

A modul kódja:

GYÖM_15_1

A MODUL CÍME

„MESERÉT”

A modul felhasználási területe: 2. évfolyam

KÉSZÍTETTE: Horváth Sándorné

ISKOLA NEVE: HÁRY LÁSZLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA

A modul végleges változatának kialakításban közreműködtek (bikoriskolák szakértői):

- | | | |
|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. |
| 4. | 5. | 6. |

Iskola neve:

MODULTÉRKÉP

A modul kiemelt, és általános céljai: A tanulók szövegértésének fejlesztése különböző szövegtípusokon keresztül	
Tartalmi fókusz: Tanítás- tanulási folyamathoz köthető	
Fejlesztési fókuszok: I. Hosszú távú: A kreativitás fejlesztése, a tanulók olvasóvá nevelése II. Rövid távú: • Hangzó olvasás fejlesztése • Szövegértés fejlesztése • Kommunikációs készségek fejlesztése	
A modul kapcsolódik a következő modulokhoz	Téma: Állatosdi, Terülj, terülj asztalkám... Évfolyam: alsó tagozat
A megvalósításához szükséges szakmai kompetenciák	Kooperatív technikák alkalmazása Reflektív gondolkodás Az emberi fejlődés és tanulás ismerete Többféle oktatási stratégia alkalmazása Motivációs és tanulásszervezési készségek Kommunikációs készségek

1. Részmodul címe „Titkos út...”	2. Részmodul cím „Mese, mese, meskete...”	3. Részmodul címe „Mese, mese mátká, pillangós batárba...”	4. Részmodul címe „Kukurikú jó reggelt, szól a kakas, ha felkel...”
Célok: • A mese téma sokoldalú megközelítése során az írásbeli és szóbeli nyelvhasználat fejlesztése • A szövegben való tájékozódás • A szöveg tartalmának megjelenítése képi formában	Célok: • A gyerekek olvasóvá nevelése • Az értő olvasás fejlesztése • A tanulók fantáziájának kreativitásának fejlesztése • A magyar és a világ népeinek mesekincsének megismerése • Művészi élménynyújtás a gyerekeknek	Célok: • Fantázia és asszociációs képesség fejlesztése, • Az értő olvasás fejlesztése • A tanulók fantáziájának, kreativitásának fejlesztése Móra Ferenc mesekincsének megismerése	Célok: • A gyerekek olvasóvá nevelése • Az agresszió csökkentése, az együttműködési készség fejlesztése
A részmodulban fejlesztendő kompetenciák: • Kooperációs képesség • Szókincsbővítés • Beszédfejlesztés	A részmodulban fejlesztendő kompetenciák: • Szóbeli kifejezőkészség	A részmodulban fejlesztendő kompetenciák: • Olvasástechnika fejlesztése	A részmodulban fejlesztendő kompetenciák: • Funkcionális íráshasználat,

• Véleményalkotás	• Rendszerező készség • Emlékezet fejlesztés • Kommunikációs képesség • Fantázia	• Szóbeli kifejezőkészség	másolás, akaratlagos írás • Szövegértés fejlesztés • Együttműködő képesség fejlesztése
Tartalmi egységek bemutatása 1. Csoportalakítás 10 perc I. Ráhangelődés 5 perc II. Új tartalom feldolgozása Gondolattérkép 10 perc Szóforgó 10 perc Ki vagyok én? 5 perc Könyvtárhasználat 10 perc Versfeldolgozás 68 perc III. Értékelés 2 perc	Tartalmi egységek bemutatása I. Ráhangelődés 5 perc II. Új tartalom feldolgozása Rejtvény 10 perc Énekes játék 10 perc Diff. csoportmunka 15 perc Népmese feldolgozása 75 perc III. Értékelés 5 perc	Tartalmi egységek bemutatása I. Ráhangelődés 10 perc II. Új tartalom feldolgozása Diff. csoportmunka 15 perc Hangulatteremtés 5 perc Szövegfeldolgozás 15 perc Analízis 5 perc Orvosi recept készítése 10 perc Feladatlap 15 perc Szintézis 10 perc Szókincsbővítés 10 perc Közös rajz 20 perc III. Értékelés 5 perc	Tartalmi egységek bemutatása I. Ráhangelődés 5 perc II. Új tartalom feldolgozása Puzzle 5 perc Szólások 10 perc Szövegértés 20 perc Játék az udvaron 15 perc III. Értékelés 5 perc

Részmodul időkerete 2 óra	Részmodul időkerete 2 óra	Részmodul időkerete: 2 óra	Részmodul időkerete: 1 óra
A modul összóraszáma: 7 óra			

A MODULHOZ KAPCSOLÓDÓ ÁLTALÁNOS ISMERETEK:

A mesék gyermekeink lelkét szépítik, gazdagítják. A népmesék világa alternatív világ, melyben egyrészt kirekeszthetjük a valóságot, másrészt vágyak teljesülnek, szereplők változnak át, születnek újjá. Ez a csodavilág sajátos rendet képvisel, határtalan lehetőségekkel rendelkezik, nagy szabadságot nyújt. A mesék cselekménye fordulatos, a szereplők színesek, a valóságtól távol eső énjükkel biztonságosak a gyerekek számára, így azonosulni tudnak velük. A mese, mint szimbolikus történet lehetőség a gyermeki fejlődésre, tanulásra, lelki feszültségek feloldására. Ugyanakkor kikapcsolódást is jelent. A meséknek mindig van aktualitásuk. A fejlődő lélek „dolgozik” a mesével. Kutatók megállapítása szerint minden gyermek pontosan tudja, hogy a mesék nem a valódi világban játszódnak. A mesekezdő „Hol volt, hol nem volt...” és a mese végén található „boldogan éltek, míg meg nem haltak...” mesei kifejezések megteremtik azt a hangulatot, mely kiemeli a gyermeket a hétköznapiakból, a valós életből.

