegértés és íráshasználat fejlesztése műköltészeti alkotás(vers) feldolgozása során. • Az állatvédelem fontosságának hangsúlyozása.	Célok • Szövegértés és íráshasználat fejlesztése népköltészeti alkotás(mese) feldolgozása során. • Zenei ízlés formálása	Célok • Szövegértés és íráshasználat fejlesztése ismeretterjesztő és szépirodalmi alkotás(mese) feldolgozása során. • Olvasóvá nevelés	Célok • Szövegértés és íráshasználat fejlesztése ismeretterjesztő és szépirodalmi alkotás(mese) feldolgozása során.

A részmodulban fejlesztendő kompetenciák: • hangos és néma értő olvasás fejlesztése • beszédképesség • term. tud. Komp. • eszközszintű íráshasználat fejlesztése • dramatikus és improvizációs készség fejlesztése	A részmodulban fejlesztendő kompetenciák: • beszédleégzés fejlesztése • hangos és néma értő olvasás fejlesztése • beszédképesség • rövid szépirodalmi szöveg megértése • eszközszintű íráshasználat fejlesztése	A részmodulban fejlesztendő kompetenciák: • hangos és néma értő olvasás fejlesztése • rövid ismeretterjesztő és szépirodalmi szöveg megértése • eszközszintű íráshasználat fejlesztése • aktív szókincs gazdagítása • vizuális kommunikáció fejl. • term tud.komp. fejl.	A részmodulban fejlesztendő kompetenciák: • beszédleégzés fejlesztése • hangos és néma értő olvasás fejlesztése • rövid szépirodalmi szöveg megértése • eszközszintű íráshasználat fejlesztése • memória fejlesztése • vizuális komm. fejl.
--	---	---	--

Tartalmi egységek bemutatása I. Előzetes szervezési feladat • terem berendezése • csoportalakítás II. Ráhangolódás 1. Találós kérdések megfejtése 2. Állatnevek keresése III. Motiváció, célkitűzés IV. Új tartalom feldolgozása IV.1. Vers tanító bemutatá-sa IV.2. Vers néma olvasása IV.3. Vers hangos olvasása IV.4. Vakkéz IV.5. Lottózzunk! IV.6. Varázslás IV.7. Rejtvényfejtés IV.8. Hogyan szeressük kedvenceinket? V. Foglalkozás értékelése.	Tartalmi egységek bemutatása I. Előzetes szervezési feladatok • terem berendezése • csoportalakítás II.Ráhangolódás 1. légzőgyakorlat 2. kakukktojás keresése III. Motiváció, célkitűzés IV. Új tartalom feldolgozása IV.1. Népmese tanítói bemutatása IV.2. Népmese néma, értő olvasása IV.3. Helyszín meghatározása IV.4. Kedvenc eledel meghatározása IV.5. Véleményalkotás írásban IV.6. Hiányos mondatok kiegészítése írásban IV.7. Zenehallgatás V. Értékelés, foglalkozás zárása	Tartalmi egységek bemutatása I. Előzetes szervezési feladatok: • terem berendezése • csoportalakítás II.Ráhangolódás: • Találós kérdések megfejtése • Mondóka tanulása III: Motiváció IV. Új tartalom feldolgozása Ismeretterjesztő szöveg igaz-hamis állításokkal V. A tölgyfa születésnapja c. mese feldolgozása egyéni és csoport munkában VI. Szólásértelmezés VII. Illusztráció VIII. Értékelés	Tartalmi egységek bemutatása I. Előzetes szervezési feladat • terem berendezése • csoportalakítás II. Ráhangolódás • Légzőgyakorlat • Megzenésített vers hallg. II. Motiváció, célkitűzés III. Új tartalom feldolgozása Mese feldolgozása Íráshasználat Találós kérdés megfejtése, illusztráció készítése V. Foglalkozás értékelése
--	---	---	---

Részmodul időkerete: 120 perc I. Előzetes szervezési feladat-csoportalakítás: 10 p. II. Ráhangolódás 3. Találós kérdések megfejtése: 10 p. 4. Állatnevek keresése: 10 p. III. Motiváció, célkitűzés: 1 p. IV. Új tartalom feldolgozása IV.1. Vers tanító bemutatá-sa: 4 p. IV.2. Vers néma olvasása: 8 p. IV.3. Vers hangos olvasása: 12 p. IV.4. Verssorok helyes sorrendje: 10 perc IV.5. Lottózzunk!: 10 perc IV.6. Varázslás: 10perc IV.7. Rejtvényfejtés: 20 perc IV.8. Hogyan szeressük kedvenceinket?: 15 perc V. Foglalkozás értékelése.5 perc	Részmodul időkerete: 60 perc I. Előzetes szervezési feladatok: 10 p. • terem berendezése • csoportalakítás II.Ráhangolódás: 7 p. 1. légzőgyakorlat 2. kakukktojás keresése III. Motiváció, célkitűzés: 1 p. IV. Új tartalom feldolgozása IV.1. Népmese tanítói bemutatása: 5 perc IV.2. Népmese néma, értő olvasása: 12 p. IV.3. Helyszín meghatározása: 3 perc IV.4. Kedvenc eledel meghatározása: 5 p. IV.5. Véleményalkotás írásban: 3 p. IV.6. Hiányos mondatok kiegészítése írásban: 7 p. IV.7. Zenehallgatás: 3 p. V. Foglalkozás értékelése: 4 p.	Részmodul időkerete: 120 perc I. Előzetes szervezési feladatok: 15 p. • terem berendezése • csoportalakítás II.Ráhangolódás:15 perc • Találós kérdések megfejtése • Mondóka tanulása III: Motiváció: 2 perc IV. Új tartalom feldolgozása Ismeretterjesztő szöveg igaz-hamis állításokkal:15 perc V. A tölgyfa születésnapja c. mese feldolgozása egyéni és csoport munkában 40 perc. VI. Szólásértelmezés: 5 perc VII. Illusztráció:23 perc VIII.Foglalkozás értékelése: 5 perc	Részmodul időkerete: 60 perc I. Előzetes szervezési feladat: 5perc • terem berendezése • csoportalakítás II. Ráhangolódás: 9 perc • Légzőgyakorlat • Megzenésített vers hallg. II. Motiváció, célkitűzés: 1 perc III. Új tartalom feldolgozása Mese feldolgozása:30 perc Íráshasználat: 5 perc Találós kérdés megfejtése, illusztráció készítése: 5 perc V. Foglalkozás értékelése: 5 perc
--	--	---	---

A modulhoz kapcsolódó általános ismeretek

„Az általános iskola alsó tagozatán a magyar nyelv és irodalom tantárgy elsődleges célja az anyanyelvi kommunikációs képességek fejlesztése, és az ehhez elengedhetetlen ismeretek elsajátíttatása. Az anyanyelvi képességek fejlesztése nemcsak cél, hanem eszköz is a személyiség harmonikus fejlődéséhez, a nemzeti öazonosság erősödéséhez, a kognitív és érzelmi fejlődéshez, valamint mindezek katalizátora is egyben.

Az anyanyelvi nevelésnek kisiskolás korban is alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve, ez által válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az identitás kialakulása, az önálló ismeretszerzés és a tanulás.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy további fontos feladata a szóbeli és az írásbeli érintkezések önálló és kreatív, integrált használatának elsajátíttatásához szükséges alapvető képességek intenzív fejlesztése, a modern társadalom különféle színterein gyakorolt nyelvhasználati módok tanítása, illetve a nyelvhasználat változatos, adekvát, tanulói tevékenységekre épülő, folyamatos gyakoroltatása.

A kor szükségleteinek és a társadalom elvárásainak megfelelően az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tantárgy középpontjába a kerettanterv az olvasás-szövegértés és a helyes beszéd képességének fejlesztését helyezi, mint kiemelt területet, és ennek új elemeiként megjelennek az olvasási stratégiák is. Az olvasás és az írás képességének elsajátítása kulcs az önálló tanuláshoz, majd pedig a boldoguláshoz a mindennapi életben.”

Ezen alapelvekkel párhuzamba haladva készítettem el az „Állatosdi „ című modult. Hangsúlyos szerepet kapott a szövegértés és az íráshasználat fejlesztése. Mondókák, zenehallgatás, illusztrációk készítése színesíti a feladatok sorát.

A feldolgozandó művek is változatos formát mutatnak. Versek mondókák, kiszámolók, műmesék és népmesék valamint ismeretterjesztő szövegek egyaránt megtalálhatók a részmodulokban.

A néphagyományok nemcsak a népmesék feldolgozása során, hanem a szólások, közmondások kapcsán is megjelennek.

Változatos tanulásszervezési formák jellemzik a feldolgozás folyamatát, melyek kialakítják az együtt tanulás hatékony megvalósulását, meghagyva az önálló tanulás lehetőségét is.

A tanulók értékelése minden feladatnál megjelenik az ellenőrzéshez kapcsolódva. A tanulók életkori sajátosságainak megfelelően jutalmazásra színes képeket, színezőket javasoltam.

1. RÉSZMODUL „MONDD, SZERETED AZ ÁLLATOKAT?”

1 ELŐZETES SZERVEZÉSI FELADAT:

1.1 CSOPORTALAKÍTÁS 1. RÉSZMODUL 1. MELLÉKLET

10 PERC

2 RÁHANGOLÓDÁS

2.1 TALÁLÓS KÉRDÉSEK ÁLLATOKRÓL 1. RÉSZMODUL 2. MELLÉKLET

10 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: Találós kérdések , kiválasztása, nyomtatása. Feladat ismertetése: Hallgassátok meg a következő találós kérdéseket! Fejtsétek meg, mely állatról szólnak! A csoportok forgóban fognak dolgozni. Amennyiben az adott csoport nem tudja a választ, a többi csoport kapja meg a lehetőséget. Ellenőrzés: frontálisan	Munkaforma: csoport A csoportok forgóban kapják a találós kérdések, melyeket meghallgatnak, majd megpróbálnak megfejtetni. Amennyiben nem sikerül a jó megoldást megtalálni, úgy a válaszadás lehetősége átkerül egy másik csoporthoz.

