

A modul kódja:

GYÖM_14_1

A MODUL CÍME

ÁLLATI JÓ A TANYÁN!

A modul felhasználási területe:

KÉSZÍTETTE: Horváth Sándorné

ISKOLA NEVE: HÁRY LÁSZLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA

A modul végleges változatának kialakításban közreműködtek (bikoriskolák szakértői):

- | | | |
|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. |
| 4. | 5. | 6. |

Iskola neve:

MODULTÉRKÉP

A modul kiemelt, és általános céljai: A tanyán élő állatok megismerésének mélyítése	
Tartalmi fókusz: Tanuláshoz-tanításhoz köthető	
Fejlesztési fókuszok: • <i>Hosszú távú:</i> • A tágabb környezet megismerése • Elemi természettudományos gondolkodás mélyítése • <i>Rövid távú:</i> • Érdeklődés felkeltése a háziállatok iránt • A falun és a tanyán élő állatok megismerése • Együttműködő készség fejlesztése • Logikus gondolkodás fejlesztése • Szövegértés fejlesztése	
A modul kapcsolódik a következő modulokhoz	Téma: Állatosdi, Terülj asztalkám, Okoskodó, Évfolyam: alsó tagozat
A megvalósításához szükséges szakmai kompetenciák	Kooperatív technikák alkalmazása Reflektív gondolkodás A tantárgy ismerete

	Az emberi fejlődés és tanulás ismerete Az oktatás adaptálása az egyéni szükségletekhez Többféle oktatási stratégia alkalmazása Motivációs és tanulásszervezési készségek Kommunikációs készségek	
1. Részmodul címe „Ki lakik a tanyán?”	2. Részmodul címe „Hüccs ki bárány a mezőre”	3. Részmodul címe „Háp, háp, háp, jönnek a kacsák...”
Célok: Eddigi ismeretek rendszerezése Az istálló lakóinak megismertetése	Célok: Játékos feladatokkal édreklődés felkeltése a tanyai életre	Célok: A szárnyas állatok megismertetése Ismeretek rendszerezése Összefüggések felismertetése
A részmodulban fejlesztendő kompetenciák: Logikus gondolkodás Kreativitás Együttműködő készség Szövegértés és fejlesztése	A részmodulban fejlesztendő kompetenciák: Esztétikai érzék Kreativitás Szövegértés fejlesztése	A részmodulban fejlesztendő kompetenciák: Logikus gondolkodás Számolási készség Együttműködő készség
Tartalmi egységek bemutatása Dalok	Tartalmi egységek bemutatása Mondókák Gyermekjátékok	Tartalmi egységek bemutatása Ismeretek rendszerezése

Gondolattérképek Szövegértés feladatok Kézműves alkotás	Szövegértés feladatok Nemezelés	Rajzos feladatok Szöveges feladat Gyermejátékok
Részmodul időkerete 2 óra	Részmodul időkerete 2 óra	Részmodul időkerete: 2 óra
A modul összóraszám: 6 óra		

A MODULHOZ KAPCSOLÓDÓ ÁLTALÁNOS ISMERETEK:

A környezetismeret tantárgy célja, hogy felkeltse az érdeklődést a tanulóknál a környezetük iránt. Ezért e tantárgy tananyagát több műveltségi terület határozza meg. Legnagyobb részterülete a természetismeret témakör, melyet az "Ember és természet" műveltségi terület tartalmaz. A társadalmi ismeretek témakör tartalmát az "Ember és társadalom" műveltségi terület határozza meg. Ebből az is kitűnik, hogy a környezetismeret egy komplex tantárgy, melynek fontos szerepe van a természettudományos gondolkodásmód megalapozásában.