A mesélők és a mesehallgatók is tudják, hogy amit mondanak, vagy hallanak, az varázslatos világban játszódik. Ez a kettős tudat önmagában is vonzó, izgalmas közeg, örömforrás: feszültséghordozó, feszültségteremtő és feszültség levezető.¹ A merengő, csodaváró állapot megteremtése egészen egyszerű. A mese kezdetét hallván a gyermek felvesz egy magatartást, keveredik benne a figyelem és a merengés. Kilép a hétköznapiakból, felkészülten várja a rendkívülit, a csodát.

A mesékben megjelenő sárkányok, boszorkányok, rosszakaró mostohák természetesen félelmet keltenek a gyerekekben, de ez soha nem marad feldolgozatlan. A hős is kiáll bizonyos próbákat. Ha jó a rászorulókkal, segíti az egyedül nem boldogulókat, akkor legyőzi a rosszat, megküzd a félelmetessel, és győztesként kerül ki a nehézségekből. Mindez egy lelki folyamatot ábrázol. Ahhoz, hogy a külső rosszat, a félelmetest is le tudjuk győzni előbb mi tudjunk jók és bátrak lenni.

¹ Mérei- Binet 1970.

Mesét hallva a gyermek maga is felhúzza a hétmérföldes csizmát, megküzd a sárkánnyal, feldolgozva így az őt ért pozitív és negatív élményeket, szorongásait, kisebbségi érzését. Így válik a mese nagy erejű, mindennapos vigasztalóvá, a szorongások és indulatok feldolgozójává.²

Megtalálhatjuk a helyét a mai iskolai tevékenységeiben is a mesélésnek, mint rítusnak, és a mesehallgatásnak, mely feloldozó, közösségformáló hatású. Szervezhetünk mesemondó versenyt tanítványainknak.

A mesék feldolgozása moduláris keretben sok lehetőséget rejtene. A másodikos tanulók már rendelkeznek olyan olvasástechnikával, hogy nem okoz nekik nehézséget ezeknek a szövegeknek az elolvasása, megértése.

² Boldizsár Ildikó 2013

Tartalmi egységek bemutatása:

1. Részmodul

„TITKOS ÚT”

Előzetes szervezési feladat: Meserét elkészítése a falra. Zöld anyaggal bevonunk egy nagy hungarocell táblát, melyre fonalból utat kerítünk. Ez lesz majd a „Meserét”.

Irányított csoportalakítás meseszereplők segítségével (10 perc)

Keressétek meg azt a kártyát, amelyen a neveteket találjátok! Majd keressetek magatoknak társakat, akinél a nálatok lévő kártyához tartozó szereplő van!	
Helyezkedjetek el egy asztalnál és beszéljétek meg, mi a közös a nálatok levő kártyákban! Melyik meséből valók a szereplők?	A kártyán lévő nevek egy-egy mese szereplői. 1. Hófehérke, törpék, királyfi, gonosz mostoha 2. Piroska, vadász, Nagymama, farkas 3. Kismalac (3-szor) farkas 4. Medve, nyúl, róka, farkas
Adjatok nevet a csoportotoknak! PL: Okos Katicák, Manók, Tündérek, Sárkányölők	
Kooperatív tevékenységekhez szerepkártyák kiosztása: jegyző, szóvivő, eszközfelelős, időfelelős és bátorító	

I. RÁHANGOLÓDÁS

Zenehallgatás Egyszer volt...(Katáng együttes Cd) Minden tanuló kap egy kartonból kivágott virágot, melyre felírja a kedvenc meséjének a címét. Majd feltűzi azt a meseretre. (A meserét a faliújság zöld anyaggal bevonva.)

Versrészlet olvasása: játék a verssel-

Hangosan, halkán, magánhangzóval

„ Elhajózunk messze,

a nagy idegenbe,

Meseország közepébe

egy tündérszigetre”

(5 perc)

II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA

1. A meséről tanultak rendszerezése

1.1 Gondolattérkép készítése (1. melléklet)

(10perc)

kooperatív technika

Tanári narráció: Mi jut eszetekbe a mese szóról? Készítsetek gondolattérképet. Minden csoporttag más- más színű filctollal írja rá a saját ötletét a papírra!

Minden csoport elkészíti a saját gondolattérképét, és utána a szóvivők ismertetik.

1.2. Szóforgó (2. melléklet)

(10 perc)

kooperatív technika

Minden csoport kap egy-egy virágot, melyen mesékről szóló ismeretek vannak. Közösén megbeszélik, hogy mit tudnak az adott témáról. A szóvivő pedig elmondja az összegyűjtött ismereteiket. Utána egy nagy virágot alkotunk a virágszirmokból.

Tanári narráció: A virágszirmokban lévő mesékhez tartozó szóról szedjétek össze közösén a gondolataitokat. A szóvivő majd mondja el a többi csoportnak is az összegyűjtött ismereteiket.

1.3. Ki vagyok én? (3. Melléklet)

(5 perc)

Meseszereplő kitalálása állítások segítségével

Egy tanuló hátára ragasztunk egy szókártyát, melyen egy-egy meseszereplő van. Csak az osztály tudja, hogy mi van a kártyán. Állításokat mondanak a tanulónak, aki a játék indításakor azt kérdezi: „Ki vagyok én?” Az állítások alapján ki kell találnia, hogy melyik szereplő. Óriás:

- Hétmérföldes csizmád van

- Hatalmas vagy...
- Az Óperencián túl laksz
- Egy szemed van

Sárkány:

- Mindig legyőznek
- Lehet hét fejed is...
- Tüzet okádsz
- Barlangban laksz

Királykisasszony:

- Palotában lakik
- Kényes
- Elutasítja a kérőit

1.4. Könyvtárhasználati feladatok:

(10 perc)

Csoportmunka

A, A gyerekek által hozott mesekönyvek vizsgálata különböző szempontok szerint.