2.2 ÁLLATNEVEK KERESÉSE BETŰRÁCSBAN 1. RÉSZMODUL 3. MELLÉKLET

10 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: Betűrács készítése, kinyomtatása, melyben állatnevek vannak elrejtve. Feladat ismertetése: Mindenki önállóan dolgozzon! Állatneveket rejt a betűrács. Keresd meg és írd le őket! Ellenőrzés: Frontálisan. Táblára kivetítve, frontálisan, szavanként, betűnként beszéljük meg, helyesírási tudnivalókra is térjünk ki! Értékelés: Frontálisan. A hibátlan munka állatos képet ér.	Munkaforma: egyéni Állatnevek keresése a betűrácsban. A megtalált állatnevek leírása. Javítás.

3 CÉLKITŰZÉS, MOTIVÁCIÓ

1 PERC

A mai foglalkozáson állatos verssel ismerkedünk meg, majd az állatok védelméről is szót ejtünk.

4 ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA

4.1 VERS TANÍTÓI BEMUTATÁSA

4 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: Vers nyomtatása. Feladat ismertetése: Hallgassátok meg Rónay György: Mondd, szereted az állatokat? című versét! Figyeljétek meg, mely állatokat említi a vers!	Munkaforma: egyéni, frontális. Vers figyelmes meghallgatása. Állatnevek megfigyelése. Helyes tapsolás.

Ellenőrzés: Frontálisan. Tapsoljatok, ha olyan állat nevét mondom, amely szerepelt a versben!

Értékelés: Szóbeli dicséret, amennyiben jól figyelték meg a versben szereplő állatokat és megfelelően tapsoltak.

4.2 VERS NÉMA OLVASÁSA 1. RÉSZMODUL 4. MELLÉKLET

8 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: Tanulói feladatlap elkészítése, nyomtatása. Feladat ismertetése: Olvasd el önállóan a verset! Jelöld csillaggal azt a szót, kifejezést, melynek a jelentését nem tudod! Ellenőrzés: Frontálisan. Ismeretlen szavak jelentésének megbeszélése. Értékelés: Frontálisan.	Munkaforma: egyéni Vers néma olvasása, ismeretlen kifejezés jelölése. Ismeretlen szavak jelentésének közös megbeszélése.

4.3 VERS HANGOS OLVASÁSA 1. RÉSZMODUL 5. MELLÉKLET

12 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: Versszakonként a vers mondanivalójának megfogalmazásához igaz, hamis állítások készítése Feladat ismertetése: Olvassuk el hangosan a verset! Versszakonként fogunk haladni! Foglaljuk össze versszakonként a mondanivalóját! A	Munkaforma: egyéni Hangos olvasás. Munkaforma: csoport

csoport beszélje meg, hogy melyik állítással ért egyet, az íródeák azt az állítást húzza alá!

Ellenőrzés: Frontálisan. Egy egy versszak mondanivalóját más-más csoport szóvivője foglalja össze, mutassa be! Indoklást is kérjünk!

Értékelés: A hibátlanul dolgozó csoport tagjai állatos képet kapnak.

Versszakonként mondanivaló megfogalmazása, igaz állítás kiválasztásával.

4.4 VERSSOROK HELYES SORRENDBE RENDEZÉSE 1. RÉSZMODUL 4. MELLÉKLET

10 PERC

Tanítói tevékenység

Szervezés: Rónay György : Mondd, szereted az állatokat? című versének első versszakát kinyomtatjuk annyi példányban, ahány csoportunk van. Felvágjuk sorokra, majd a papírcsíkokat borítékba rakjuk.

Feladat ismertetése: A borítékba egy ismert versrészletet találtak, sorokra darabolva. A csoport feladata minél rövidebb idő alatt helyes sorrendbe rakni és felragasztani az írólapra a verssorokat!

Ellenőrzés: Frontálisan. Kivetítjük a verset.

Értékelés: A helyes megoldást elkészítő csapatok közül az elsőként végző olvashatja el az elkészült munkát. A hibátlan összeállítást készítő csoport minden tagja állatos

Tanulói tevékenység

Munkaforma: csoport

Verssorok sorba rendezése, felragasztása lapra.

A jó megoldás hangos felolvasása.

képet kap.

4.5 LOTTÓZZUNK!

10 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: 5 szó kiválasztása a versből, melyet a gyerekeknek kell megtalálni és aláhúzni a versben. A kiválasztott szavakat fel kell írni a táblára! Feladat ismertetése: Keresd meg és karikázd be a táblán látható 5 szót a Mondd, szereted az állatokat? című versben! A feladatra mindenkinek 5 perce van! (A tanulói csoport határozza meg az időt! Szükség esetén módosítani kell!) Akinek ötös találatja lesz, azaz 5 jó találattal rendelkezik, jutalmat fog kapni! • testvéreinket • játszanak • melegében • csöndjükbe • megértsenek Ellenőrzés: Frontálisan. Kivetítjük a megoldást. Értékelés: A hibátlanul dolgozó gyermek állatos képet	Munkaforma: egyéni Kiválasztott szavak megkeresése és bekarikázása a versben. Feladat közös ellenőrzése.

kap.

4.6 VARÁZSLÁS

10 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés:Állatok kiválasztása a varázsláshoz. Feladat ismertetése: A feladat állatok utánzása. Én leszek a varázsló! Állatok fel! 1.Akinek a jobb vállát megérintem változzon madárrá, akinek a kezét érintem meg, változzon kutyává! 2. Akinek a bal vállát megérintem változzon cicává, akinek a fejét érintem meg, változzon lóvá! Ellenőrzés: Frontálisan. Értékelés: Szóbeli dicséret a jó utánzásért, kimagaslóan ügyes utánzásért állatos képet adjunk.	Munkaforma: egyéni Állatok mozgásának, hangjának utánzása.

4.7 REJTVÉNYFEJTÉS 1. RÉSZMODUL 6. ÉS 7. MELLÉKLET

20 PERC

4.8

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés:	Munkaforma: páros

1. rejtvény kinyomtatása 2. párok kialakításához szókartyák készítése Feladat ismertetése: Párokban fogtok dolgozni! A feladat rejtvényfejtés lesz! Mindenki húzzon egy szókartyát és keresse meg a párját, majd fogjatok munkához! A rejtvény megoldását írjátok le! Ellenőrzés: Frontálisan. Értékelés: Azok a párok, akik helyesen dolgoztak jó megoldásként az Állatok világnapjával kapcsolatos mondatokat kapnak megfejtésül. A jól dolgozó gyermekek állatos képet kapnak.	1. Párok kialakítása szókartyák segítségével. 2. Rejtvényfejtés-íráshasználat 3. A megoldás ellenőrzése során beszélgetünk el az állatvédelem fontosságáról!
--	--

4.9 HOGYAN SZERETHETJÜK KEDVENCEINKET? 1. RÉSZMODUL 8. MELLÉKLET

15 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: Kedvenc állatunkról, a kutyáról kép kiválasztása. Feladat ismertetése: Meséljétek el a rajz alapján, hogy milyen gondoskodást igényel a kutya! A többi házi kedvenc igényeit is soroljátok fel! (macska, papagáj...) Ellenőrzés: Frontálisan. Értékelés: Az aktívan dolgozó, sok helyes gondolatot elmondó gyermekek állatos képet kapnak.	Munkaforma: frontális Kép alapján elmesélik a gyermekek, hogy milyen gondoskodást igényel egy kutya.

5 ÉRTÉKELÉS

5 PERC

I. Csoporton belüli munka értékelése:

A csoporton belül a tagok értékelik önmaguk és társaik munkáját.

Mindenki kivette-e a részét a feladatmegoldásokból?

A csoport tagjai tudtak-e együtt dolgozni?

Elég volt-e a feladatokra a meghatározott idő? Jól ment az idővel való gazdálkodás?

Tudott-e mindenki önállóan is dolgozni?

Adódtak-e magatartási problémák?

Jól működött az anyanyelvi kommunikáció a megoldások bemutatásánál?

Az írásbeli munkák külalakja, helyesírása, tartalma az elvárásoknak megfelelően alakult?

Társak elfogadtak, meg voltak elégedve a munkámmal?

Jól éreztem magam a feladatmegoldások során?

Mi volt számomra a legnehezebb?

Mi tetszett a legjobban?

II. Az egész osztály és a csoportok munkájának értékelése-pedagógus végzi.

Hatékony volt-e a csoportmunka?(munka eredménye, időbeosztás, tagok egymásra utaltsága, kommunikáció)

Volt-e magatartási probléma?

Az írásbeli munkák külalakja, helyesírása, tartalma az elvárásoknak megfelelően alakult-e?

Önálló munka eredményessége.

Foglalkozás hangulata.

2. RÉSZMODUL

1 ELŐZETES SZERVEZÉSI FELADAT:

1.1 CSOPORTALAKÍTÁS 2. RÉSZMODUL 1. MELLÉKLET ÉS 2. MELLÉKLET

10 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenységek
Szervezés: 1. Terem előkészítése a csoportmunkához. 2. Mondatkártyák készítése. 3. Állatképek készítése a mondatkártyákhoz. 4. Állatképek elhelyezése az asztalokon. 5. Az elkészült mondatkártyákat dobozba tesszük. Feladat ismertetése: Mindenki húzzon egy mondatkártyát a dobozból, olvassa el, és üljön le ahhoz az asztalhoz, amelyen az a kép található, amelyhez kapcsolódik a mondatkártya! Ellenőrzés: Frontálisan	Mondatkártyák húzása, elolvasása. Olvasás alapján megfelelő asztal kiválasztása. A csoport tagjai mielőtt munkához fognak, megbeszélik, hogy kinek milyen szerepe lesz a feladatok megoldása során (feladatmester, íródeák, időfelelős, szóvivő, csendfelelős)!

