

A modul kódja:GYÖM_17_1

A MODUL CÍME

Számolgatósdí elsősöknek

A modul felhasználási területe:1.évfolyam

Készítette: **Orbáné Tarró Melinda**

ISKOLA NEVE: HÁRY LÁSZLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA

A modul végleges változatának kialakításban közreműködtek (bókoriskolák szakértői):

1. 2. 3.

4. 5. 6.

Iskola neve:

MODULTÉRKÉP

A modul kiemelt és általános céljai:

Az 1. osztályos tanulók matematikai gondolkodásának, számolási eljárásokban való jártasságuknak, problémamegoldó képességüknek fejlesztése, tárgyi ismereteiknek bővítése matematikai feladatok megoldása során.

Tartalmi fókusz: Tanítási-tanulási folyamathoz köthető tevékenységek

Fejlesztési fókuszok: (pl. matematikai-logikai, verbális- nyelvi, térbeli-vizuális)

I. Hosszú távú:

- Tantárgy iránti érdeklődés felkeltése, pozitív attitűd kialakítása
- Gondolkodási műveletek fejlesztése
- Emlékező, szövegértő, lényegkiemelő és önellenőrzési képesség fejlesztése

II. Rövid távú

- Szövegértelmező és tudásszerző képesség fejlesztése
- Problémaérzékenység fejlesztése
- Számolási készség fejlesztése
- Kommunikációs képesség fejlesztése

A modul kapcsolódik a következő modulokhoz:		Téma: Levélhullás idején 2. évfolyam	
A megvalósításához szükséges szakmai kompetenciák:		Tantárgy ismerete Reflektív gondolkodás Az oktatás adaptálása az egyéni szükségletekhez Motivációs és tanulásszervezési készségek Kommunikációs készségek	
1. Részmodul címe „Irány” az iskola!	2. Részmodul címe Számolgatás ötös számkörben	3. Részmodul címe Számolgatás tízes számkörben	4. Részmodul címe Számolgatás húszas számkörben
Célok A matematikai készségek és képességek bővítése, átfogó és összetett fejlesztése. Tantárgy iránti érdeklődés felkeltése	Célok A matematikai készségek és képességek bővítése, átfogó és összetett fejlesztése. Tantárgy iránti érdeklődés felkeltése	Célok A matematikai készségek és képességek bővítése, átfogó és összetett fejlesztése. Tantárgy iránti érdeklődés felkeltése	Célok A matematikai készségek és képességek bővítése, átfogó és összetett fejlesztése. Tantárgy iránti érdeklődés felkeltése

A részmodulban fejlesztendő kompetenciák: megfigyelőképesség téri- és síkbeli tájékozódó képesség alapozása azonosítás, megkülönböztetés, egyedi tulajdonságok kiemelése. tájékozódás mennyiségi viszonyokban	A részmodulban fejlesztendő kompetenciák: mennyiségi viszonyokban való tájékozódás. összefüggések kifejezése tevékenységgel, szóban, jelekkel. összefüggés felismerése, megértése a valóságban, kifejezése számokkal, jelekkel változás felismerése, kifejezése tevékenységgel	A részmodulban fejlesztendő kompetenciák: összefüggés felismerése, megértése a valóságban, kifejezése számokkal, jelekkel. algoritmus követése. egyszerű szöveges feladat megértése valóság, fogalom és jel kölcsonös megfeleltetése. mennyiségi viszonyokban való tájékozódás.	A részmodulban fejlesztendő kompetenciák: emlékezés fejlesztése számmemória formálása Mennyiségi viszonyokban való tájékozódás. összefüggések kifejezése tevékenységgel, szóban, jelekkel szövegértés (közlés, utasítás, kérdés értése, megfogalmazása) problémamegoldó képesség
--	---	--	---