Tanári narráció: Válasszatok magatoknak egy-egy mesekönyvet!

Keressétek meg a következőket:

- A könyv írója, gyűjtője
- Kiadó
- Illusztrátor
- Kiadás éve
- Műfordító neve

Töltsétek ki a feladatlapot! Ügyeljete a helyesíráásra!

(4. Melléklet)

B, Játék a könyvekről (Csoportmunka)

(10 perc)

Szükséges eszköz: Dobókocka a csoportok számának megfelelően

1.Válasszon ki minden csoport a mesekönyvek közül hatot!

Játsszatok! Sorban dobjatok a kockával!

Aki dobott, annak be kell számolnia a kiválasztott könyvekről az alábbi szempontoknak megfelelően.

- **1-ES DOBÁS:** Melyik könyv címe és borítója tetszett a legjobban?
- **2-ES DOBÁS:** Melyik könyv tartalomjegyzékéből derül ki leginkább, hogy milyen típusú, témájú meséket tartalmaz a kiadvány?
- **3-AS DOBÁS:** Melyik könyv tartalom-összefoglalója leginkább érthető és figyelemfelkeltő a gyerekek számára?
- **4-ES DOBÁS:** Melyik könyv illusztrációi tetszettek a legjobban?
- **5-ÖS DOBÁS:** Melyik könyvben voltak olyan mesék, amelyek terjedelme leginkább megfelel egy gyerekolvasónak?
- **6-OS DOBÁS:** Melyik mesekönyv tartalmazza a legnagyobb számban más népek meséit?

C, Válasszátok ki a hat könyv közül azt, amelyik mindenkinek tetszett a csoportban!

2. Nemes Nagy Ágnes Titkos út című versének feldolgozása

2.1 Szósúgó (5 perc)

A gyerekekkel körben állunk. A tanító súg egy szót a mellette állónak. Az továbbsúgja szintén a mellette állónak. A szó többször is körbe mehet. Majd indíthatunk egy másik, majd egy harmadik szót is. Így már három szó megy körbe a gyerekek között.

(mese, titok, varázslat)

2.2 Asszociációs játék ((5 perc)

A gyerekekkel körben állunk.

Tanári narráció: Fejezzétek be a mondatot! A titokról nekem a ... jut eszembe.

Minden tanulót meghallgatunk.

2.3. Titkos utak a mesékben (4. Melléklet) (5 perc)

A táblán különböző mesék és utak képei vannak. A gyerekekkel összekötjük az egymáshoz tartozókat, majd megbeszéljük, hogy milyen titkos úton juthattak a mesékbe a szereplők.

2.4. Nemes Nagy Ágnes: Titkos út című versének meghallgatása (3 perc)

Tanári bemutatás

Mi jut eszedbe a versről? Mi tetszett a versben? (5 perc)

(A gyerekek spontán megnyilatkozásai)

2.5. A vers elemzése kérdések segítségével: (20 perc)

Merre található ez a titkos út?

Hogyan mehetünk ezen az úton? Mit gondoltok, miért?

Milyen széles lehet?

Mi szegélyezi az utat?

Kik szoktak ezen az úton járni?

Kik lehetnek ők?

Milyen hangokat lehet itt hallani?

Hogyan lehet ezen az úton járni? Mutassuk meg!

Alkossuk meg ezt az utat!

(Kiosztom a szerepeket csoportonként)

1. házak háta, fal
2. lombok zöld szakállai
3. utcalárma
4. kisvasút

A gyerekek a mozdulataikkal próbálják reprodukálni az utat.

❖ Hova vezethet ez a titkos út? (5 perc)

Ötletbörze a táblára

2.6. Titkos út rajza (20 perc)

Kooperatív technika)

Rajzoljátok meg ezt a titkos utat! Minden csoport kap egy csomagolópapírt. Erre közösen rajzolják meg az elképzelt utat. A négy csoport rajzát egy nagy közös rajzzá egyesítjük.

III. ÉRTÉKEKELÉS

(2 perc)

- A feladatokat a megoldási tervnek megfelelően oldotta-e meg mindenki?
- Minden esetben megtörtént-e az önellenőrzés?
- Időbeosztás
 - Elég volt-e a feladatokra meghatározott idő?
 - Mindenki végzett-e a feladatokkal az adott időre?
- Együttműködés
 - Mindenki kivette-e a részét a csoportos feladatmegoldásnál?
- A feladatok megoldásának bemutatása szóban, írásban:
 - Anyanyelvi kommunikáció, a matematikai terminológia használata.
- Mi volt számodra a legnehezebb?
- Mi tetszett a legjobban?

„MESE, MESE MESKETE“

(5 PERC)

Az előző foglalkozáson már hallgattuk. Megnyugtató zene, a gyerekeket „Meseországba” tudja varázsolni.

1. Rejtvény (10 perc)

Az iskolába jövet egy titkos iratot találtam. Sajnos nem tudom, hogy mi áll benne. Segítsetek nekem megfejteni! Hogy a megfejtés sikerüljön adok hozzá egy kódfejtő segédletet! Használjátok okosan!



a	á	b	c	cs	d	e	é	f	g	gy
h	i	j	k	l	m	n	ny	o	ó	p
r	s	sz	t	u	ü	x	y	z	zs	

A rejtvény megfejtése:

Ma egy kecskéről olvasunk mesét.