2 RÁHANGOLÓDÁS

2.1 LÉGZŐGYAKORLAT

3 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: 1. Szavak kiválasztása a légzőgyakorlathoz. 2. Szavak felírása a táblára. Feladat ismertetése: Mély belégzés után ismételve mondd az állatneveket, amíg bírod levegővel! Cica, kakas, kutya, kecske Ellenőrzés: Frontálisan Értékelés: szóban	Munkaforma: frontális Légzőgyakorlat utasításnak megfelelő végzése.

2.2 KAKUKKTOJÁS KERESÉSE 2. RÉSZMODUL 3. MELLÉKLET

4 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: Szavak kiválasztása a feladathoz. Feladat ismertetése: Melyik állat nem illik a sorba? Húzzátok alá! Döntéseket indokoljátok! Ellenőrzés: Frontálisan Értékelés: Szóban. A hibátlanul teljesítő csoport jutalomképet kaphat.	Munkaforma: csoport Kakukktojás keresése. Indoklás.

3 MOTIVÁCIÓ, CÉLKITŰZÉS

1 PERC

A mai foglalkozáson egy magyar népmesével ismerkedünk meg, melynek szereplői ház körül élő állatok.

A hibátlan munkáért állatos színező lesz a jutalom.

4 ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA

4.1 NÉPMESE TANÍTÓI BEMUTATÁSA

5 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: Mese nyomtatása. Feladat ismertetése: Hallgassátok meg Az állatok vitája című népmesét! Figyeljétek meg, kik a szereplői a történetnek! Miért vitatkoztak az állatok? Ellenőrzés: Frontálisan.	Munkaforma: egyéni Népmese figyelmes meghallgatása. Szereplők megfigyelése. Beszélgetés az állatok vitájáról.

4.2 NÉPMESE NÉMA OLVASÁSA 2. RÉSZMODUL 4. MELLÉKLET

12 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: Tanulói feladatlap elkészítése, nyomtatása. Feladat ismertetése: Olvasd el önállóan a mesét! Jelöld csillaggal azt a szót, kifejezést, melynek a jelentését nem tudod! Ellenőrzés: Frontálisan. Ismeretlen szavak jelentésének	Munkaforma: egyéni Népmese néma olvasása, ismeretlen kifejezés jelölése. Ismeretlen szavak jelentésének közös megbeszélése.

megbeszélése.

Értékelés: Frontálisan.

4.3 NÉPMESE HELYSZÍNÉNEK MEGHATÁROZÁSA 2. RÉSZMODUL 5. MELLÉKLET

3 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: csoport számára feladatlap elkészítése, nyomtatása. Feladat ismertetése: Hol játszódik a történet? Húzzátok alá a helyes választ! Ellenőrzés: Frontálisan. Értékelés: Frontálisan. A hibátlanul teljesítő csoport tagjai jutalomképet kaphatnak.	Munkaforma: csoport Történet helyszínének meghatározása.

4.4 MESESZEREPLŐK KEDVENC ELEDELÉNEK MEGHATÁROZÁSA 2. RÉSZMODUL 5. MELLÉKLET 5 P.

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: csoport számára feladatlap elkészítése, nyomtatása. Feladat ismertetése: Mi az egyes szereplők kedvenc	Munkaforma: csoport Meseszereplők kedvenc eledelének meghatározása aláhúzással.

eledele? Húzzátok alá a helyes választ! Ellenőrzés: Frontálisan Értékelés: Frontálisan. A hibátlanul teljesítő csoport tagjai jutalomképet kaphatnak.	
--	--

4.5 VÉLEMÉNY-ALKOTÁS ÍRÁSBAN 2. RÉSZMODUL 5. MELLÉKLET

3 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: csoport számára feladatlap elkészítése, nyomtatása. Feladat ismertetése: Miért nem tudták eldönteni az állatok, hogy mi a legfinomabb étel? Ellenőrzés: Frontálisan Értékelés: Frontálisan. A hibátlanul teljesítő csoport tagjai jutalomképet kaphatnak.	Munkaforma: csoport Vélemény megfogalmazása írásban.

4.6 HIÁNYOS MONDATOK KIEGÉSZÍTÉSE ÍRÁSBAN 2. RÉSZMODUL 5. MELLÉKLET

7 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: Feladat elkészítése, nyomtatása. Feladat ismertetése: Egészítsd ki a mondatokat az	Munkaforma: egyéni Mondatok kiegészítése az olvasottak alapján.

olvasottak alapján! Segítenek az alábbi szavak!

Ellenőrzés: Frontálisan.

Értékelés: Frontálisan. A hibátlan munkáért jutalomkép kapható.

5 ZENEHALLGATÁS

3 PERC

Saint-Saëns: *Az állatok farsangja - Tyúkok és kakasok* című rész meghallgatása

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: CD és CD lejátszó ill. hangfalak előkészítése Feladat ismertetése: Hallgassátok meg a következő zenét és figyeljétek meg, hogy melyik „vitatkozó” meseszereplő jelenik meg a zeneműben! Ellenőrzés: Frontálisan. Értékelés: Frontálisan. A jó válaszáért jutalomkép kapható.	

6 ÉRTÉKELÉS

4 PERC

I. Csoporton belüli munka értékelése:

A csoporton belül a tagok értékelik önmaguk és társaik munkáját.

Mindenki kivette-e a részét a feladatmegoldásokból?

A csoport tagjai tudtak-e együtt dolgozni?

Elég volt-e a feladatokra a meghatározott idő? Jól ment az idővel való gazdálkodás?

Tudott-e mindenki önállóan is dolgozni?

Adódtak-e magatartási problémák?

Jól működött az anyanyelvi kommunikáció a megoldások bemutatásánál?

Az írásbeli munkák külalakja, helyesírása, tartalma az elvárásoknak megfelelően alakult?

Társak elfogadtak, meg voltak elégedve a munkámmal?

Jól éreztem magam a feladatmegoldások során?

Mi volt számomra a legnehezebb?

Mi tetszett a legjobban?

II. Az egész osztály és a csoportok munkájának értékelése-pedagógus végzi.

Hatékony volt-e a csoportmunka?(munka eredménye, időbeosztás, tagok egymásra utaltsága, kommunikáció)

Volt-e magatartási probléma?

Az írásbeli munkák külalakja, helyesírása, tartalma az elvárásoknak megfelelően alakult-e?

Önálló munka eredményessége.

Foglalkozás hangulata.

3. RÉSZMODUL

1 ELŐZETES SZERVEZÉSI FELADAT:

1.1 CSOPORTALAKÍTÁS

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: • Terem előkészítése a csoportmunkához Feladat ismertetése: Alkossatok négyes csoportokat, majd foglaljatok helyet! Beszéljétek meg, hogy kinek milyen szerepe lesz a feladatok megoldása során! Ellenőrzés : frontálisan	A gyerekek szimpátia alapján négyes csoportba rendeződnek. Mielőtt munkához fognak, megbeszélik, hogy kinek milyen szerepe lesz a feladatok megoldása során (feladatmester, íródeák, időfelelős, szóvivő, csendfelelős)!

2 RÁHANGOLÓDÁS

2.1 TALÁLÓS KÉRDÉSEK MEGFEJTÉSE 3. RÉSZMODUL 1. MELLÉKLET

2.2

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: 1. Madarokról szóló találós kérdések nyomtatása.	Munkaforma: csoport Találós kérdések megfejtése, megfelelő kép felmutatása.

2. Kiválasztott madarokról színes kép nyomtatása. (Minden csoportnak legyen az asztalán mindegyik madár képéből!) Feladat ismertetése: Melyik madárról szólnak a következő találós kérdések? Mutassátok fel a képét! Ellenőrzés : frontálisan Értékelés : frontálisan	
--	--

2.3

2.4 MONDÓKA TANULÁSA- MADARAK VOLTUNK... 3. RÉSZMODUL 2. MELLÉKLET

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: Madarak voltunk... mondóka kivetítése. Feladat ismertetése: Tanuljuk meg a Madarak voltunk című mondókát, amely egy kiszámoló! Ellenőrzés : frontálisan Értékelés : frontálisan	Munkaforma: frontális Mondóka tanulása

3 MOTIVÁCIÓ, CÉLKITŰZÉS

A mai foglalkozáson madarokról szóló ismeretterjesztő szöveget és mesét fogunk megismerni. Azok a gyermekek, akik ügyesen munkálkodnak, a csoportmunkából is kiveszik a részüket, a foglalkozás végén madaras színezőt fognak kapni. (Mutassuk is meg a színezőt!)

4 ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA

4.1 MILYEN ÁLLATOK IS A MADARAK? - ISMERETTERJESZTŐ SZÖVEG 3. RÉSZMODUL 3. MELLÉKLET

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: Madarokról szóló ismeretterjesztő szöveg kinyomtatása tanulói példányszámban. Feladat ismertetése: Olvassátok el a madarokról szóló szöveget önállóan! Az ismeretlen szavakat, kifejezéseket jelöljétek csillaggal! Ellenőrzés: frontálisan Értékelés: frontálisan	Munkaforma: egyéni Szöveg néma olvasása, idegen szavak, kifejezések jelölése, megbeszélése frontálisan.

4.2 ÁLLÍTÁSOK IGAZSÁGTARTALMÁNAK ELDÖNTÉSE 3. RÉSZMODUL 4. MELLÉKLET

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: Igaz-hamis állítások készítése a „Milyen állatok is a madarak?” című szöveghez. Állítások kinyomtatása tanulói példányszámban Feladat ismertetése: Az olvasottak alapján döntsetek az állítások igazságtartalmáról! Az igaz állítások mögé íratok i betűt, a hamis állítások mögé h betűt! Ellenőrzés : Frontálisan	Munkaforma: egyéni Állítások igazságtartalmának eldöntése az olvasottak alapján.

Értékelés: Frontálisan.

4.3

4.4 ZELK ZOLTÁN: A TÖLGYFA SZÜLETÉSNAPJA CÍMŰ ELBESZÉLÉS TANÍTÓI BEMUTATÁSA

4.5 3. RÉSZMODUL 4. MELLÉKLET

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: Mese nyomtatása. Feladat ismertetése: Hallgassátok meg az elbeszélést! Figyeljétek meg, kik a szereplői a történetnek! Mit határozott el a bagoly? Ellenőrzés: Frontálisan.	Munkaforma: egyéni Elbeszélés figyelmes meghallgatása. Szereplők megfigyelése. Beszélgetés bagoly ötletéről.