Tartalmi egységek bemutatása I. Előzetes szervezési feladat II. Ráhangolódás III. Célkitűzés, Motiváció III. Új tartalom feldolgozása: • minta folytatása • tájékozódást • események sorrendje • összehasonlítások • több, kevesebb, ugyanannyi IV. Foglalkozás értékelése	Tartalmi egységek bemutatása I. Előzetes szervezési feladat II. Ráhangolódás III. Célkitűzés, Motiváció IV. Új tartalom feldolgozása: • bontások írása • bontott alak helye a számegyenesen • műveletek gyakorlása • kivonás írása képről • kivonás gyakorlása • pótlások • nyitott mondatok • szöveges feladatok V. Foglalkozás értékelése	Tartalmi egységek bemutatása I. Előzetes szervezési feladat II. Ráhangolódás III. Célkitűzés, Motiváció IV. Új tartalom feldolgozása: • számok helye a számegyenesen • számsor • számszomszédok • műveletek gyak. • Szöveges feladat V. Foglalkozás értékelése	Tartalmi egységek bemutatása I. Előzetes szervezési feladat II. Ráhangolódás III. Célkitűzés, Motiváció IV. Új tartalom feldolgozása: • számok helye a számegyenesen • számsor • számszomszédok • műveletek gyak. • Szöveges feladat V. Foglalkozás értékelése
Részmodul időkerete 120 perc	Részmodul időkerete 60 perc	Részmodul időkerete 60 perc	Részmodul időkerete: 60 perc
A modul összórászáma:	5 óra		

1. MODULHOZ KAPCSOLÓDÓ ÁLTALÁNOS ISMERETEK

Az iskolának fontos feladata a sokoldalú személyiségfejlesztés folyamatában felismerni a tanulók egyéni képességeit és gondoskodni továbbfejlesztésükről, amihez speciális foglalkozások, tevékenységek szervezése is szükséges. Ahhoz, hogy egy gyermek meglévő képességei minél inkább kibontakozhassanak, megfelelően ösztönző, ingerekben gazdag környezetre és valódi követelményekre van szüksége.

Ez a modul a gyengébb képességű első osztályos tanulók fejlesztéséhez nyújt segítséget. Alkalmas akár egy tanulóval való munkálkodásra, de több (3-4 gyermeknél ne legyen több) hasonló képességű tanuló fejlesztésére is.

A feladatok összeállítása során célként jelent meg a tantárgy iránti érdeklődés felkeltése, pozitív attitűd kialakítása.

A matematikai kompetencia fejlesztése érdekében a tananyag feldolgozása során kiemelten fontos szerepet kap a tevékenykedtetés, a személyes tapasztalatszerzés. A gondolkodás fejlesztését és az alkalmazásképes tudás elsajátítását szolgálják a modul feladatai.

Fontos volt a feladatok kiválasztásánál az is, hogy a gyerekek szemléletes, magyarázó rajzokkal illusztrált feladatokon keresztül jussanak el az elsajátítandó ismeretekig.

A részmodulokban összeállított tananyag bőséges feladatot biztosít egy átlagos tanuló számára is. A gyengébb képességű gyermekek esetén több időre lesz szükség a feldolgozáshoz.

A feladatok megoldása során bátran adjunk teret a tevékenykedtetésnek! Használjanak a gyerekek korongokat, pálcikákat, ujjaikat, számegegyenest!

Fontosnak tartom a pozitív megerősítést, ezért ajánlom a feladatonkénti, illetve a foglalkozásonkénti értékelést, jutalmazást. A jutalmazás alapja lehet még az egyéni fejlődés mértéke is.

A feladatok elvégzéséhez az egyéni munkaformát javasoltam, de amennyiben a tanulónak segítségre van szüksége, adjuk meg számára ezt a lehetőséget!

1. RÉSZMODUL: „IRÁNY” AZ ISKOLA

1.1 ELŐZETES SZERVEZÉSI FELADAT

15 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: • tanterem berendezése az egyéni, illetve kiscsoportos foglalkozáshoz • piros szívek elkészítése és felragasztása a padokra • piros szalagok elkészítése krepp-papírból Feladat ismertetése: Vegyétek elő a tolltartókat, korongokat, pálcikákat! Ellenőrzés: frontálisan Értékelés: Amennyiben mindenki ügyesen előkészítette a szükséges felszereléseket, megdicsérhetjük őket pl. gyorsaságért, odafigyelésért.	Munkaforma: egyéni Felszerelés előkészítése.

1.2 RÁHANGOLÓDÁS

6 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: Demjén Ferenc: De nehéz az iskolatáska című dalának és a lejátszáshoz szükséges eszközök előkészítése. Feladat ismertetése: Hallgassátok meg a következő dalt és figyeljétek meg a szereplőket és az irányokat, melyek a dalban szerepelnek! Ellenőrzés: frontálisan. Közösén megbeszéljük a dal szereplőit, irányokat és a dal eseményeit. Értékelés: Jó megfigyelésekért szóbeli dicséretet és nyomdát is adhatunk.	Dal meghallgatása, szövegének megfigyelése. Beszélgetés a hallottakról.