1.2. Énekes játék: Kecske ment a kiskertbe... (1. Melléklet) (10 perc)

A tanterem egyik végében ki lehet alakítani játszáshoz elegendő helyet.

1.3. Differenciált csoportmunka (15 perc)

Első csoport

Keressétek ki az Ablak-Zsiráf Lexikonból a kecske címszót! Írjátok le a füzetbe, hogy hányadik oldalon, melyik hasámban, hányadik szócikkben találtátok meg! Olvassátok el a szócikket!

Második csoport

Mi jut eszetekbe a telhetetlenségről? Készítsetek róla gondolattérképet! (2. Melléklet)

Harmadik csoport

Gyűjtsetek a kecskével kapcsolatos közmondásokat! Használjátok A szólások, közmondások gyűjteményt!

Negyedik csoport

Készítsetek ötletbörzét a kecske szóhoz! Mi minden jut eszetekbe róla?

Az elvégzett feladatok ellenőrzése, értékelése

1.4. Népmese feldolgozása

(10 perc)

A félig nyúzott bakkecske

Szövegfeldolgozás lépései:

- A szöveg néma, értő önálló olvasása (jól olvasók)
- Tanítói segítséggel (nehezebben olvasók)

Tanári narráció:

Olvasás közben húzd alá a számodra ismeretlen szavakat, kifejezéseket!

Tegyél pipát ahhoz a részhez, amit már tudtál!

Tegyél felkiáltó jelet ahhoz a részhez, amiről most olvastál először!

Tegyél csillagot oda, ami számodra a legérdekesebb volt!

Számozd meg a bekezdéseket!

A gyerekek jelölésének megbeszélése, a szövegről eszükbe jutott gondolatok meghallgatása

- A szöveg hangzó olvasása (10 perc)
- ❖ Szövegértés feladatok önálló, és közös (kooperatív) megoldása
- ❖ (30 perc)

Kik a mese szereplői? Csoportmunkában összegyűjtik- ellenőrzés

Táblára a szókértékák felkerülnek

Milyen tulajdonsága volt a kecskének?

- ❖ Jellemtérkép készítése (melléklet)

.5.Szövegértés feladatok:

- Kik nem szerepelnek a mesében? Húzd át!

Öregasszony, boci, szegény ember, kecske, fiú, róka

- Mit kérdezett a kecskétől minden este a szegény ember? Írd le!
- Hová kellett a kecskét vinni legelni? Rajzold le!
- Egészíts ki a mondatokat, majd számozd meg a történet sorrendjének megfelelően!

Az ember egy fához kötötte a kecskét, s elkezdte nyúzni.

☐☐

Kiugrott a kecske a házból, s rögtön világgá ment.

Talált egy rókalyukat, s oda bebújt.

Egyik nap a legnagyobb fiú legeltette meg a kecskét.

Erre beszállt a rókalyukba, s belecsípett a kecske hátába.

☐☐☐

Feladatlap ellenőrzése, értékelése

A mese ismételt elolvasása - kifejező olvasás gyakorlása (10 perc)

❖ Állókép drámaórai konvenció (15 perc)

Tanári narráció:

Válasszátok ki a meséből azt a jelenetet, amelyik számotokra a legérdekesebb volt. Készítsetek róla egy állóképet. A többi csoport majd kitalálja, hogy melyik jelenetre gondoltatok!

III. ÉRTÉKELÉS (5 perc)

- Pontosság
 - A feladatokat a megoldási tervnek megfelelően oldotta-e meg mindenki?
 - Minden esetben megtörtént-e az önellenőrzés?
- Időbeosztás
 - Elég volt-e a feladatokra meghatározott idő?
 - Mindenki végzett-e a feladatokkal az adott időre?
- Együttműködés
 - Mindenki kivette-e a részét a csoportos feladatmegoldásnál?
- Önálló munka
 - Tudott-e mindenki önállóan is dolgozni?
- A feladatok megoldásának bemutatása szóban, írásban:
- Mi volt számodra a legnehezebb?
- Mi tetszett a legjobban?

3. Részmodul

„Mese, mese mátká, pillangós batárban...”

I. RÁHANGOLÓDÁS

(10 perc)

1. ZENE

Móra Ferenc: Sétálni megy Panka

Halász Judit előadásában

<https://www.youtube.com/watch?v=fmOgJzZWJn8>

2. Memóriafejlesztő gyakorlat madárnevekkel

A gyerekekkel körben ülünk. Egy valaki mond egy madárnevet. A mellette ülő megismétli azt, majd ő is hozzátesz egyet. Így egyre több madarat kell megjegyezniük a tanulóknak.

II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA

Differenciált csoportmunka- kooperatív technikákkal (15 perc)

1. Csoport Ötletbörze

Gyűjtsétek össze minél több tudásokat a rigóról!

2. Csoport Ötletbörze

Mi mindent tudtok a faluról! Gyűjtsétek össze!

3. Csoport Gondolattérkép

Mi jut eszetekbe a TEJ szóról?

4. Csoport Gondolattérkép

Mi jut eszetekbe az EGÉSZSÉG szóról?

A gyerekek a csoportokban közösen dolgoznak. Az elkészült munkákról egymásnak beszámolnak.

Hangulatteremtés

(5 perc)

❖ Relaxáló zene szól

<https://www.youtube.com/watch?v=egvgEmuKjBI>

Tanári narráció:

Csukjátok be a szemeteket! A zene szárnyán elkalandozunk egy szép helyre.

A zenei részlet meghallgatása után a gyerekek spontán megnyilvánulásait meghallgatjuk.