4.6 NÉMA, ÉRTŐ OLVASÁS-SZÓMAGYARÁZAT

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: Tanulói feladatlap elkészítése, nyomtatása. Feladat ismertetése: Olvasd el önállóan a mesét! Jelöld csillaggal azt a szót, kifejezést, melynek a jelentését nem tudod! Ellenőrzés: Frontálisan. Ismeretlen szavak jelentésének	Munkaforma: egyéni Mese néma olvasása, ismeretlen kifejezés jelölése. Ismeretlen szavak jelentésének közös megbeszélése.

megbeszélése.

Értékelés: Frontálisan.

4.7 EGYÉNI FELADATMEGOLDÁS - CÍM, ÍRÓ, HELYSZÍN, SZEREPLŐK MEGHATÁROZÁSA

4.8 3. RÉSZMODUL 5. MELLÉKLET

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: tanulók számára feladatlap elkészítése, nyomtatása. Feladat ismertetése: Oldd meg önállóan a feladatlapot az olvasottak alapján! Ellenőrzés: Frontálisan. Értékelés: Frontálisan.	Munkaforma: egyéni Feladatlap önálló megoldása. Javítás megbeszélés alapján.

4.9 CSOPORTMUNKA - SZÖVEGÉRTŐ FELADATLAP MEGOLDÁSA

4.10 3. RÉSZMODUL 5. MELLÉKLET

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: csoport számára feladatlap elkészítése,	Munkaforma: csoport

nyomtatása.	Feladatlap közös kitöltése
Feladat ismertetése: Oldjátok meg a feladatlapot az olvasottak alapján!	Javítás megbeszélés alapján.
Ellenőrzés: Frontálisan.	
Értékelés: Frontálisan.	

4.11 MADARAKKAL KAPCSOLATOS SZÓLÁSOK ÉRTELMEZÉSE 3. RÉSZMODUL 6. MELLÉKLET

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: Feladat ismertetése Olvassátok el az alábbi -madarakkal kapcsolatos- szólásokat, közmondásokat! Húzzátok alá azt a mondatot, amely a közmondás lényegét fejezi ki! Ellenőrzés : Frontálisan Értékelés: Frontálisan.	Munkaforma: csoport Szólások, közmondások értelmezése. Jelentésük aláhúzása.

5 ILLUSZTRÁCIÓ KÉSZÍTÉSE SZEPESI ATTILA:TÖLGYFA CÍMŰ VERSE ALAPJÁN

5.1 3. RÉSZMODUL 7. MELLÉKLET

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: párok kialakítása	Munkaforma:páros munka Vers olvasása.

• vers kinyomtatása • rajzlap előkészítése • kiállítás helyének kialakítása Feladat ismertetése: Párokban fogtok dolgozni! Mindenki válasszon egy olyan osztálytársat, akivel szívesen rajzolna, színezne! Olvassátok el közösen Szepesi Attila: Tölgyfa című versét, majd készítsetek hozzá illusztrációt! A képekből kiállítást fogunk készíteni! Ellenőrzés: Frontálisan. Az elkészült képekből kiállítást készítünk. A gyerekek válasszák ki a legsikeresebb alkotásokat! Értékelés: Frontálisan. A legsikeresebb alkotásokért jutalomkép jár.	Illusztráció készítése. Minikiállítás berendezése, megtekintése, véleményezése. Legsikeresebb alkotás, alkotások kiválasztása.0
--	--

6 ÉRTÉKELÉS

I. Csoporton belüli munka értékelése:

A csoporton belül a tagok értékelik önmaguk és társaik munkáját.

Mindenki kivette-e a részét a feladatmegoldásokból?

A csoport tagjai tudtak-e együtt dolgozni?

Elég volt-e a feladatokra a meghatározott idő? Jól ment az idővel való gazdálkodás?

Tudott-e mindenki önállóan is dolgozni?

Adódtak-e magatartási problémák?

Jól működött az anyanyelvi kommunikáció a megoldások bemutatásánál?

Az írásbeli munkák külalakja, helyesírása, tartalma az elvárásoknak megfelelően alakult?

Társak elfogadtak, meg voltak elégedve a munkámmal?

Jól éreztem magam a feladatmegoldások során?

Mi volt számomra a legnehezebb?

Mi tetszett a legjobban?

II. Az egész osztály és a csoportok munkájának értékelése-pedagógus végzi.

Hatékony volt-e a csoportmunka?(munka eredménye, időbeosztás, tagok egymásra utaltsága, kommunikáció)

Volt-e magatartási probléma?

Az írásbeli munkák külalakja, helyesírása, tartalma az elvárásoknak megfelelően alakult-e?

Önálló munka eredményessége.

Foglalkozás hangulata.

4. RÉSZMODUL

1 ELŐZETES SZERVEZÉSI FELADAT:

1.1 CSOPORTALAKÍTÁS

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés : 1. Terem előkészítése a csoportmunkához 2. Állatneveket tartalmazó szókétyák elkészítése (szitakötő, szúnyog, vízibolha, keringőbogár, ponty, harcsa, csuka, keszeg, kecskebéka, tavi béka, mocsári béka, vöröshasú unka, gólya, tőkésréce, nagy kócsag, gém) 3. Az elkészült szókétyákat dobozba tesszük. 4. Állatok csoportosításához szókétyák készítése(rovarok, halak, békák, madarak) Feladat ismertetése: Mindenki húzzon egy szókétyát a dobozból, olvassa el, és üljön le a megfelelő asztalhoz! Ellenőrzés: frontálisan	A gyerekek húznak a dobozból egy-egy szókétyát, elolvassák és leülnek a megfelelő asztalhoz. A csoport tagjai mielőtt munkához fognak, megbeszélik, hogy kinek, milyen szerepe lesz a feladatok megoldása során (feladatmester, íródeák, időfelelős, szóvivő, csendfelelős)!

2 RÁHANGOLÓDÁS

2.1 LÉGZŐGYAKORLAT

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés : 1. Szavak kiválasztása a légzőgyakorlathoz. 2. Szavak felírása a táblára. Feladat ismertetése: Mély belégzés után ismételve mondd az alábbi magyar népköltést, amíg bírod levegővel! Parti nádason ring a szélben, béka billeg hintaszékben. Ellenőrzés: Frontálisan Értékelés: szóban	Munkaforma: frontális Légzőgyakorlat utasításnak megfelelő végzése.

2.2 WEÖRES SÁNDOR NÁD ALÓL CÍMŰ MEGZENÉSÍTETT VERSÉNEK MEGHALLGATÁSA

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés : CD és CD lejátszó előkészítése Feladat ismertetése. Hallgassátok meg Weöres Sándor Nád alól című megzenésített versét! Színezzétek ki annak az állatnak a képét, amely szerepelt	Munkaforma: egyéni Megzenésített vers meghallgatása. Dalban szereplő állat képének kiszínezése.

a dalban!

Ellenőrzés: Frontálisan.

Értékelés: Frontálisan.

3 MOTIVÁCIÓ, CÉLKITŰZÉS

A mai foglalkozáson a vízparton „barangolunk” és a kecskebékáról szóló mesével ismerkedünk meg. Aki jól dolgozik békakirály színezőt kap.

4 ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA

4.1 MESE TANÍTÓI BEMUTATÁSA

Benedek Elek: A kecskebékák királya

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés : Mese kinyomtatása Feladat ismertetése: Hallgassátok meg A kecskebékák királya című mesét! Figyeljétek meg, kik a szereplői a történetnek! Ellenőrzés: Frontálisan. Értékelés: Frontálisan.	Munkaforma: egyéni Népmese figyelmes meghallgatása. Szereplők megfigyelése.

4.2 NÉPMESE NÉMA OLVASÁSA

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
----------------------------	----------------------------

Szervezés: Tanulói feladatlap elkészítése, nyomtatása. Feladat ismertetése: Olvasd el önállóan a mesét! Jelöld csillaggal azt a szót, kifejezést, melynek a jelentését nem tudod! Ellenőrzés: Frontálisan. Ismeretlen szavak jelentésének megbeszélése. Értékelés: Frontálisan.	Munkaforma: egyéni Népmese néma olvasása, ismeretlen kifejezés jelölése. Ismeretlen szavak jelentésének közös megbeszélése.
---	--

4.3 SZÖVEGÉRTŐ FELADATLAP MEGOLDÁSA

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: Tanulói feladatlap elkészítése, nyomtatása. Feladat ismertetése: Beszéljétek meg, majd húzzátok alá a helyes válaszokat A kecskebékák királya című mese alapján! Ellenőrzés: Frontálisan. Értékelés: Frontálisan.	Munkaforma: csoport Helyes válaszok megbeszélése és aláhúzása.

4.4 ÍRÁSHASZNÁLAT

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: Tanulói feladatlap elkészítése, nyomtatása. Feladat ismertetése: Másold le a meséből azt a	Munkaforma: egyéni A fiú oda is adta a pénzt, a béka lenyelte, de úgy

mondatot, amely bemutatja, hogy mi történt a pénzzel!

Ellenőrzés: Frontálisan.

Értékelés: Frontálisan.

megakadt a gyomrában, hogy sem vissza nem tudta adni, sem el nem bírta emészteni, s egy jó nagy púp kerekedett az oldalán a száz pengőtől. - mondat másolása.

4.5 TALÁLÓS KÉRDÉS

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: találós kérdés kiválasztása Feladat ismertetése: Fejtsd meg a találós kérdést, és rajzold le a megoldást! Ellenőrzés: Frontálisan. Értékelés: Frontálisan.	Munkaforma: egyéni Találós kérdés megfejtése illusztrációval.

5 ÉRTÉKELÉS

5 PERC

I. Csoporton belüli munka értékelése:

A csoporton belül a tagok értékelik önmaguk és társaik munkáját.

Mindenki kivette-e a részét a feladatmegoldásokból?