1.3 MOTIVÁCIÓ, CÉLKITŰZÉS

2 PERC

A mai foglalkozáson az irányokkal foglalkozunk. Aki odafigyel a feladatok utasításaira, törekszik a jó megoldásokra az egyes feladatok után nyomdát, foglalkozás végén színezőt kap ajándékba.

1.4 ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA

1.4.1 SZÍNEZÉS FOLYTATÁSA MINTA ALAPJÁN

10 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: • Feladat kivetítése a digitális táblára. • Feladat kinyomtatása a tanulók számára. Feladat ismertetése: Folytasd az iskolatáskák színezését a minta alapján! Amennyiben szükséges, közösen beszéljük meg a színezés szabályát.  Ellenőrzés: Frontálisan. Kivetítjük a jó megoldást, megbeszéljük a szabályt. A hibátlan munka mellett hangsúlyozzuk ki az igényes munka fontosságát! Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.	Munkaforma: egyéni munka Színezés folytatása minta alapján.

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: A bal és a jobb irányok biztos elsajátítását a következő ötletekkel segíthetjük: A pad bal felső sarkára ragasszunk egy piros szívet. Kössünk a gyerek bal csuklójára piros krepp-papír csíkot. A szív felőli oldal a bal oldal, a szív és a krepp-papír csík színe piros, mivel szívünk is piros. A padon lévő szív biztos tájékozódást segítő eszköz lesz a gyermek számára. • Feladat kivetítése a digitális táblára. • Feladat kinyomtatása a tanulók számára. 1. Feladat ismertetése: Vegyél elő egy korongot, rakd le magad elé a padra! Tegyél a korong bal oldalára egy piros pálcikát! A korong jobb oldalára rakjál kék pálcikát! Ellenőrzés: frontálisan 2. Feladat ismertetése: Rakd a tolltartódat magad elé a padra! Tegyél a tolltartó bal oldalára egy piros korongot! A tolltartó jobb oldalára rakjál kék korongot! 3. Feladat ismertetése: Dani és Gergő iskolások lettek.	Munkaforma: egyéni munka Bal és jobb irányok megkülönböztetése tevékenykedtetéssel. Utasításnak megfelelő rajzok készítése.

Rajzolj mindkét kisfiú bal kezéhez labdát, jobb kezéhez könyvet!

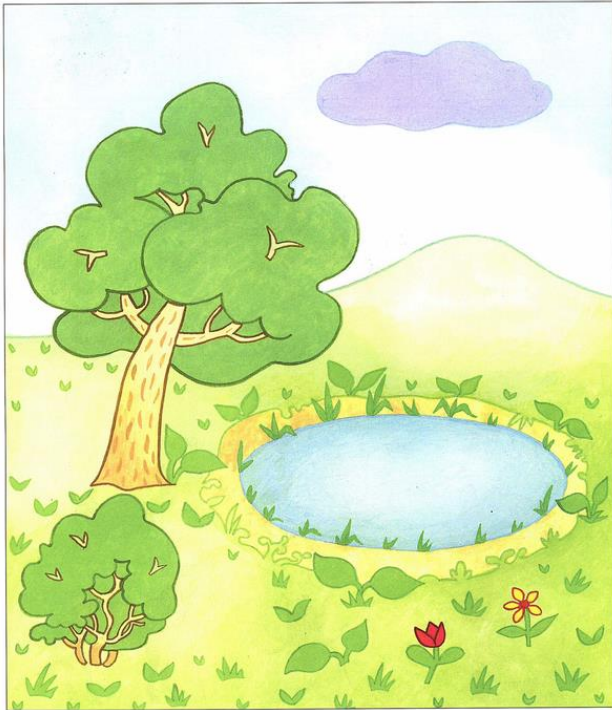
A rajzolás és a színezés is legyen szép! Amennyiben szükséges, közösen munkálkodjunk a feladat megoldásán.



Ellenőrzés: Frontálisan, kivetítjük a jó megoldást, megbeszéljük, hogy a fiúknak melyik a bal, és melyik a jobb keze. A hibátlan munka mellett hangsúlyozzuk ki az igényes munka fontosságát!

Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: • Feladat kivetítése a digitális táblára. • Feladat kinyomtatása a tanulók számára. Feladat ismertetése: Fejezd be az alábbi képet! Rajzold meg és színezd ki a hiányzó állatokat! A tó közepén egy hal úszik. A felhő alatt egy fecske repül. A fa mellett egy sündisznó nézelődik. A tó felett egy pillangó száll. A bokor mögül egy nyulacska kukucskál. Amennyiben szükséges, közösen munkálkodjunk a feladat megoldásán.	Munkaforma: egyéni munka Kép befejezése utasításnak megfelelően.