Szövegfeldolgozás

Móra Ferenc A jó orvosság

A szövegfeldolgozás lépései:

- A szöveg néma, értő önálló olvasása (jól olvasók) (15 perc)
- Tanítói segítséggel (nehezebben olvasók)

Tanári narráció:

Olvasás közben húzd alá a számodra ismeretlen szavakat, kifejezéseket!

Tegyél pipát ahhoz a részhez, amit már tudtál!

Tegyél felkiáltó jelet ahhoz a részhez, amiről most olvastál először!

Tegyél csillagot oda, ami számodra a legérdekesebb volt!

Számozd meg a bekezdéseket!

A gyerekek jelölésének megbeszélése, a szövegről eszükbe jutott gondolatok meghallgatása.

❖ **Analízis** (5 perc)

Tanítói kérdések:

Kik a szereplők?

Hol játszódik a történet?

Mi baja a kislánynak?

Mit ajánlott az orvos?

❖ Orvosi recept készítés Kooperatív csoportmunka (10 perc)

Tanító narráció:

Készítsetek receptet! Gyűjtsétek össze, milyen gyógyszereket írt fel az orvos! Ha van ötletetek, kiegészíthetitek!

Feladatlap- Önálló munka (15 perc)

1. Karikázd be a szövegben a választ:

Milyen rigók köszöntötték a pusztán?

Mit ajánlott fel Panka egy pohár tejért?

Mi szólt ebédre?

Hol heverték délután?

Mi volt a vacsora?

Mennyi idő alatt gyógyult meg Panka?

2. Igaz- hamis feladat

Döntsd el! Igaz, vagy hamis?

Pankának nem volt étvágya és aludni sem tudott.

Az orvos három üveg orvosságot írt fel.

Öreg fűzfa árnyékában heverésztek délután.

Egy pohár friss tejért a törött lábú babáját adná oda Panka.

Szalonnát és túrót ettek vacsorára.

3. Kösd össze az összetartozókat!

aranyos

réteken

vadvirágos

búzaföldeken

árnyas

gyümölcsösökön

A feladatlap ellenőrzése, értékelése

❖ Szintézis:

(10 perc)

Helyes sorrend Kooperatív csoportmunka

Ragasszátok fel a történet eseményeit helyes sorrendbe a csomagoló papírra!

A megoldás:

Diagnózis: Vérszegénység

Különleges receptek

A tejivás

A hosszú séta

A tücsökhegedű

A pázsiton elfogyasztott vacsora

Panka gyógyulása

A megoldások ellenőrzése

A füzetbe bekerülnek a helyes megoldások

Szókincsbővítés- Csoportmunka (10 perc)

Tanári narráció:

Gyűjtsetek minél több szót, ami a sír szó rokon értelmű alakja!

Ellenőrzés

❖ Közös rajz készítése: Kooperatív technika (20 perc)

Milyennek képzelitek a falu határát, ahol Panka meggyógyult?

Készítsetek egy közös rajzot róla!

Az elkészült munkákat kiállítjuk.

III. ÉRTÉKELES (5 perc)

- Pontosság
 - A feladatokat a megoldási tervnek megfelelően oldotta-e meg mindenki?
 - Minden esetben megtörtént-e az önellenőrzés?
- Időbeosztás
 - Elég volt-e a feladatokra meghatározott idő?
 - Mindenki végzett-e a feladatokkal az adott időre?
- Együttműködés
 - Mindenki kivette-e a részét a csoportos feladatmegoldásnál?
- Önálló munka
 - Tudott-e mindenki önállóan is dolgozni?
- A feladatok megoldásának bemutatása szóban, írásban:

- Mi volt számodra a legnehezebb?
 - Mi tetszett a legjobban?

4. Részmodul

„Kukurikú jó reggelt, szól a kakas, ha felkelt...”

I. RÁHANGOLÓDÁS (5 perc)

Pál, Kata, Péter című dal

<https://www.youtube.com/watch?v=BYwVM7gg4CQ>

A dal hallás utáni tanulása

Mondóka: Erre kakas, erre tyúk,

Erre van a gyalogút.

Légző gyakorlat a mondókával:

Tanári narráció: Próbáljátok meg egy levegővétellel elmondani a mondókát!

Most mondjuk úgy, hogy fokozatosan halkítjuk a beszédünket! A végén már csak suttogjunk!

Most fordítsuk meg és mondjuk egyre hangosabban!

II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA

❖ Kakasos puzzle kirakása Kooperatív Csoportmunka (5 perc)

❖ Kakasos szólasok: Csoportmunka (10 perc)

Tanári narráció: Illesszék össze a szólasokhoz a megfelelő magyarázatokat!

Kakas alatt tojást keres.

[Lehetetlen dolgot tesz.](#)

Minden kakas úr a maga szemétdombján.

[A maga házában úgy tesz, ahogy akar.](#)

Két kis kakas összeveszett.

Ha két fiú verekedik.

Hogy a kakas csípje meg.

Bosszankodik.

A megoldások ellenőrzése- A gyerekek leírják a füzetükbe a helyes megoldásokat!

❖ Játékleírás szövegértése Önálló munka (20 perc)

Tanári narráció:

Olvassátok el figyelmesen a következő játék leírását! Oldjátok meg a szöveghez tartozó feladatokat!

Kakaskergető

A gyermekek körben állnak, ők a kakasok. A kör közepén áll a kakaskergető. A kör elindul egy irányba. A gyerekek a következő vers ütemére lépnek:

*Sűrű erdőcske, ritka mezőcske,
Hess ki, kakas, másé,
Hess ki, kakas másé!*

Az utolsó szó elhangzása után a kör megszakad, a gyerekek szétszaladnak. Akit a kakaskergető megfog, az áll be a körbe, ő lesz az új kakaskergető.