A csoport tagjai tudtak-e együtt dolgozni?

Elég volt-e a feladatokra a meghatározott idő? Jól ment az idővel való gazdálkodás?

Tudott-e mindenki önállóan is dolgozni?

Adódtak-e magatartási problémák?

Jól működött az anyanyelvi kommunikáció a megoldások bemutatásánál?

Az írásbeli munkák külalakja, helyesírása, tartalma az elvárásoknak megfelelően alakult?

Társak elfogadtak, meg voltak elégedve a munkámmal?

Jól éreztem magam a feladatmegoldások során?

Mi volt számomra a legnehezebb?

Mi tetszett a legjobban?

II. Az egész osztály és a csoportok munkájának értékelése-pedagógus végzi.

Hatékony volt-e a csoportmunka?(munka eredménye, időbeosztás, tagok egymásra utaltsága, kommunikáció)

Volt-e magatartási probléma?

Az írásbeli munkák külalakja, helyesírása, tartalma az elvárásoknak megfelelően alakult-e?

Önálló munka eredményessége.

Foglalkozás hangulata.

MELLÉKLETEK

1. RÉSZMODUL

1.1 CSOPORTALAKÍTÁSHOZ SZÓKÁRTYÁK

kutya	macska	ló	kakas
róka	őz	fülesbagoly	kullancs
mezei nyúl	mezei pocok	mezei pacsirta	tücsök
hód	nádirigó	ponty	kecskebéka
HÁZ KÖRÜL ÉLEK	MEZŐN ÉLEK	ERDŐBEN ÉLEK	VÍZBEN, VÍZPARTON ÉLEK

1.2 KI VAGYOK ÉN?-TALÁLÓS KÉRDÉSEK ÁLLATOKRÓL

1. A bajusza égnek áll,	2. Görbeszarvú nagy állat,
----------------------------	-------------------------------

a borbélyhoz mégse jár. A konyhában üldögél, egeret fog, azzal él. (macska)	reggel, este tejet ad. (tehén)
3. Varrni még senki se látta, Mégis csupa tű a háta. (sündisznó)	4. Zöld színű és ürge vagyok. Hogyha farkam elvesztem, nemsokára lesz egy újabb, mivel újra növesztem. (gyík)
5. Vízben élek, brekegek, Ismertek-e gyerekek? Szúnyoglábon élek, A gólyától félek. (béka)	6. Behúzódik a sarokba a hálóját szövi, fonja. (pók)
7. Egész nyáron vígan él, cirip, cirip, így zenél. (tücsök)	8. Ürge állat, hogy is hívják, Ugrál ágról, ágra, Mogyorót gyűjt nagy serényen a fa odújában. (mókus)

9. Kicsi fehér házikó, benne sárga kiscsikó. Széttörött a házikó, kiugrott a kiscsikó. (csibe)	10. Lábon járó párna, a gúnár a párja. (liba)
11. Föld alatt sötétben ásom éjjel-nappal a lakásom. (vakond)	12. Nincsen hangom, nem beszélek, tiszta vízben vígan élek. (hal)

1.3 BETŰRÁCS ÁLLATNEVEKKEL

Keresd meg és írd le a betűrácsban található állatneveket!

J	R	Ó	K	A	Z
F	A	R	K	A	S
C	L	Ó	B	L	I
V	E	C	I	C	A
É	B	O	C	I	A
B	Á	L	N	A	S

1.4 TANULÓI FELADATLAP

Rónay György: Mondd, szereted az állatokat?

Mondd, szereted az állatokat?
A kutyát, macskát, csacsit, lovat
s a madarakat: a verebeket,
rigót, galambot, pinyeket,
akik a Földön veled élnek,
s bundájuk, tolluk melegében
nekik is van szívük, csak éppen nem beszélnek?

Mondd, szereted az állatokat,
s figyelted őket néhanap:
hogyan mit csinálnak, hogyan élnek,
s a maguk nyelvén mit mesélnek,
vagy miről hallgatnak, mikor komor
csöndjükbe burkolódzva ülnek,
és titokzatos, hallgatag
külön világukba merülnek?

Én szeretem az állatokat,
Elnézem őket,
ha játszanak, alszanak vagy tűnődnek
titkaikon és a világon.
Hidd meg, barátom,
nekik is vannak titkaik,

s csak annál nehezebb talán
számukra ez a sok talány, mert nincsenek rá szavaik.

Tégy próbát, hisz ember vagy: értsd meg
a bennük szorongó miértet;
segíts nekik, mondd ki helyettük
azt, ami ott ködlik a testük
vaksi lelkében – vidd közelebb
az állatokhoz az embereket,
hogyan megértsenek végre minket.
S mi is őket, kisebb testvéreinket.

1.5 VERS MONDANIVALÓJÁNAK MEGHATÁROZÁSA

Beszélgétek meg, majd húzzátok alá a megfelelő állítást!

1. versszak

Az állatok velünk élnek a Földön, éreznek, szeretnek, csak nem tudják elmondani amit gondolnak.

Az állatok is ezen a Földön élnek, de azért nem szólnak hozzánk, mert nem éreznek semmit.

2. versszak

Nem kell figyelni a körülöttünk élő állatokra, mert nem szeretik, ha figyelnek rájuk.

Figyeljünk oda a körülöttünk élő állatokra, mert azt szeretnék, hogy észrevegyük a problémájukat!

3. versszak

Az állatok titkait csak azok tudják megfejtetni, akik figyelemmel kísérik életüket.
Várjuk meg, míg az állatok jeleznek felénk, hogy segítségre szorulnak!

4. versszak

Testvérként kell szeretni a körülöttünk élő állatokat!

Nem kell foglalkozni kedvenceinkkel, mert nem vágnak a törődésre.

1.6 PÁROS MUNKÁHOZ -REJTVÉNYFEJTÉSHEZ -SZÓKÁRTYÁK – HOGYAN „BESZÉLNEK” AZ ÁLLATOK?

fecske	csivitel	tücsök	ciripel
béka	brekeg	varjú	károg
macska	nyávog	ló	nyerít
bagoly	huhog	kutya	ugat

1.7 REJTVÉNY

Fejtsétek meg az alábbi rejtvényt a kódok segítségével!

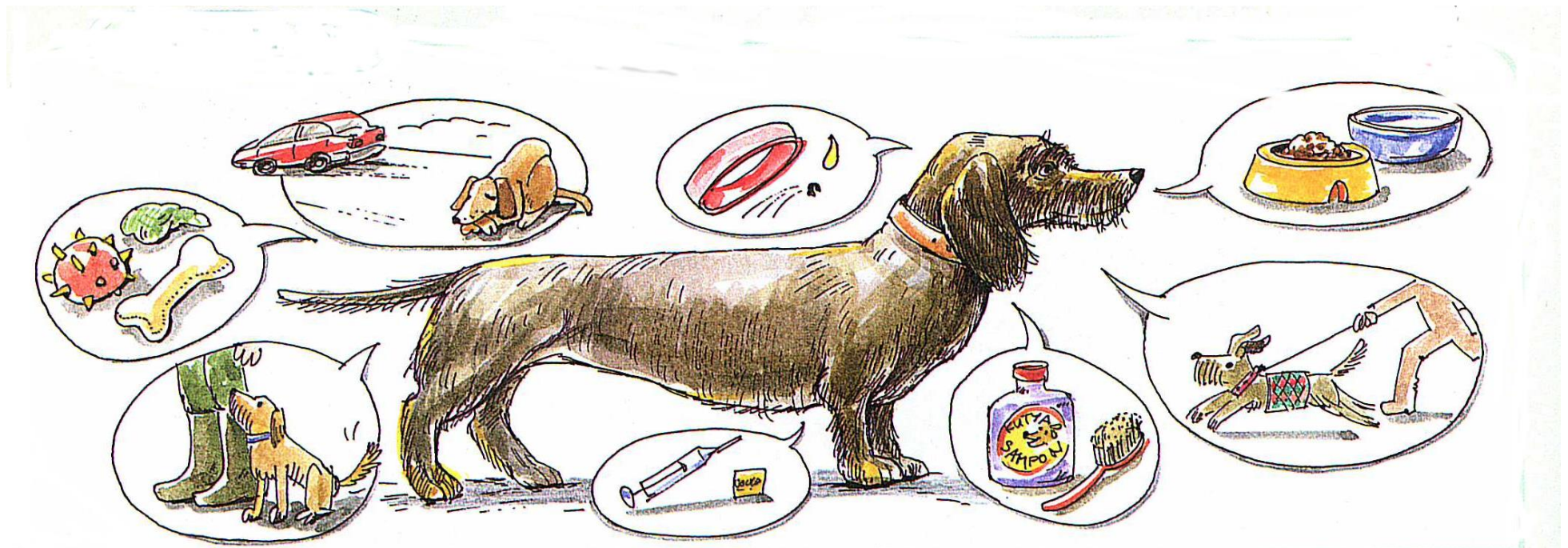
	A	B	C
1	Az	Assisi Szent Ferencre	világnapját
2	Ezen	védőszentjére.	állatok
3	a	állatok	napon
4	Október 4-én	emlékezünk	Ünnepeljük.