Ellenőrzés: A táblára kivetítve megmutatjuk a jó megoldást. A hibátlan munka mellett hangsúlyozzuk ki az igényes munka fontosságát!

Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.

Navigátoros játék

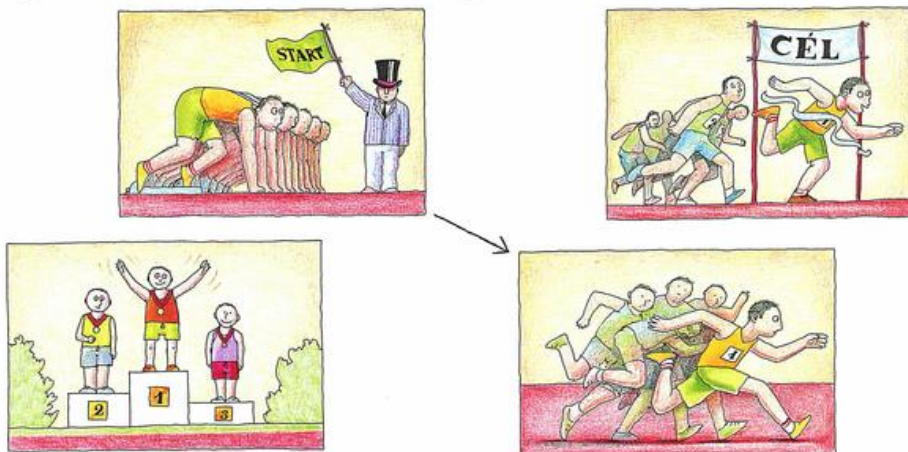
Egy gyermeket kiküldünk a teremből. A többiekkel megbeszéljük, hogy kinek és hová kell őt irányítani. A belépő gyereket a navigátor vezényli el egy tárgyhoz,

személyhez. Pl. Indulj előre! Elég! Fordulj balra! Állj!
Ezt a játékot többször is eljátszhatjuk, minél több
gyermek próbálja ki a navigátor és az irányított szerepét
is!

1.4.4 ESEMÉNYEK SORRENDJE

5 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: • Feladat kivetítése a digitális táblára. • Feladat kinyomtatása a tanulók számára. Feladat ismertetése: Dani futóversenyen vett részt. Milyen sorrendben történtek az események? Meséld el! Rajzold be a nyilakat!	Munkaforma: egyéni munka Események helyes sorrendjének elmesélése. Nyilak berajzolása az események sorrendjének megfelelően.



Ellenőrzés: Megbeszéljük a helyes sorrendet. A táblán megmutatjuk a jó megoldást.

Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.

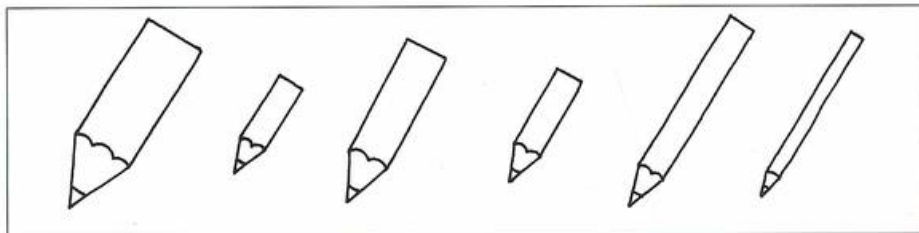
1.4.5 ÖSSZEHASONLÍTÁSOK MÉRET SZERINT

12 PERC

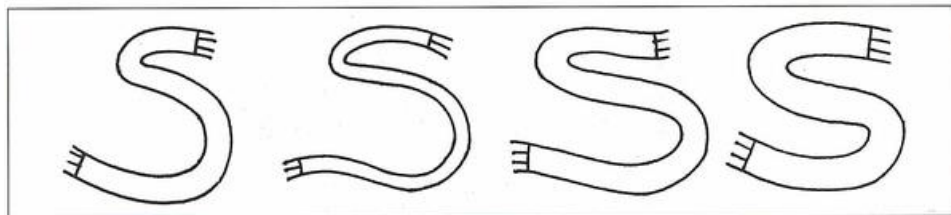
Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: - Feladat kivetítése a digitális táblára. - Feladat kinyomtatása a tanulók számára.	Munkaforma: egyéni munka 1.A leghosszabb ceruza zöldre, a legrövidebb ceruza kékre színezése.