Szövegértés feladatlap (melléklet)

- ❖ Igaz-hamis feladat
- ❖ Válaszadás kérdésre
- ❖ Rajzos feladat

A feladatlap ellenőrzése, a játékleírás hangzó olvasása

- ❖ A játék mondóka részének másolása a füzetbe
- ❖ A játék közös eljátszása az udvaron (15 perc)

III. ÉRTÉKELÉS

(5 perc)

Egyéni munka- munkavégzés tempója

Feladatok pontos végzése
Csoportmunka- együttműködés
fegyelem

Anyag és eszközszükséglet a modul megvalósításához:

Anyagszükséglet	csomagoló papír fénymásoló papír
Eszközsükséglet	számítógép projektor filctollak, ragasztó

A fenti táblázatban felsorolt anyagok, illetve eszközök vonatkozásában rendkívüli költség nem mutatkozik.

Felhasznált irodalom:

Baka Judit Ki játszik ilyet Ábel Kiadó 2008

Boldizsár Ildikó Meseterápia Magvető Kiadó 2013

Grimm legszebb meséi Egmont Hungary KFT. 2013

<http://www.cword.hu/rejtveny/>

<http://www.mesekmondak.eoldal.hu/cikkek/felig-nyuzott-bakkecske.htm>

<http://www.meseterapia.hu/>

<https://www.youtube.com/watch?v=BYwVM7gg4CQ>

Lázár Katalin Gyertek, gyertek játszani Eötvös Kiadó 2002

Lázár Katalin Népi gyermekjátékok Planétás Kiadó 1997

Magyar Népmesék Pro- Book Kiadó 2009

Mérei Ferenc- V. Binét Ágnes Gyermeklélektan Medicina Kiadó 2006.

Móra Ferenc Csicserei történet Móra Kiadó 1974

O. Nagy Gábor Magyar szólások és közmondások könyve Akkord Kiadó 2010.

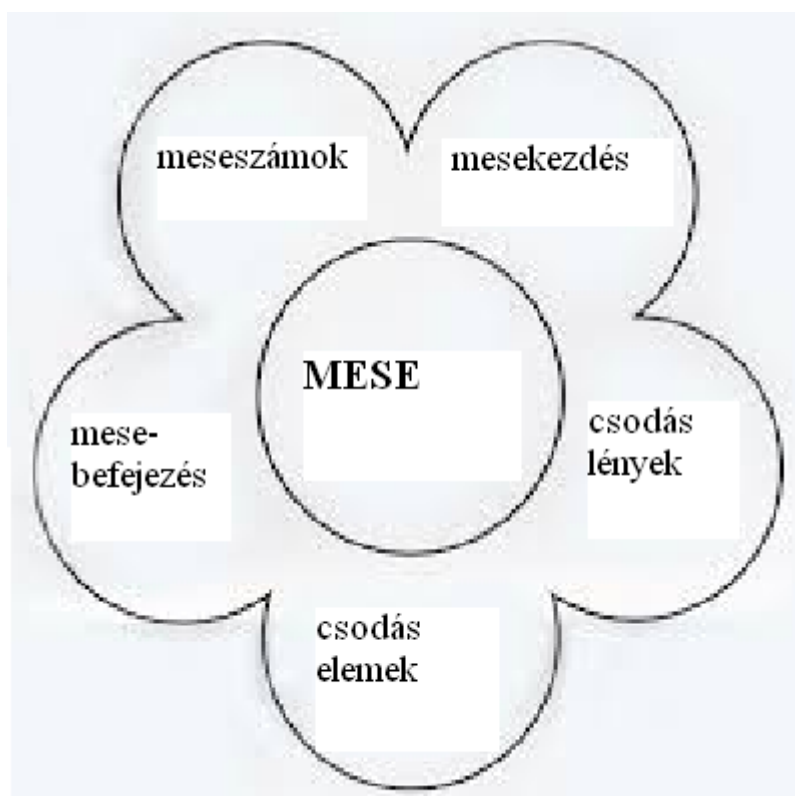
Melléklet

1. Részmodul

1. Melléklet: Gondolattérkép



2. Melléklet: Szóforgó



3. Melléklet KI vagyok én?

ÓRIÁS

SÁRKÁNY KIRÁLYKISASSZONY

4. Melléklet Titkos utak



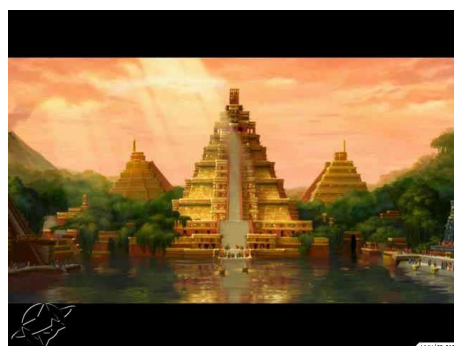
fal



lyuk



szekrény



vízesés

5. Melléklet (vers)

Nemes Nagy Ágnes Titkos út

³ <https://www.google.hu/search?q=harry+potter&source>

⁴ <https://www.google.hu/search?q=alice+csodaország%C3%A1gban&source>

⁵ <http://www.google.hu/imgres?imgurl=&imgrefurl>

⁶ <https://www.google.hu/search?q=eldor%C3%A1d%C3%B3&source>

Hogyha most elindulok,	pszt, pszt!
aztán balra fordulok,	így lapul a –
egy kis útig, titkos útig	titkos
lábujjhegyen eljutok.	út!
Egyik oldalt házak háta,	Mi van ott a kis úton,
fal a másik oldalon,	csöndes úton, titkoson?
és a lombok zöld szakálla	Macska van ott, macska van,
átömlik a kőfalon.	ül magában, titkosan.
Nem jár erre senki, senki,	Fényes szeme, zöld szeme
csak talán a Nem-tudom-ki,	orgonafa levele.
az is akkor, hogyha kell,	Egyszer aztán talpra pattan,
kézenfogva Senkivel.	ugrik, ugrik, láthatatlan –
Messze innen utcalárma,	Aztán csak a szél oson
messze dong a kisvasút,	titkosan a titkoson.
így bújik a –	

2. Részmodul

A félig nyúzott bakkecske

Élt egyszer egy szegény ember a három fiával és egyetlen kecskéjével. Egyik nap a legnagyobb fiú legeltette meg a kecskét. Este az apja kérdezte a jószágtól:

-Édes kecském, ettél-e? Forrásvizet ittál-e?