A1, B3, C1, A4, C4

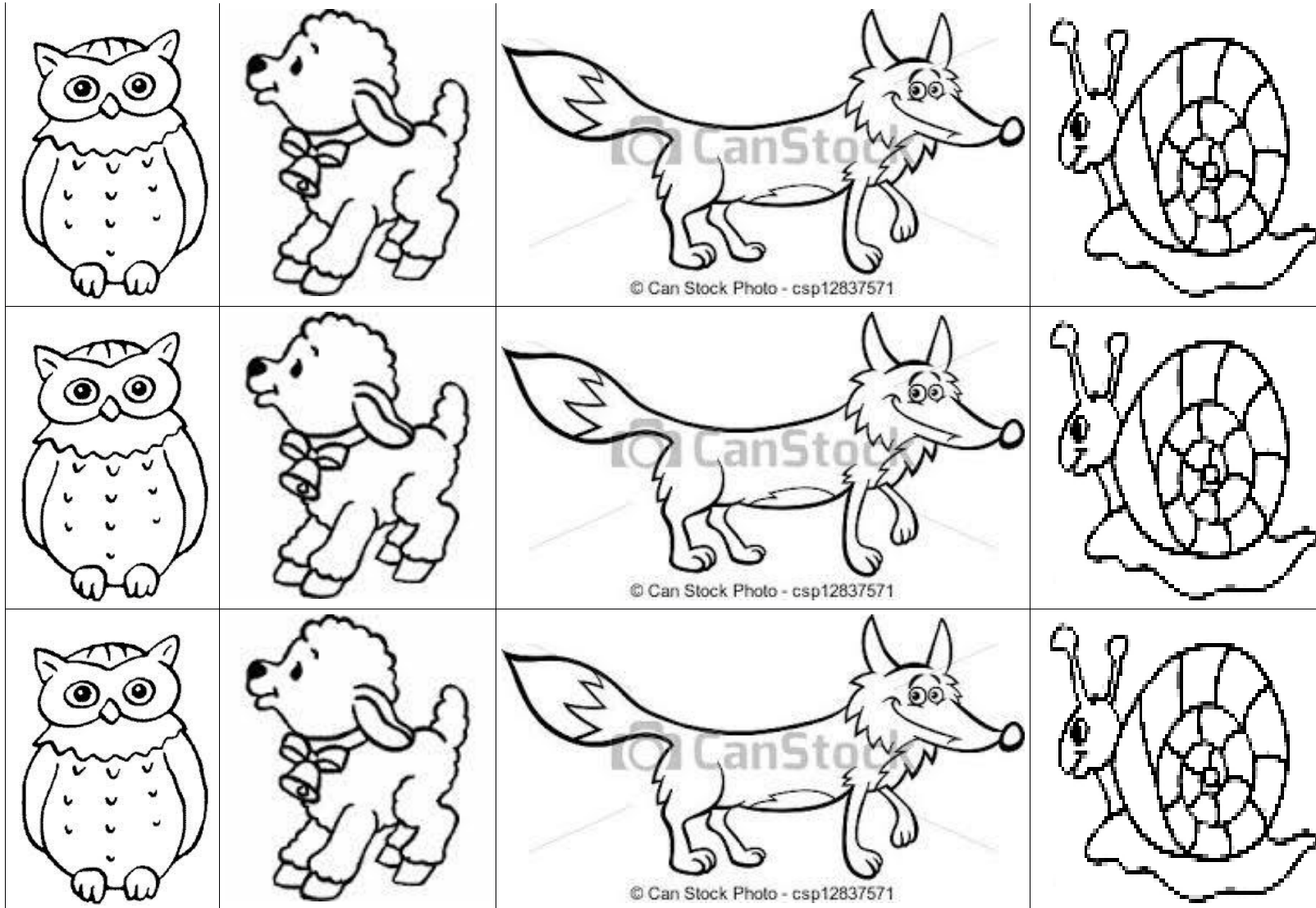
A2, A3,B4, B1, A1, C2, B2

1.8 HOGYAN SZERETHETJÜK KEDVENCEINKET?

1.8.1 MESÉLJETEK A KÉP ALAPJÁN!



1.9 KÉPEK A JUTALMAZÁSHOZ



2. RÉSZMODUL MELLÉKLETEI

1.1 MONDATKÁRTYÁK A CSOPORTALAKÍTÁSHOZ

KUTYA

Megugatam az idegeneket.	Szeretem a csontot.
Vigyázok a házra és a környékére.	Nagyon jó a szaglásom, és a hallásom, ezért nyomozni is szoktam.

MACSKA

Nyávogni szoktam.	Szeretem az egérpecsenyét és a tejet.
Játékos vagyok.	Vadászni is szoktam.

KAKAS

Madár vagyok.	Kukorékolással köszöntöm a napot.
Díszes a tollazatom.	Sarkantyút hordok a lábamon.

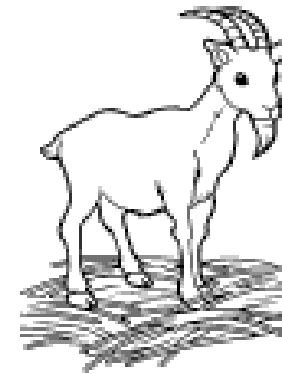
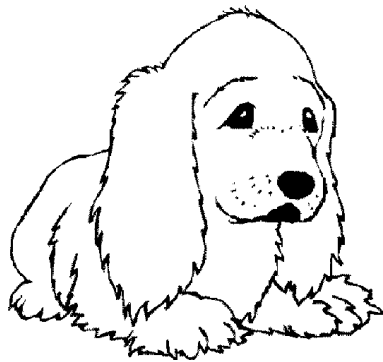
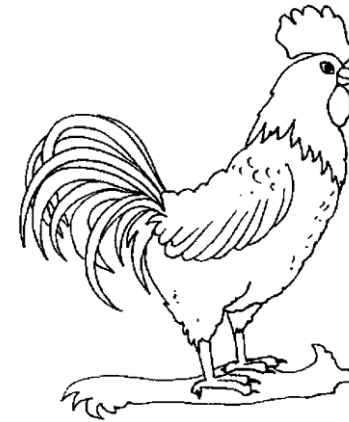
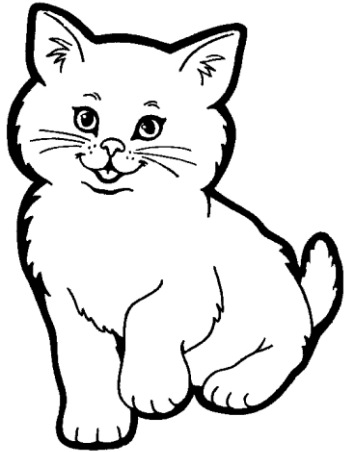
KECSKE

Szeretem a növényeket.	Négy lábamon pata található.
------------------------	------------------------------

Tejemnek jótékony hatása van.

Kicsinyemet gidának hívják.

1.2 KÉPEK A CSOPORTALAKÍTÁSHOZ AZ ASZTALOKRA (JUTALOMNAK IS JÓ)



1.3 KAKUKKTOJÁS KERESÉSE

Melyik állat nem illik a sorba? Húzzátok alá! Döntéseketek indokolljátok!

1. oroszlán, tigris, kecske, párduc, leopárd
2. veréb, kutya, sárgarigó, bagoly
3. cica, béka, ponty, hód
4. tehén, kutya, kakas, kecske

1.4 AZ ÁLLATOK VITÁJA- MAGYAR NÉPMESE

Az udvarban együtt lakott a cica, a kakas, a kutya meg a kecske.

Esténként sokat beszélgettek. Csak egy kérdésben nem tudtak megegyezni: mi a legjobb étel a világon?

-Nincs jobb a tejnél!

-mondta a cica. -Egeret fogni sem rossz, csak fáradtságos.

-Ugyan a tej! A kukorica vagy az árpa sokkal jobb! -szólt a kakas.

-Igazán finom csak a csont lehet! -állította a kutya.

-Friss szénát ropogtatni a legjobb! -mondta a kecske.

Vitatkoztak, vitatkoztak, de nem tudták eldönteni, hogy mi a legfinomabb.

1.5 FELADATLAP A CSOPORTOK SZÁMÁRA

1. Hol játszódik a történet? Húzzátok alá a helyes választ!

Erdőn, mezőn, udvarban, szobában

2. Húzzátok alá a helyes választ!

a) Mi volt a cica kedvenc ennivalója?

kakaó, száraz kenyér, tej, csirkecomb, sajt

b) Mi volt a kakas kedvenc eledele?

mag, széna, tej, kukorica, egér, tejföl

c) Mi volt a kecske kedvence?

magvak, széna, csont, rántott hús, vaj, lóhere

d) Mi volt a kutya kedvenc csemegéje?

disznósajt, csont, kutyatáp, árpa, rozs, száraz kalács

3. Miért nem tudták eldöndeni az állatok, hogy mi a legfinomabb étel? Beszéljétek meg, majd íjátok le röviden!

1.6 HIÁNYOS MONDATOK

Egészítsd ki a mondatokat az olvasottak alapján! Segítenek az alábbi szavak!

esténként, tej, csont, étel, udvarban, kukorica, széna

Az _____ együtt lakott a cica, a kakas, a kutya meg a kecske.

_____ sokat beszélgettek.

A cicának a _____, a kutyának a _____, a kecskének a _____. a kakasnak a _____ volt a kedvenc eledele.

Nem tudták eldönteni, hogy mi a legfinomabb _____.

3. RÉSZMODUL MELLÉKLETEI

1.1 TALÁLÓS KÉRDÉSEK ÉS KÉPEK 3. RÉSZMODUL 1. MELLÉKLET

Tó vizében lépeget,
békák veszedelme
békát fog és messze néz,
fél lábon merengve.
(gólya)

www.dinpi.hu



Nappal csak hunyorgok,
egy nagy fán kuporgok,
éjszaka huhogok,
tudod már ki vagyok?
(bagoly)

http://indafoto.hu/nagy_istvan



Tavasszal tér vissza,
ereszünk lakója,
fészkét igazítja.
(fecske)

<http://blog.xfree.hu>



Nem szálllok el Afrikába,
télen itthon telelek.
Tavasszal a napsugárnak
"nyitnikék"-kel felelek.
(cinke)

<http://www.fotozz.hu>



Dalolva száll égbe fel,
Röptében is énekel.
(pacsirta)

<http://vilagbiztonsag.hu>



Fúr-farag, de mégsem ács
kopog, mint a kalapács.
Fák orvosa, doktora,
erdőben az otthona
(harkály)

<http://aranyosfodorka.blogspot.h>



1.2 MONDÓKA: MADARAK VOLTUNK...3. RÉSZMODUL 2. MELLÉKLET

Madarak voltunk,
Földre szálltunk,
Búzaszemet szedegettünk.
Mondd meg nekem te,
Hányat mondasz te!