Feladat ismertetése:

1. Hasonlítsd össze a ceruzákat! Színezd ki a leghosszabb ceruzát zöldre, a legrövidebbet kékre!



2. A legszélesebb sálát színezd ki pirosra, a legkeskenyebbet kékre!

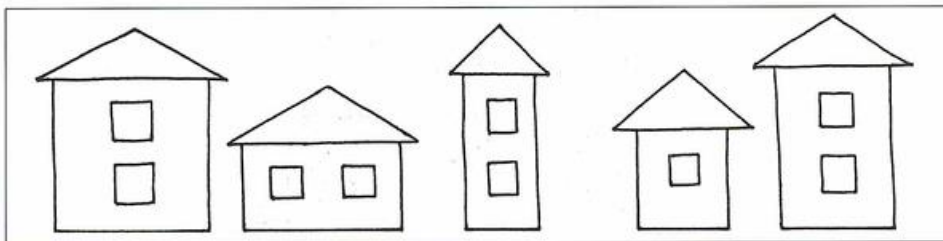


3. A legmagasabb házat színezd ki barnára, a legalacsonyabbat zöldre!

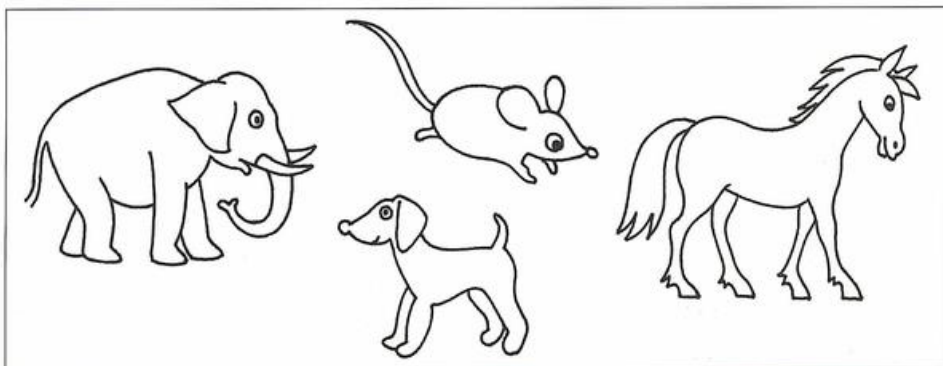
2. A legszélesebb sál pirosra, a legkeskenyebb sál kékre színezése.

3. A legmagasabb ház barnára, a legalacsonyabb ház zöldre színezése.

4. a legkönnyebb állat szürkére, a legnehezebb állat kékre színezése.