Több témában kapcsolódik más műveltségi területekhez. A társadalmi ismeretek tananyagát az anyanyelv tantárggyal, a mérések témakört a matematika, míg az egészségtannal kapcsolatos ismereteket a technika tantárggyal közösen dolgozza fel. Témaköreit a megismerés módszereinek megtanításával és alkalmazásával, az életkornak megfelelő konkrét tapasztalatokon nyugvó, tevékenységeken alapuló megfigyelések segítségével dolgozzuk fel. A tantárgy tanítása során elsődleges feladat azoknak a megismerési képességeknek a fejlesztése, melyek lehetővé teszik a későbbiekben a természettudományos tantárgyak tanulását. Fontos, hogy a tanulók ismerkedjenek meg elemi fokon a kutató módszerekkel, vizsgálódjanak önállóan, szerezzenek közvetlen tapasztalatokat és állandóan bővíthető, tudományosan igazolt ismereteket a természeti és társadalmi valóságról. A megismerés folyamatában, az életkori sajátosságokat figyelembe véve, az egyszerűtől a bonyolult, a közeli-től a távoli felé haladunk. A tananyag elsajátítása során a gondolkodási műveletek egész sorát kell elvégezniük a tanulóknak. Megfigyelnek, analizálnak, szintetizálnak, kiegészítenek, válogatnak, rendszereznek, csoportosítanak, fogalmakat alkotnak, ítéletet mondanak, következtetnek. Az elmélet és gyakorlat egységének megteremtése, az ismeretek gyakorlati alkalmazása, cselekvésre készítő, teljesítményképes tudás elérése a környezetismeret alapvető feladata.

A modul mindezeket a dolgokat hivatott segíteni. Változatos munkaformákkal, játékos feladatokkal alapozza meg a téma mélyítését a második korosztály számára.

Tartalmi egységek bemutatása:

1. Részmodul

KI LAKIK A TANYÁN?

Előzetes szervezési feladat:

Irányított csoportalakítás Kooperatív munka

(10 perc)

Keressétek meg azt a borítékot, amelyiken a neveteket találjátok!	bárány liba ló kutya
Helyezkedjete el az asztaloknál! Az elkövetkező foglalkozásokon így fogtok együtt dolgozni. Sok érdekes feladatot oldunk majd meg. Kiosztom nektek, hogy kinek mi lesz a feladata. (szerepkártyák kiosztása) Vegyetek ki a borítékból egy-egy kép részletet! Rakjátok össze közösen a képet! Ragasszátok fel az asztalon található rajzlapra!	Íródeák - lejegyzí az írni valókat Szóvivő - ismerteti a feladatok megoldását Eszközfelelős - gondoskodik a szükséges eszközökről Időfelelős - figyeli az idő múlását, hogy jól be tudjátok osztani a rendelkezésre álló időtöket

I. RÁHANGOLÓDÁS

(20 perc)

❖ Ezt már tudom!

Tanári narráció:

Összeraktátok és felragasztottátok a képeket. Mindenki talál az asztalon kis színes papírokat. Válasszatok magatoknak egy-egy színt! Írjátok fel a papírra, hogy erről az állatról mit tudtok. Akinek több ismerete is van, az több papírt is írhat. A kis színes lapokat ragasszátok fel a falon található

csomagoló papír "Ezt már tudom" felirata alá. Minden csoport megtalálja a maga csomagolópapírját!

A papírokra felírt gondolatok közös megbeszélése

❖ Bingó játék Egyéni (Melléklet)

Tanári narráció:

Vegyétek magatokhoz a Bingó feliratú lapokat!

A lapon található 9 négyzet mindegyikébe egy-egy háziállat nevét kell beleírnotok! Csak olyan állatokat írhattok, amelyek a tanyán élhetnek!

Ha mindenki megírta az állatokat, akkor háziállatokat mondok nektek. Ha te írtál a lapra olyat, ami elhangzott, akkor azt húzd át! Akkor van bingó találatod, ha egy sorban három áthúzásod van. Érvényes az áthúzás a vízszintes, a függőleges és az átlós sorokra is. Ha megvan a három találatod, be kell kiabálnod a BINGÓ szót. Győztes az, aki legelőször kimondja!

❖ Zenehallgatás (Józsi bácsi a tanyán)

<http://kerekmese.hu/videok/jozsi-bacsi-tanyan-old-macdonald-farm/>

II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA

(85 perc)

❖ Az istálló lakói- a ló

Páros munka

- Dobj egy kérdést!

Tanári narráció:

Olvassátok el a szöveget! Tegyetek fel egymásnak kérdéseket a mondatokkal kapcsolatban!