(Rámutatunk valakire, mond egy számot, akire a szám jön - az a fogó vagy hunyó)

Származása: <http://blog.mindennapraegyjatek.hu>

1.3 ISMERETTERJESZTŐ SZÖVEG A MADARAKRÓL 3. RÉSZMODUL 3. MELLÉKLET

Milyen állatok is a madarak?

A madarak testét toll borítja. Testhőmérsékletük állandó. Tüdővel lélegeznek. Fogatlan csőrük van. A magevőké kúp alakú, a rovarévőké véső alakú, a húsevőké horgas végű. Négy végtaggal rendelkeznek, a mellsők szárnyakká alakultak. Nem minden madár képes repülni. A repülni tudó madaraknak könnyű, levegőtartalmú csontjaik vannak. Kemény, meszes héjú tojásokkal szaporodnak. Fiókáik kétfélék lehetnek: csupaszok, amelyek anyjuk táplálására szorulnak, őket fészeklakóknak nevezzük. És lehetnek pehelytollasok, akik kikelésük után néhány órával már önállóan tudnak táplálkozni. Ők a fészekhagyók. Szinte mindenhol találkozhatunk velük, erdőn, réten, vízparton, falukban és városokban.

1.4 IGAZ-HAMIS ÁLLÍTÁSOK A MADARAKRÓL 3. RÉSZMODUL 4. MELLÉKLET

Az olvasottak alapján döntsetek az állítások igazságtartalmáról!

1. A madarak testét toll borítja. ____
2. Testhőmérsékletük állandó. ____
3. Csőrükben sok fog található. ____
4. Négy lábuk van. ____
- 5 Minden madár tud repülni. ____
6. Tojásokkal szaporodnak. ____
7. A fészeklakó fiókákat anyjuk táplálja. ____
8. Szinte mindenhol találkozhatunk madarakkal. ____

1.5 ZELK ZOLTÁN: A TÖLGYFA SZÜLETÉSNAPJA-MESE 3. RÉSZMODUL 4. MELLÉKLET

Zelk Zoltán: A tölgyfa születésnapja

Az erdőközepén állott az öreg tölgyfa. Ővált az erdő legtisztéletreméltóbb lakója; ha a madaraknak kalapjuk lett volna, bizonyára megemelték volna, mielőtt rászállnak. Mert többet tudott ő a madarak életéről, mint maguk a rigók és mátyásmadarak.

Hiszen száz év alatt száz és száz fészket ringatott az ágain, ezer és ezer madárfióka röppent először világgá a lombjai közül.

Egyik nap a bagoly elővette falevelekből készült kalendáriumát, és kiszámította, hogy másnap lesz a tölgyfa születésnapja.

Össze is hívta a madarakat, és azt indítványozta, hogy lepjék meg valami ajándékkal a jóságos tölgyfát. Persze, mindnyájan örültek a bagoly indítványának s annak, hogy a tudós madárnak kalendáriuma van, s így megünnepelehetik a tölgyfa születésnapját. Törték is a fejüket, hogy mi lenne a legalkalmasabb ajándék, de a bagoly ezt is tudta:

– Mi lenne más, mint valami szép dal? Madarak vagytok, hát énekelni fogtok a tölgyfának. De nem akárhogyan! Megalakítjuk az első erdei dalárdát, tanulunk valami szép dalt, és egyszerre elénekeljük, holnap hajnalban.

Megkezdődött a tanulás, de bizony nem sokra mentek vele. A rigó csak azt fújta, hogy „tillió”, a szarka azt, hogy „csörgőcsörgő”, a varjú csak azt, hogy „kár-Pál, kár-Pál”. Végül össze is vesztek, s elszálltak, ki merre látott. De azért másnap hajnalban mind odalopóztak a tölgyfa ágaira, és mind elfújta külön-külön a maga nótáját.

Így is volt jó ez, mert így tetszett a százéves tölgyfának, s meghatottságában azt ígérte, hogy még száz évig fogja ringatni a rigó-, szarka- és harkályfészkeket.

1.6 FELADATLAP AZ EGYÉNI MUNKÁHOZ 3. RÉSZMODUL 5. MELLÉKLET

1.Válaszolj a kérdésekre írásban!

Mi a címe az elbeszélésnek?

Ki írta az elbeszélést?

Milyen helyszínen játszódik a történet? Egész mondattal válaszolj!

Hányadik születésnapját ünnepelte a tölgyfa?

2.Húzd alá a szövegben a szereplőket!

1.7 FELADATLAP A CSOPORTMUNKÁHOZ 3. RÉSZMODUL 5. MELLÉKLET

Beszéljétek meg, majd húzzátok alá a helyes választ Zelk Zoltán A tölgyfa születésnapja című elbeszélése alapján!

1.Melyik madár számította ki, hogy mikor van a tölgyfa születésnapja?

1. harkály 2. gólya 3. bagoly 4. rigó

2. .Melyik évszakban lehetett a tölgyfa születésnapja?

1. tél 2. tavasz 3. nyár 4. ősz

3. Mit alakítottak a madarak a tölgyfa tiszteletére? Válaszoljatok írásban!

4. Miért voltak hálások a madarak a tölgyfának? Karikázzátok be a jó megoldás sorszámát!

1. Mert otthont ad nekik és a fiókáknak.
2. Élelemmel látja el a madarakat.

3. Mert elrejti őket a ragadozók elől.

5. Mivel akarták megajándékozni születésnapján a madarak a tölgyfát? Húzzátok alá a jó választ!

Virággal, csokoládéval, süteménnyel, szép dallal, fészkekkel

6. Miért nem sikerült az okos madár terve? Karikázzátok be a jó megoldás sorszámát!

1. Mert a madarak nem szeretnek énekelni.
2. Mert mindegyik madár éneke más-más, ezért nem tudnak egyformán énekelni.
3. Vihar támadt és elbújtak a madarak.

7. Mit ígért meg a tölgyfa az öt köszöntő madaraknak? Írásban válaszoljatok!

8. Kössétek össze azokat a szavakat, amelyek ugyanazt jelentik!

kalendárium	énekkar
dalárda	javasolta
indítványozta	Észrevétlenül odamentek.
odalopóztak	Olvasnivalókat tartalmazó, könyv alakú naptár.

1.8 MADARAKKAL KAPCSOLATOS SZÓLÁSOK, KÖZMONDÁSOK JELENTÉSÉNEK MAGYARÁZATA

1.9 3. RÉSZMODUL 6. MELLÉKLET

Olvassátok el az alábbi -madarakkal kapcsolatos- szólásokat, közmondásokat!

Húzzátok alá azt a mondatot, amely a közmondás lényegét fejezi ki!

1. Ritka, mint a fehér holló.

- Lehetetlen dolog.
- Gyakran előfordul.

2. Már a verebek is ezt csiripelik.

- Verebek beszélgetnek róla.
- Mindenki tud róla.

3. Madarat lehet vele fogatni.

- Nagyon örül.
- Madarat szeretne fogni.

1.10 ILLUSZTRÁCIÓ KÉSZÍTÉSE 3. RÉSZMODUL 7. MELLÉKLET

Készítsetek rajzot Szepesi Attila: Tölgyfa című verse alapján!

Tölgyfa

Odvas tölgyfa,
ezeréves,
törzse odvas,
lombja széles.

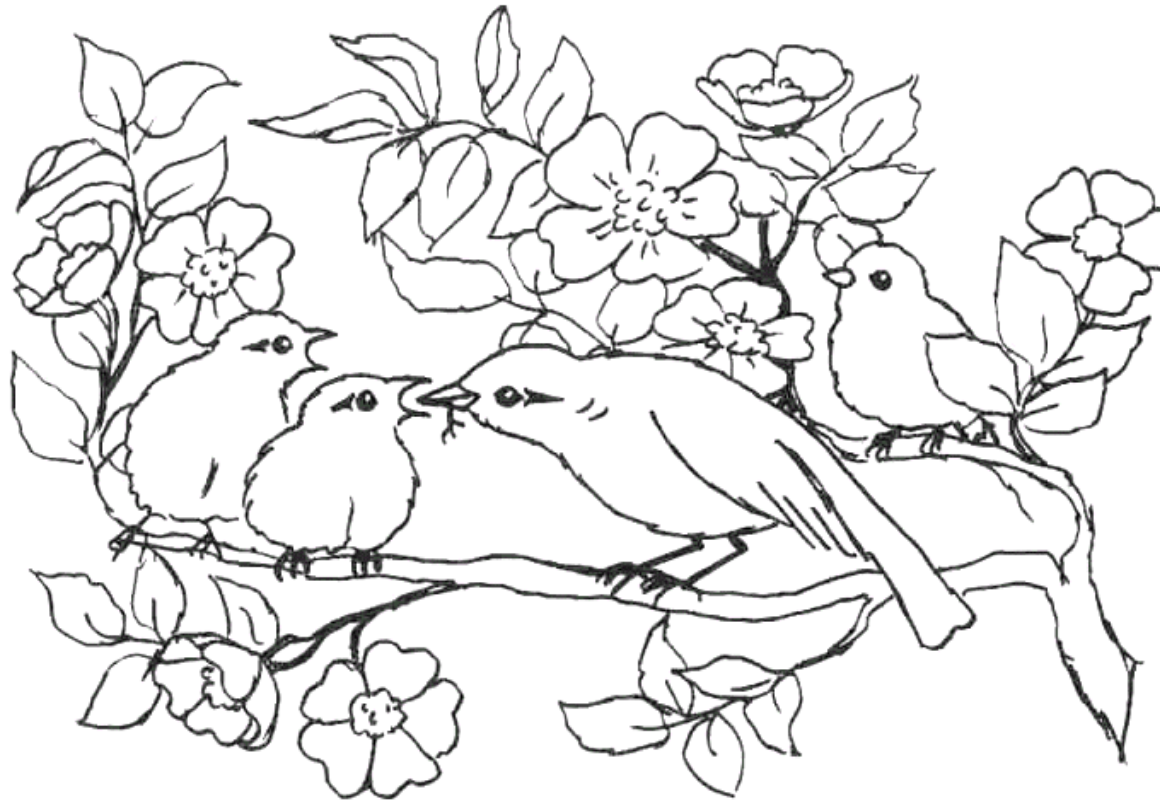
Rigót, cinkét
rejtegető,
fülesbaglyot
vendégelő.