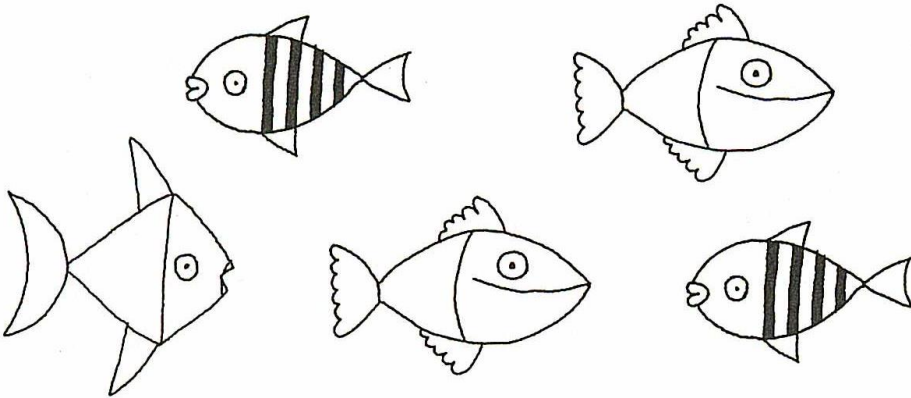


4. A legkönnyebb állatot színezd ki szürkére, a legnehezebbet kékre!

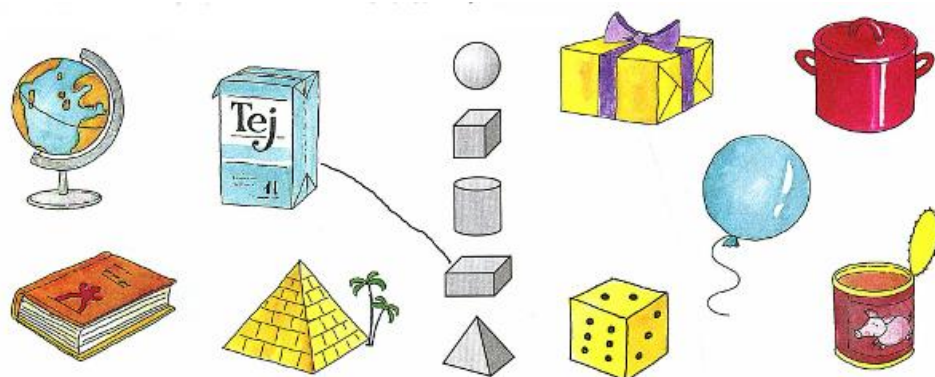


Ellenőrzés: A táblára kivetítve megmutatjuk a jó megoldást.

Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: - Feladat kivetítése a digitális táblára. - Feladat kinyomtatása a tanulók számára. 1.Feladat ismertetése: Színezd ugyanolyanra az egyforma halakat!  Ellenőrzés: A táblára kivetítve megmutatjuk a jó megoldást. Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk. 2. Feladat ismertetése: Kösd a tárgyakat a hasonló	Munkaforma: egyéni - Egyforma halak ugyanolyanra színezése - Tárgyak összekötése a hasonló alakúhoz.

alakúhoz!



Ellenőrzés: A táblára kivetítve megmutatjuk a jó megoldást. Az adott forma meghatározásánál, keressenek még példát a gyerekek környezetükből!

Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.

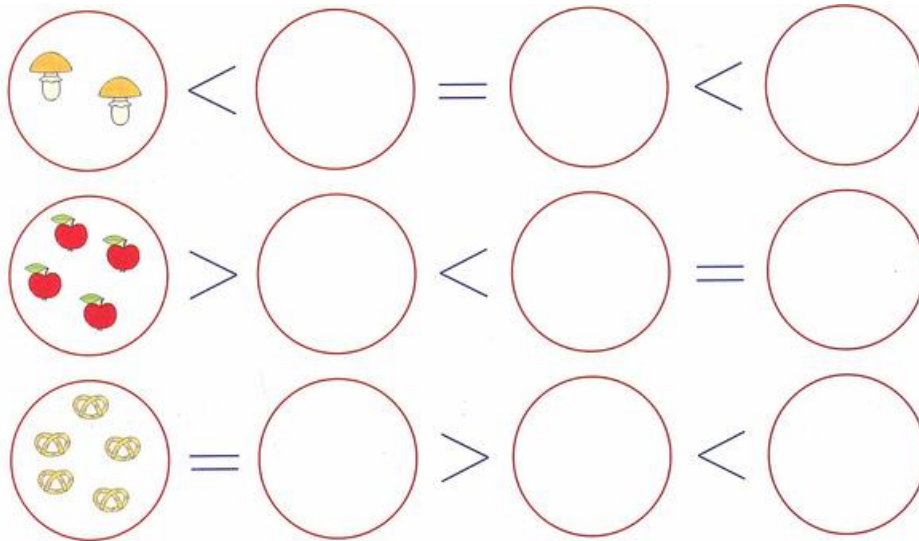
1.4.7 TÖBB, KEVESEBB, UGYANANNYI

10 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: Feladat kivetítése a digitális táblára.	Munkaforma: egyéni Relációs jeleknek megfelelően rajz készítése.

- Feladat kinyomtatása a tanulók számára.

Feladat ismertetése: Rajzolj a relációs jeleknek megfelelően!



1.5 ÉRTÉKELÉS, FOGLALKOZÁS ZÁRÁSA, RENDRAKÁS

Szemponatok az értékeléshez:

Eredményes volt-e a feladatok megoldása?

Volt-e szükség tanítói segítségre?

Sikerült-e a megfelelő mennyiségű nyomda összegyűjtése?

Jár-e a foglalkozás végén a színező?