A kecske felelt:

-Se nem ettem, se nem ittam, kint a réten csak koplaltam.

Másnap a középső fiú legeltette meg a kecskét, majd este hazavitte. A szegény ember megint megkérdezte a kecskét:

-Édes kecském, ettél-e? Forrásvizet ittál-e?

A kecske felelt:

-Se nem ettem, se nem ittam, kint a réten csak koplaltam.

Harmadnap a legkisebb fiú volt a soron, de az is úgy járt, mint a bátyjai. Megharagudott erre az ember. Most már maga hajtotta ki a jószágot a rétre. Ott alaposan megetette, megitatta, este hazahajtotta. Majd megkérdezte tőle:

-Édes kecském, ettél-e? Forrásvizet ittál-e?

A kecske ismét ezt felelte:

-Se nem ettem, se nem ittam, kint a réten csak koplaltam.

Az ember erre szörnyen dühös lett. Egy fához kötötte a kecskét, és elkezdte megnyúzni. De mikor félig megnyúzta, eltépte a kecske a kötelet, s elszaladt az erdőbe. Ott talált egy rókalyukat, s oda bebújt. Ment haza a róka, látta ám, hogy valaki elfoglalta a házát, s kérdezte ki van bent.

-Én vagyok a félig nyúzott bakkecske! Fuss, ha kedves az életed!

Szaladt a róka a farkashoz, gondolta, annak talán sikerül kicsalogatni a kecskét. Ám hiába voltak ketten, a kecske csak nem akart a lyukból kijönni. Ekkor arra szállt egy szúnyog, s kérdezte, hogy miért búsulnak annyira. Elpanaszolta a róka, hogyan foglalták el a házát. Erre a szúnyog nagyot nevetett:

-Csak ez a baj? Mindjárt kiűzöm én őkelmét!

Beszállt a lyukba, s belecsípetta kecske hátába. Mindjárt kiugrott a házból, s rögtön világgá is szaladt.

Ha a kecske el nem szaladt volna, az én mesém is tovább tartott volna.

(1.melléklet)

Kecske ment a kiskertbe



Kecske ment a kiskertbe, a káposztát megette, Siess kecske, ugorj ki, jön a gazda megfogni!

Párbeszéd /kecske – gazda/:

- Kecske-becske, mit csinálsz a kertemben?
- Káposztát ennék, ha volna!
- Kapáltad-e?
- Most kapálom!
- Öntözted-e?
- Most öntözöm!
- És ha én bemegyek?
- Akkor én kimegyek! /kergetőzés/

Telhetetlenség- Gondolattérkép (2. melléklet)

TELHETETLENSÉG

Ötletbörze- KECSKE (3. melléklet)

KECSKE

Meseszereplők: SZÓKÁRTYÁK (4. Melléklet)

szegény ember

három fia

kecske

róka

farkas

szúnyog

3.

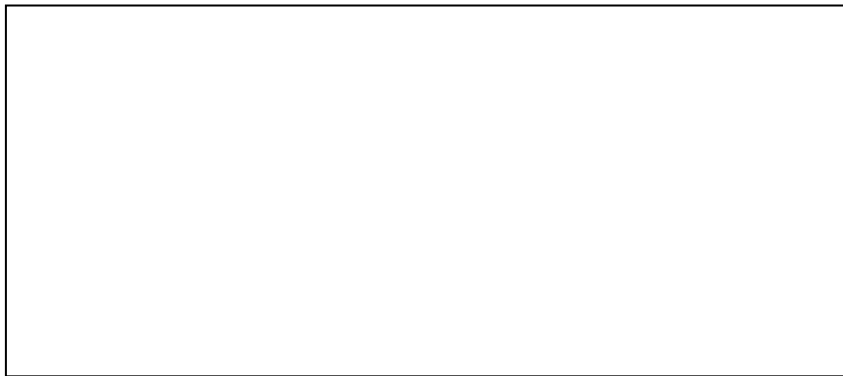
Feladatlap a szövegfeldolgozáshoz (5. melléklet)

1. Kik nem szerepelnek a mesébe? Húzd át!

Szegény ember, róka, farkas, fiú, bárány, öregasszony, medve

2. Mit kérdezett a kecskétől minden este a szegény ember? Írd le!

3. Hová kellett vinni a kecskét legelni? Rajzold le!



4. Egészítsd ki a mondatokat, majd a történet sorrendjében számozd meg őket!

- ☐ Az ember erre egy fához _____ a kecskét, s elkezdte nyúzni.
- ☐ _____ a kecske a házból, s rögtön világgá szaladt.
- ☐ Talált egy rókalyukat, s oda _____.
- ☐ Egyik nap a legnagyobb fiú _____ meg a kecskét.
- ☐ Erre beszállt a rókalyukba, s _____ a kecske hátába.

3.Részmodul

Móra Ferenc: A jó orvosság

Beteg volt a kislányom, pedig semmije se fájt. Csak étvágya nem volt, meg aludni nem tudott.