Néhány kérdés közös meghallgatása

A csoportban 2-2 gyerek olvas egyfajta szöveget.

1. Szöveg:

A ló az egyik legősibb állat. Jó idomíthatóságának köszönhetően kiemelkedő igavonó, de a pusztai ember számára nélkülözhetetlen volt a pusztai közlekedésben.

2. Szöveg:

A ló szőrét, sörényét kefével alaposan letisztítják. A pata óvása nagyon fontos. A patkolás nagy ügyességet kíván. Régen úgy gondolták, hogy a talált lópatkó szerencsét jelent.

❖ Rajzos feladat (melléklet)

Egészítsétek ki a rajzot! Rajzoljatok a csikós kezébe ostort, fejére kalapot, szájába pipát! A lóra pedig nyerget és kantárt!

❖ Patkoló tudomány

Feladatlap megoldása páros munkában

Ellenőrzés közösen

❖ Az istálló lakói- a szarvasmarha Páros munka

Tanári narráció:

Párokban olvassátok el az asztalotokon lévő másik szöveget! Meséljétek el egymásnak, hogy mit tudtok meg az állatról!

1.Szöveg

Az istálló másik nagytestű lakója a szarvasmarha. Hímjét bikának, nőtényét tehénnek, kicsinyét borjúnak hívják. A szarvasmarha növényevő állat.

2. Szöveg

Hazánkban őshonos fajta a magyar szürkemarka. Ha a Hortobágyon, vagy Bugacon jársz, láthatsz ilyen állatokat.

❖ Feladatok a szöveghez (melléklet) Csoportmunka

1. Kössétek a képhez az állatra jellemző tulajdonságokat!

2. A tej az egyik legfontosabb táplálékunk. Gyűjtesetek minél több tejterméket.

3. Tejesdoboz tervezés

Tanári narráció:

Készítsetek közösen egy díszes tejesdobozt, amiből ti is szívesen elfogyasztanátok a tejet! Használhattok filctollat, zsírkrétát, színes ceruzát! Először tervezzétek meg a doboz mintázatát!

(az elkészült munkák bemutatása) Tejkóstolás

III. ÉRTÉKELES

(5 perc)

- Pontosság
 - A feladatokat a megoldási tervnek megfelelően oldotta-e meg mindenki?
 - Minden esetben megtörtént-e az önellenőrzés?
- Időbeosztás
 - Elég volt-e a feladatokra meghatározott idő?
 - Mindenki végzett-e a feladatokkal az adott időre?
- Együttműködés
 - Mindenki kivette-e a részét a csoportos feladatmegoldásnál?
- Önálló munka
 - Tudott-e mindenki önállóan is dolgozni?
- A feladatok megoldásának bemutatása szóban, írásban:
 - Anyanyelvi kommunikáció, a matematikai terminológia használata.
- Mi volt számodra a legnehezebb?
- Mi tetszett a legjobban?

2.Részmodul

„ Hüccs ki bárány a mezőre...”

I. RÁHANGOLÓDÁS

(20 perc)

- ❖ Mondóka - a mondóka tanulása közben táblára rajz készül

Nyári égen bodros felhő,

Hull belőle langyos eső

De ha füle, farka van,

Akkor bárányt rajzoltam.

- ❖ Hol jártál báránykám -ének
- ❖ Kecske ment a kiskertbe- népi játék
- ❖ Egy kis malac -dal
- ❖ Puzzle kirakása Csoportmunka (1. Melléklet)

(Két-két csoport azonos képet rak ki)

II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA (95 perc)

- ❖ Kecskéről,
 - ❖ bárányról gondolattérkép készítése Kooperatív munka
- 2-2 csoport más- más állatról gyűjt

Tanári narráció:

Gyűjtsétek össze azokat az ismereteiteket, amelyeket a juhról vagy a bárányról tudtok! Jegyezzétek le a gondolattérképre!