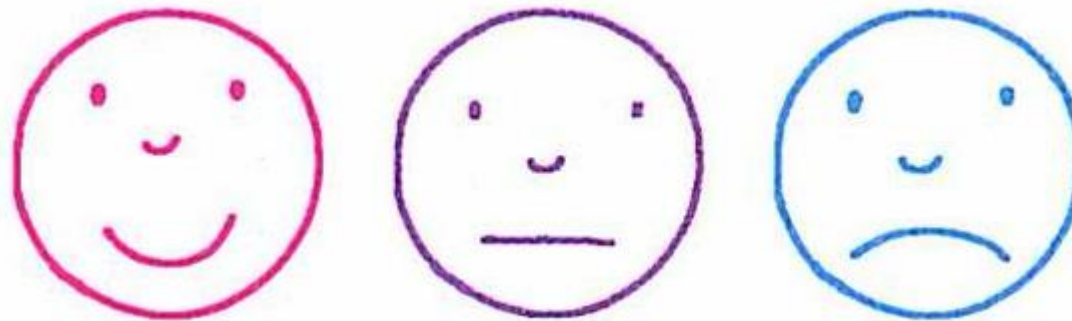
A feladat megoldása során aktivitás, figyelem megfelelő volt-e?

Sikerült-e az időt jól beosztani?

A feladat megoldásának bemutatásánál, milyen volt a kommunikáció?

Mi volt a legnehezebb feladat?

Mi tetszett a legjobban?



Értékeld a munkádat a feladatlapon!

2. RÉSZMODUL SZÁMOLGATÁS ÖTÖS SZÁMKÖRBEN

2.1 ELŐZETES SZERVEZÉSI FELADAT

2 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: tanterem berendezése az egyéni, illetve kiscsoportos foglalkozáshoz Feladat ismertetése: Vegyétek elő a tolltartókat, korongokat, pálcikákat! Ellenőrzés: frontálisan	Munkaforma: egyéni Felszerelés előkészítése.

2.2 RÁHANGOLÓDÁS: MIT MUTATOK? SZÁMKÉP, SZÁMJEL EGYEZTETÉSÉNEK GYAKORLÁSA 3 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: A kiválasztott számképet elő kell készíteni! Feladat ismertetése: Mutatok egy számképet, te mutasd az ujjképét! Mutatom az ujjképét, te mondd, hogy melyik számra	Munkaforma: egyéni Számkép és ujjkép helyes párosítása.

gondoltam!

Ellenőrzés, értékelés: frontálisan

2.3 MOTIVÁCIÓ, CÉLKITŰZÉS

1 PERC

A mai foglalkozáson az ötös számkörben fogunk feladatokat megoldani. A jó megoldások ma is nyomdát érnek.

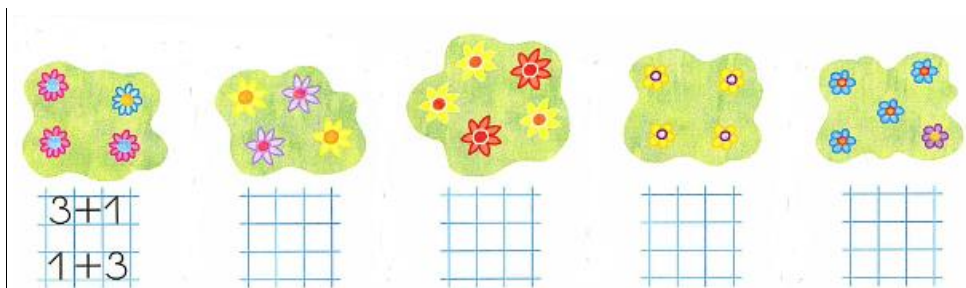
Aki odafigyel a feladatok utasításaira, törekszik a jó megoldásokra a foglalkozás végén színezőt kap ajándékba.

2.4 ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA

2.4.1 KÉPRŐL BONTÁS ÍRÁSA

4 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: • Feladat kivetítése a digitális táblára. • Feladat kinyomtatása a tanulók számára. Feladat ismertetése: Írj a képekről bontásokat!	Munkaforma: egyéni Képekről bontások írása.



Ellenőrzés: A táblára kivetítve megmutatjuk a jó megoldást.

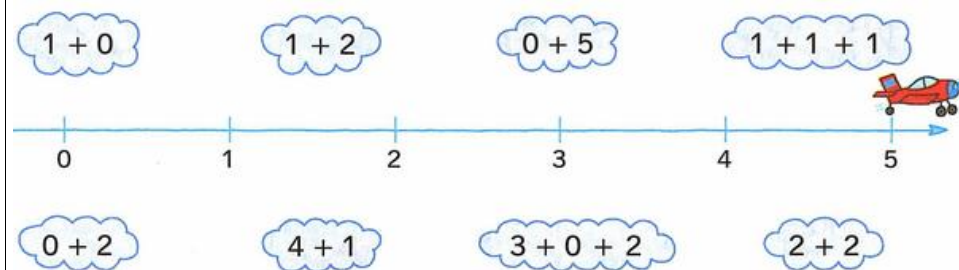
Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.