- Bizony, vérszegény ez a kislány - veregette meg a doktor bácsi Panka sápadt képét. - No, de majd segítek ezen a városi kisasszonyon. Nem kell neki más orvosság, csak reggelire rigófütty, ebédre tücsökhegedülés, vacsorára meg kolompszó.

Nagyot néztem az orvos szavaira - de aztán megértettem. Szedtük-vettük a sátorfánkat, s másnap már kint voltunk a pusztán. Sárgarigók köszöntöttek bennünket, mikor harmatos hajnalon megállott kocsink a fehér tanya előtt. S uramfia, Pankának az volt az első szava, ahogy beugrott az eresz alá:

- Jaj, apuskám, odaadnám a törött lábú babámat egy pohár friss tejért.

No, a Bimbó téhennek még a baba sem kellett, mégis adott friss tejet. Nem is egy pohárral, hanem kettővel, örömben visszafütyültem a sárgarigónak:

- Áldja meg az isten azt a tudós doktor bácsit! Már látom, hogy használ az orvossága. Hát még ha a tücsökmuzsika megszólal ebédre!

Azért persze egy kicsit messzebb kellett menni. Aranyos búzaföldeken, árnyas gyümölcsösökön, vadvirágos réteken keresztül. Messziről hallottam, hogy milliom tücsök pengeti a hegedűjét a tiszteletünkre:

- Ki-ri, ki-ri, ki-ri?

Ki ri? Hát bizony Panka volt az, aki majd ríva fakadt már az éhségtől. Én ugyan nemigen tudtam enni az örömtől, de ő megfelelt az én részemnek is.

Öreg diófák árnyékában hevertük keresztül a délutánt, s hazafelé kolompolt a csorda, mikor a pázsiton nekiültünk a vacsorának. Biz az csak húsos szalonna volt meg friss túró. De olyan jóízűen evett belőle Panka, hogy öröm volt nézni.

Két hét se telt bele, piros lett a kislányom arca, mint a rózsa. Azóta minden sápadt városi gyereknek merem ezt az orvosságot ajánlani: reggelire rigófütty, ebédre tücsökhegedülés, vacsorára kolompszó.

Ötletbörze:

RIGÓ

FALU

GONDOLATTÉRKÉPEK:

TEJ

EGÉSZSÉG

Recept

Kelt: _____

Dr. _____

Feladatlap

Keresd ki a szövegből és karikázd be a kérdésre a választ!

1. **Milyen rigók köszöntötték a pusztán?**
2. **Mit ajánlott fel Panka egy pohár tejért?**
3. **Mi szólt ebédre?**
4. **Hol heverték délután?**
5. **Mi volt a vacsora?**
6. **Mennyi idő alatt gyógyult meg Panka?**

Döntsd el! Igaz, vagy hamis?

Pankának nem volt étvágya és aludni sem tudott. ☐

Az orvos három üveg orvosságot írt fel. ☐

Öreg fűzfa árnyékában heverésztek délután. ☐

Egy pohár friss tejért a törött lábú babáját adná oda Panka. ☐

Szalonnát és túrót ettek vacsorára. ☐

Kösd össze az összetartozókat!

aranyos

réteken

vadvirágos

búzaföldeken

árnyas

gyümölcsösökön

**Diagnózis:
Vérszegénység
Különleges receptek**

A tejivás

A hosszú séta

A tücsökhegedű

**A pázsiton
elfogyasztott vacsora**

Panka gyógyulása

4.Részmodul

Pál Kata Péter Kotta ⁷

WWW.MAMALISA.COM PÁL, KATA, PÉTER, JÓ REGGELT

The musical score is written for a piano accompaniment in 4/2 time, with a key signature of one flat (B-flat). The melody is in the treble clef, and the bass line is in the bass clef. The lyrics are in Hungarian and are written below the treble staff.

Pál, Ka - ta, Pé - ter jó reg - gelt, már o - da - künn a na fel - kelt, szól a ka - ka -

-sunk az_a na - gy ta - ra - jü gye - re ki a ré - tre ku - ku - ri - ki

WWW.MAMALISA.COM

Kakasos puzzle



⁷ <https://www.google.hu/search?q=p%C3%A1l+kata+p%C3%A9ter+j%C3%B3+reggelt+kotta&tb>

Szólások

Kakas alatt tojást keres.

Lehetetlen dolgot tesz.

Minden kakas úr a maga szemétdombján.

A maga házában úgy tesz, ahogy akar.

Két kis kakas összeveszett.

Ha két fiú verekedik.

Hogy a kakas csípje meg.

Bosszankodik.

Kakaskergető (játékleírás)

A gyermekek körben állnak, ők a kakasok. A kör közepén áll a kakaskergető. A kör elindul egy irányba. A gyerekek a következő vers ütemére lépnek:

Sűrű erdőcske, ritka mezőcske,

Hess ki, kakas, másé,

Hess ki, kakas másé!

Az utolsó szó elhangzása után a kör megszakad, a gyerekek szétszaladnak. Akit a kakaskergető megfog, az áll be a körbe, ő lesz az új kakaskergető.

Feladatlap a szövegértéshez

1. Dönts el az állításokról, hogy igaz, vagy hamis! Jelöld!

A gyerekeknek kört kell alkotniuk. ☐

A körön kívül áll a kakaskergető. ☐

A vers végén mindenkinek futnia kell. ☐

Aki a leggyorsabb, az lesz az új kakaskergető. ☐

2. Válaszolj egész mondattal a kérdésekre!

Hogy kell állniuk a gyerekeknek?

Hol helyezkedik el a kakaskergető?

Mikor kell futniuk a gyerekeknek?

3. Válaszd ki azt a rajzot, amelyik a játékhoz illik!