A feladatok megbeszélése

- ❖ Képekhez szókartyák rendelése páros munka

Tanári narráció:

Válogassátok szét a juhok és a kecskék képe alá a rájuk illő kifejezések betűjelét! (3. melléklet)

A gyerekek már tisztában vannak a következő fogalmakkal:

Emlős gyapjú növényevő juhász gida

A feladatok ellenőrzése

- ❖ Barchoba játék

Tanári narráció:

Gondoltam egy háziállatra! Tegyetek fel olyan kérdéseket, amikre csak igennel, vagy nemmel tudok válaszolni!

(megfejtés: Sertés)

- ❖ Szövegértés a sertésről egyéni munka

A szöveg:

A sertés az egyik leggyakoribb háziállatunk. A vaddisznóhoz hasonlóan mindenevő. A húsa az ember táplálkozásában főszerepet játszik. De egyéb

részeit is hasznosítani tudja. Bőréből cipő, kabát, szőréből kefe készül. Emlőszállat. Egyszerre 10-15 kismalacot is fialhat.

Feladatlap rejtvénnnyel (4. Melléklet)

Megfejtés: KOCA

❖ Mesegyűjtés Csoportmunka

Tanári narráció:

Nagyon sok mesében szerepelnek ezek az állatok. Írjatok össze minél több mesecímet, amik ezekről szólnak! Az íródeákok írják, a szóvivők pedig majd ismertetik a feladatok megoldását!

Várható megoldások: Az arnyszőrű bárány, A táncos lábú bárány, Az állatok nyelvén tudó juhász, A kismalac és a farkasok, A három kismalac, A kecskegida és a farkas

❖ Népdal tanulása A juhásznak jól van dolga (5. Melléklet)

❖ Nemezlabda készítése

• Előkészületek

Előzetesen a gyerekekkel az udvaron gyűjtünk üveggolyó nagyságú kavicsokat. Ezt fogjuk majd benemezelni. A saját kavicsát mindenki tisztára mossa. A padokat leteregetjük viaszos vászonnal. Forró vizes edényeket teszünk a gyerekeknek. Kis tálkákban szappandarabokat helyezünk el.

Anyag és eszközszükséglet

❖ Különböző színű szárazgyapjú

❖ Babaszappan

Balesetvédelem:

Óvatosan bánjatok a szárazgyapjúval! Ne vegyétek a szátok közelébe, mert a szősz a légzőszerveitekre veszélyes!

Elkészítés menete

Mi is megpróbáljuk ennek az ősi mesterségnek elsajátítani az alapjait. Vegyetek magatokhoz a tetszőleges színű gyapjúból néhány tépésnyit. A kavicsotokra körben vékony rétegben simítsátok rá a színes gyapjútépéseket. Kevés szappanhabot csurgassatok rá. Simogassátok óvatosan a kőre nagyon könnyű mozdulatokkal a szappanos gyapjút.

Körkörös mozdulatokkal haladjatok! Amikor már jól rátapadt, bátrabban gyúrhatjátok. Jól össze kell tömörítenetek. Gyakran szappanozzátok újra a kezeteket, s időnként meleg vizet is fröcsköljete rá. Fontos, hogy "melegen" tartsuk a gyapjút! Ha elkészült a golyó (összeállt), öblítsétek ki belőle a szappant.

Az elkészült munkák bemutatása

III. ÉRTÉKEKÉLÉS

(5 perc)

- Pontosság
 - A feladatokat a megoldási tervnek megfelelően oldotta-e meg mindenki?
 - Minden esetben megtörtént-e az önellenőrzés?
- Időbeosztás
 - Elég volt-e a feladatokra meghatározott idő?
 - Mindenki végzett-e a feladatokkal az adott időre?
- Együttműködés
 - Mindenki kivette-e a részét a csoportos feladatmegoldásnál?
- Önálló munka
 - Tudott-e mindenki önállóan is dolgozni?
- A feladatok megoldásának bemutatása szóban, írásban:
 - Anyanyelvi kommunikáció, a matematikai terminológia használata.
- Mi volt számodra a legnehezebb?
- Mi tetszett a legjobban?

3. Részmodul

„HÁP, HÁP HÁP, JÖNNEK A KACSÁK”

I. RÁHANGOLÓDÁS

(25 perc)

❖ Játék az állathangokkal

Tanári narráció:

Felismertitek a baromfiudvar lakóinak hangját? Hallgassatok figyelmesen!