Áll a szélben
egymagában,
holdsütésben,
hófúvásban.

Zúg az erdôn
ezer éve,
ágasbogas,
terebélyes.

1.11 AJÁNDÉK SZÍNEZŐ A JÓ MUNKÁÉRT

Származása: <http://www.viola.eoldal.hu/cikkek/szinezok/madaras-kifestok.html>



4. RÉSZMODUL MELLÉKLETEI

1.1 SZÓKÁRTYÁK A CSOPORTALAKÍTÁSHOZ

szitakötő	szúnyog	vízibolha	keringőbogár
ponty	harcsa	csuka	keszeg
kecskebéka	Tavi béka	mocsári béka	Vöröshasú unka
gólya	tőkésréce	nagy kócsag	gém

1.2 SZÓKÁRTYÁK AZ ASZTALOKRA

rovarok	halak	békák	madarak
---------	-------	-------	---------

1.3 VERS A RÁHANGOLÓDÁSHOZ

Nád alól - Weöres Sándor

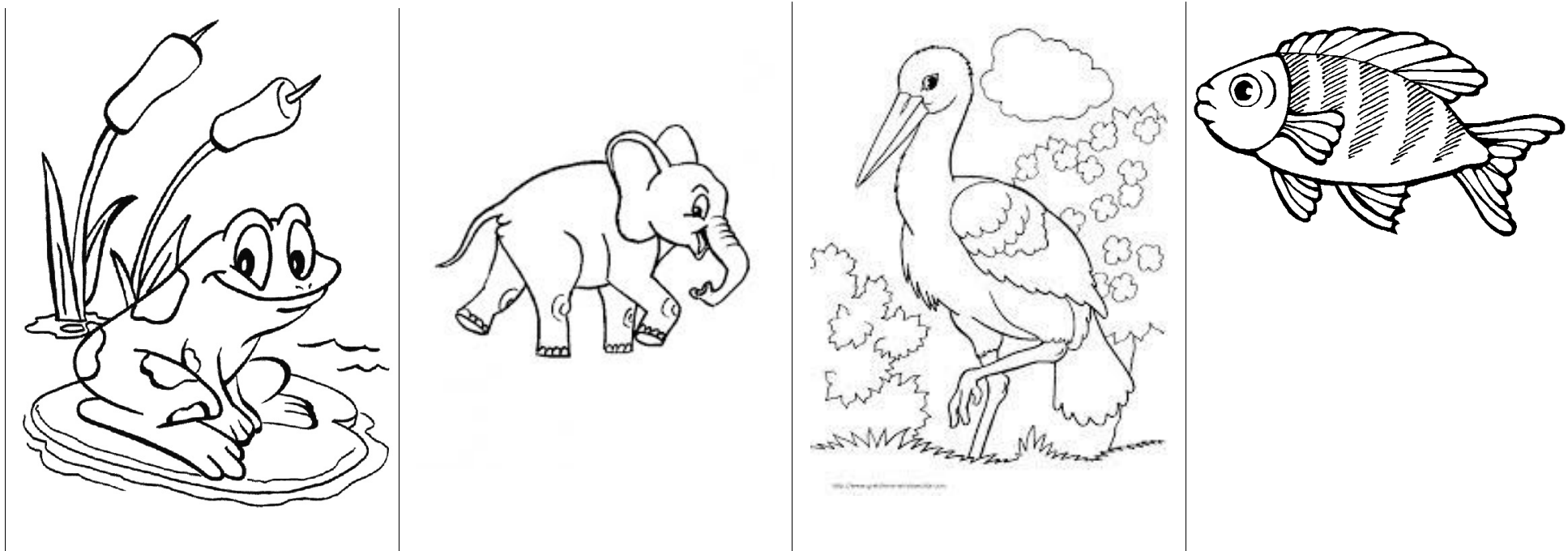
Nád alól és köd alól, vizi várból nóta szól.

Hallja kinn a sima rét békakirály énekét.

Halljad, halljad békanép, hosszúlábú gólya lép.

Amint hallod a neszét, huss te, fuss te, békanép!

Képek a vers szereplőinek kiválasztásához, színezéséhez!



1.4 A KECSKEBÉKÁK KIRÁLYA (BENEDEK ELEK)

Származás: mek.oszk.h

Elmondom nektek egy-két szóval, mért van a kecskebékák királyának púp az oldalán. Réges-régen, még az ántivilágban lehetett, a kecskebékáknak is volt királya, hanem ezt csak úgy hallották az emberek, hírből, de nem tudták, hogy melyik a király közülök, mert mind egyformák voltak.

Egyszer aztán egy király (egy igazi király) kihirdette, hogy száz pengő forintot ad annak, aki megmutatja neki a kecskebékakirályt. Az egész országban csak egy táltos fiú akadt, aki miről, miről nem, elég az, hogy megismerte a kecskebékák királyát. Odavezette a királyt ahhoz a tóhoz, s megmutatta:

- Ihol, felséges királyom, ez a kecskebékák királya.

Erre megszólalt a kecskebékák királya:

- Brekeke, igaza van ennek a fiúnak, én vagyok a kecskebékák királya.

Na, a király egyszeriben ki is fizette a fiúnak a száz pengő forintot, de a fiún egy szál ing volt, egyéb semmi ruházat, nem tudta, hogy hová tegye a száz forintot. Láttá a kecskebékák királya, hogy a fiú nem tudja, mitévő legyen a pénzével, mondta neki:

- Add ide, én majd jól elrejttem, ha szükséged lesz rá, visszaadom.

A fiú oda is adta a pénzt, a béka lenyelte, de úgy megakadt a gyomrában, hogy sem vissza nem tudta adni, sem el nem bírta emésztetni, s egy jó nagy púp kerekedett az oldalán a száz pengőtől.

Azóta könnyű megismerni a kecskebékák királyát, mert púp van az oldalán.

1.5 FELADATLAP A CSOPORTMUNKÁHOZ

I. Beszéljétek meg, majd húzzátok alá a helyes választ Benedek Elek A békakirály című meséje alapján!

1. Mi található a kecskebékák királyának az oldalán?

Korona lila sál púp

2. Miből tudták az emberek, hogy a kecskebékáknak is van királya?

Olvastak róla hírből hallották udvari tudósok látták

3. Mire volt kíváncsi az igazi király?

a kecskebékakirályra az élet vizére varázskönyvre

4. Ki ismerte csak fel a békakirályt?

Szolga udvari bolond táltos fiú

5. Mennyi pénzt kínált fel a király annak, aki megmutatja neki a kecskebékák királyát?

5 pengő forintot 100 pengő forintot egy láda aranyat

Hol lakott a kecskebékák királya?

patak partján erdő mélyén egy tónál

6. Hova rejtette a béka a fiú pénzét?

szájába gyomrába kő alá

II. Számozással állapítsd meg a mese történéseinek helyes sorrendjét!

- _ Púp kerekedett a béka oldalán a száz pengőtől.
- _ Az igazi király szerette volna látni a kecskebékák királyát.
- _ A király egyszeriben kifizette a fiúnak a száz pengő forintot.
- _ A táltos fiú odavezette a királyt a tóhoz, s megmutatta a kecskebékák királyát.

III.

1.Mit jelent ez a kifejezés: táltos fiú? Húzzátok alá a helyes választ!

természetfeletti erejű lovakat tart tanult ember

2. Mit jelent ez a kifejezés: ántivilágban? Húzzátok alá a helyes választ!

Nagyon régi időben

elmúlt héten

1.6 IRÁSHASZNÁLAT-MÁSOLÁS NYOMTATOTTRÓL ÍROTTA

Másold le a meséből azt a mondatot, amely bemutatja, hogy mi történt a pénzzel!

1.7 TALÁLÓS KÉRDÉS MEGFEJTÉSE, MEGOLDÁS LERAJZOLÁSA

Vízben élek, brekegek,

ismertek-e, gyerekek?

Szúnyoglábon élek,

a gólyától félek. (béka)

1.8 AJÁNDÉK SZÍNEZŐ A JÓ MUNKÁÉRT

Származás:



Anyag és eszközszükséglet a modul megvalósításához:

Anyagszükséglet	A 4-es fehér papír fekete-fehér ill. színes nyomtatásban készülnek a feladatlapok, színezők. Ezek költsége: 1500Ft-2000Ft
Eszközszükséglet	írószerek vonalzó számítógép projektor nyomtató, fénymásoló

A fenti táblázatban felsorolt anyagok, illetve eszközök vonatkozásában rendkívüli költség nem mutatkozik. A gyermekeknek rendelkezésére áll, illetve az iskola meglévő infrastruktúrája használható.

A tanulókhoz által létrehozott (személyes) produktumok: feladatlapok. képek

A tanuló(csoport) által létrehozott (csoportos) produktumok: feladatlapok, képek

A modul várható eredménye

(pl. A tanuló a modul elvégzése után képes lesz: ...felismerésére,bemutatására...elkészítésére)

A tanulók megismerkednek állatokról szóló versekkel, mesékkel, találós kérdésekkel. Bővül az aktív szókincsük.

Változatos feladatok megoldási során információkat gyűjtenek a körülöttünk élő állatokról. Különféle tanulásszervezési formákban munkálkodva fejlődik az együttműködési képességük, javul az önértékelésük.

Szakirodalom:

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

Falus Iván: Tanári képesítési követelmények – kompetenciák – sztenderdek

Kagan, Spencer (2001): Kooperatív tanulás, ÖNKONET,

Budapest

Varga Ferencné: 1111 találós kérdés - Szó, fon, nem takács. Mi az? ANNO Kiadó

<http://blog.mindennapraegyjatek.hu>

mek.oszk.h

<http://blog.xfree.hu/>

<http://www.viola.eoldal.hu/cikkek/szinezok/madaras-kifestok.html>