(pulyka, liba , tyúk, kakas, kotlós és kiscsirke hangjának bejátszása)

<https://www.youtube.com/watch?v=hZnunrJSaaA>

<https://www.youtube.com/watch?v=LRfZzJc4bxc>

<https://www.youtube.com/watch?v=l8e5kb2FY-o>

<https://www.youtube.com/watch?v=l8e5kb2FY-o>

<https://www.youtube.com/watch?v=5TmwCqewn7w>

❖ Gyermekdal- Háp, háp háp...

❖ Kis kacsza fürdik

<https://www.youtube.com/watch?v=x8D9mVChkGM>

❖ Közmondások a baromfikról

Egészítsétek ki a közmondásokat, szólásokat a megfelelő szavakkal!

Csoportmunka (Melléklet)

1. Sok **lúd** disznót győz.
2. Jobb egy **lúdnyak** tíz **tyúknyak**nál.
3. Nyeli, mint **kacsza** a nokedlit.
4. Minden **kakas** úr a maga szemétdombján.
5. Alvó róka nem fog **csirkét**.

II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA

(80 perc)

❖ Baromfiudvar lakói:

❖ Eddigi ismeretek összegyűjtése

Tanári narráció:

Olvassátok el az érdekességet! (Páros munka)

Mondat: A baromfiudvarban található házi szárnyasok a súlyuk miatt nem tudnak olyan kitartóan repülni, mint például a fecske és a gólya.

Tegyetek fel kérdéseket a szomszédotoknak, hogy minden szóra rákérdeztek!

Néhány párost meghallgatunk!

❖ Összehasonlítás- kakas -tyúk csoportmunka
(melléklet)

A kakas és a tyúk között látható különbségek vannak. Figyeljétek meg az összekevert képeket. Illesszétek össze az állatokat!

Ellenőrzés

- ❖ Számolósdí Egyéni munka

Számold ki!

A strucc egy tojásának mérete harminc tyúktojásnak felel meg. Ha összeadunk 2 strucctoajt és 3 tyúktajt, az hány tyúktojásnak felel meg összesen?

Megoldás: $2 \times 30 + 3 = 63$

- ❖ Rendszerezés

Madarak jellemzői: Kooperatív munka

Tanári narráció:

Készítsetek egy táblázatot a csomagoló papírra! Az egyik oldalára gyűjtsétek össze, amit az emléskől, a másik oldalára őedig amit a madarokról tudtok. Ragasszatok házi állatokat is a megfelelő helyre a papírra a színes magazinokból!

A táblázatok ismertetése, felrakása a falra

- ❖ Árnyképes feladat Csoportmunka

Felismeritek az állatokat az árnyképeikről?

- ❖ Mit tanultam?

Visszatérünk az első részmodulban kirakott „Mit tudok” táblához.

A gyerekek kiegészítik az új ismereteikkel, amit a három részmodul alatt megtanultak.

III. ÉRTÉKELÉS

(5 perc)

Csoportos értékelő-lap

Név:

A modul sorándolgozott leghatékonyabban a csoport jó teljesítményéért.

Mavolt a legeggyüttműködőbb.

Ma működött csoportvezetőként.

Ma nagyon jó hozzászólásai voltak.

Anyag és eszközszükséglet a modul megvalósításához:

Anyagigény: Nemezelő gyapjú (több szín)	798Ft/szín/50g írólap csomagoló papír fénymásoló lap
Eszközszükséglet	számítógép projektor nyomtató fénymásoló

A fenti táblázatban felsorolt anyagok, illetve eszközök vonatkozásában rendkívüli költség nem mutatkozik. A gyermekeknek rendelkezésére áll, illetve az iskola meglévő infrastruktúrája használható.

Felhasznált irodalom:

Berkes Angéla- Özvegy Judit Varázslatos környezetismeret Maxim Kiadó Szeged 2011

<http://kerekmese.hu/videoek/jozsi-bacsi-tanyan-old-macdonald-farm/>

Környezetismeret Nemzeti Kiadó 2004.

Lázár Katalin Gyertek, gyertek játszani Eötvös Kiadó 2002

Lázár Katalin Népi gyermekjátékok Planétás Kiadó 1997

Miért kacag a patak? 1700 találós kérdés Társ Kiadó 2010

O. Nagy Gábor Magyar szólások és közmondások könyve Akkord Kiadó 2010.

www.sulinet.hu/.../kompetenciaterulek/.../mat_b_3_kornyezetism_tanar

Melléklet

1. Részmodul

Csoportalakításhoz képek



BINGÓ

Dalszöveg:

Józsi bácsi a tanyán

Józsi bácsi a tanyán, Í-Á-Í-Á-Ó,
Volt egy malac a tanyán, Í-Á-Í-Á-Ó,
Egy röff-röff-röff és egy röff-röff-röff,
Itt egy röff, ott egy röff, mindenhol egy röff-röff,
Józsi bácsi a tanyán, Í-Á-Í-Á-Ó,

Józsi bácsi a tanyán, Í-Á-Í-Á-Ó,
Volt egy tehén a tanyán, Í-Á-Í-Á-Ó,
Egy mú-mú-mú és egy mú-mú-mú,
Itt egy mú, ott egy mú, mindenhol egy mú-mú
Józsi bácsi a tanyán, Í-Á-Í-Á-Ó,

Józsi bácsi a tanyán, Í-Á-Í-Á-Ó,
Volt egy kacsa a tanyán, Í-Á-Í-Á-Ó,
Egy háp-háp-háp és egy háp-háp-háp,
Itt egy háp, ott egy háp, mindenhol egy háp-háp,
Józsi bácsi a tanyán, Í-Á-Í-Á-Ó,

Józsi bácsi a tanyán, Í-Á-Í-Á-Ó,
Volt egy bárány a tanyán, Í-Á-Í-Á-Ó,
Egy be-e-e és egy be-e-e,
Itt egy bee, ott egy bee, mindenhol egy be-e,
Józsi bácsi a tanyán, Í-Á-Í-Á-Ó,

Rajzos feladat:

Rajzoljatok a csikós kezébe ostort, fejére kalapot, szájába pipát!

A lóra pedig nyerget és kantárt!



Feladatlap a Patkoló tudományhoz

Húzzátok alá a patkoláshoz szükséges eszközöket!

szeg, harapófogó, kalapács, kefe, fejsze, patkó, rugó

Ki végzi a patkolást?

Egészítsétek ki a közmondást!

A lónak négy..... van, mégis megbotlik.

Gyűjtsetek régi mesterségeket!

Blank writing lines for notes.

Kössétek a képhez az állatra jellemző tulajdonságokat!

Nagy testű növényevő kétlábú

vékony

emlős

szürke

kicsi

ragadozó

négylábú



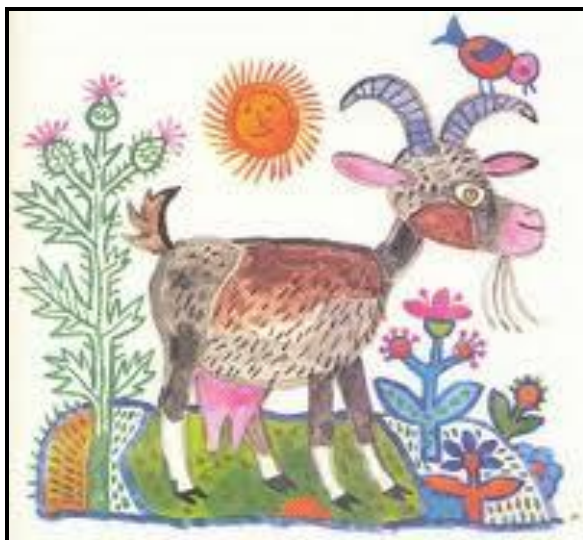
A tej az egyik legfontosabb táplálékunk. Gyűjtsetek minél több tejterméket!

Blank writing lines for notes.

Blank lines for writing.

2. Modul

Puzzle 1. melléklet



Gondolattérkép

KECSKE

juh

3 .Melléklet

a, gyapjából fonal készül

b, emlős

c, mekeg

d, béget

e, tápláló tejet ad

f, őrzője a juhász

g, kicsinye a gida

h, szakálla van

i, kicsinye a bárány

j, növényevő





Rejtvény a szövegértéshez!

Mely állítások igazak a sertésre? Karikázd be az állítások előtti betűket, így megkapod az anyasertés nevét.

K	MINDENEVŐ
A	RAGADOZÓ
K	KICSINYET MAGVAKKAL ETEI
O	KICSINYEIT EMLŐBŐL SZOPTATJA

I	TOJÁSSAL SZAPORODIK
C	ELEVENSZÜLŐ
B	GERINCES, TESTÉT TOLL BORÍTJA
A	GERINCES, TESTÉT SZŐR BORÍTJA



MEGFEJTÉS:

Daltanulás

Juhásznóta

Élénken

A ju - háznak jól megy dolga, Egyik dombról a másik - ra
Terel-ge-ti nyáját, Fújja fu-ru-lyáját, Bú nélkül é - li vi-lá-gát.

Sajt, túró az eledele,
Szár az kenyér van melléje.
Vizet iszik rája,
Rágyújt a pipára,
Mégis piros az orcája.

Ha megunta furulyáját,
Előveszi bőrdudáját.
Belefújja búját
A birka bőrébe,
Szélnek ereszti belőle.

1

3. Részmodul

¹ <https://www.google.hu/search?q=b%C3%A1r%C3%A1nyos+mesek%C3%A9p&source>

lúd kacska csirke tyúknyak
lúdnyak kakas

6. Sok disznót győz.
7. Jobb egy tíz nál.
8. Nyeli, mint a nokedlit.
9. Minden úr a maga szemétdombján.
10. Alvó róka nem fog t.

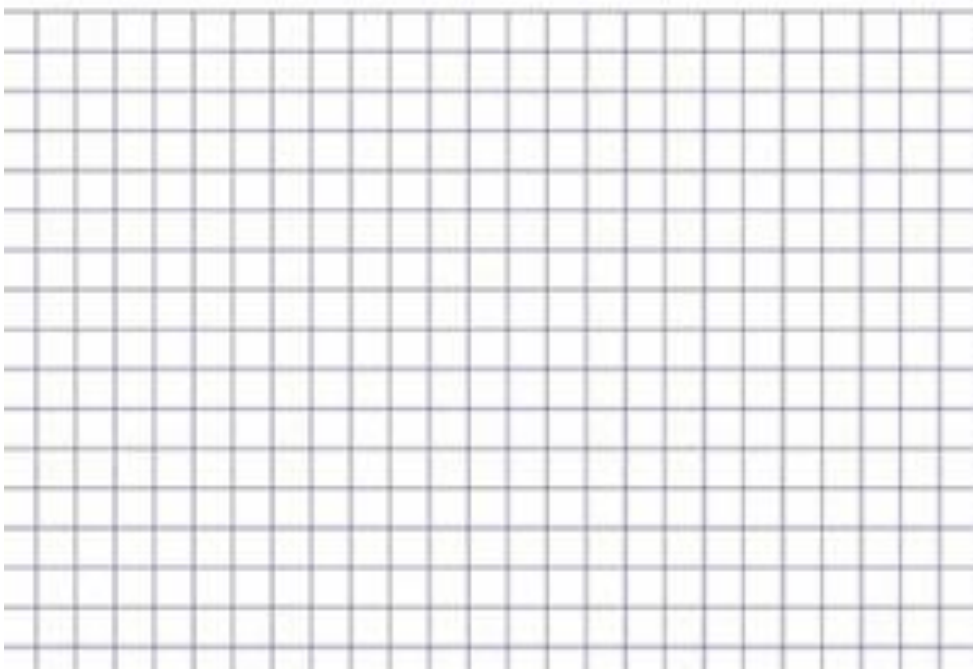
Kakas- tyúk összeillesztése:



Szöveges feladat:

Számold ki!

A strucc egy tojásának mérete harminc tyúktojásnak felel meg. Ha összeadunk 2 strucctojást és 3 tyúktojást, az hány tyúktojásnak felel meg?



Árnyképek

Felismered az állatokat az árnyképükről?