2.4.2 BONTOTT ALAK HELYÉNEK MEGHATÁROZÁSA A SZÁMEGYENESEN

5 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: - Feladat kivetítése a digitális táblára. - Feladat kinyomtatása a tanulók számára. Feladat ismertetése: Kösd össze a bontott alakokat a számegyenes megfelelő pontjaival! Számolj föléd! A műveletek elvégzéséhez amennyiben szükséges	Munkaforma: egyéni Bontott alakok összekötése a számegyenes megfelelő pontjaival.

használhatunk korongokat, vagy pálcikákat!



Értékelés:

Ellenőrzés: A táblára kivetítve megmutatjuk a jó megoldást.

Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.

2.4.3 VÉGEZD EL AZ ÖSSZEADÁSOKAT!

10 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: - Feladat kivetítése a digitális táblára. - Feladat kinyomtatása a tanulók számára.	Munkaforma: egyéni Összeadások végeredményeinek kiszámolása.

Feladat ismertetése: Végezd el az alábbi összeadásokat!

$1+2=$	$=2+3$	$1+1+3=$	$=2+0+2$
$3+2=$	$=1+1$	$2+1+2=$	$=0+1+3$
$5+0=$	$=2+2$	$0+1+4=$	$=1+1+1$
$4+1=$	$=0+3$	$2+0+3=$	$=1+0+2$
$1+0=$	$=4+0$	$1+2+1=$	$=3+1+1$
$2+1=$	$=1+3$	$3+0+1=$	$=0+1+0$

Ellenőrzés: A táblára kivetítve megmutatjuk a jó megoldást. A műveletek elvégzéséhez amennyiben szükséges használhatunk korongokat, vagy pálcikákat!

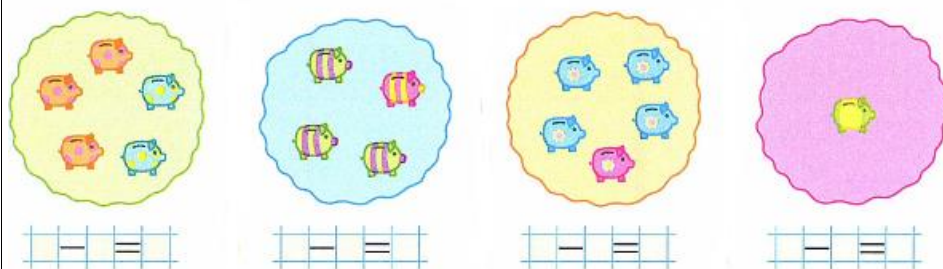
Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.

2.4.4 ÍRJ A KÉPEKRŐL KIVONÁSOKAT!

4 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: - Feladat kivetítése a digitális táblára. - Feladat kinyomtatása a tanulók számára.	Munkaforma: egyéni Képekről kivonás írása.

Feladat ismertetése: Írj a képekről kivonásokat!



Ellenőrzés: A táblára kivetítve megmutatjuk a jó megoldást.

Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.

2.4.5 VÉGEZD EL A KIVONÁSOKAT!

10 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: - Feladat kivetítése a digitális táblára. - Feladat kinyomtatása a tanulók számára. Feladat ismertetése: Végezd el az alábbi kivonásokat!	Munkaforma: egyéni Kivonások végeredményeinek kiszámolása.

$2-1=$	$=4-3$	$5-1-2=$	$=5-0-1$
$3-3=$	$=5-0$	$3-1-1=$	$=3-2-1$
$2-2=$	$=4-1$	$4-1-0=$	$=4-2-1$
$5-4=$	$=5-2$	$2-0-1=$	$=3-0-0$
$3-2=$	$=5-1$	$5-3-1=$	$=5-0-4$
$4-2=$	$=2-0$	$4-2-2=$	$=2-1-1$

Ellenőrzés: A táblára kivetítve megmutatjuk a jó megoldást. A műveletek elvégzéséhez amennyiben szükséges használhatunk korongokat, vagy pálcikákat!

Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.

2.4.6 PÓTOLJ!

5 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: - Feladat kivetítése a digitális táblára. - Feladat kinyomtatása a tanulók számára. Feladat ismertetése: Írd be a hiányzó számokat!	Munkaforma: egyéni Pótlások elvégzése.

$3 - = 1$	$+ 3 = 4$
$2 - = 0$	$- 1 = 2$
$4 + = 5$	$5 - = 1$

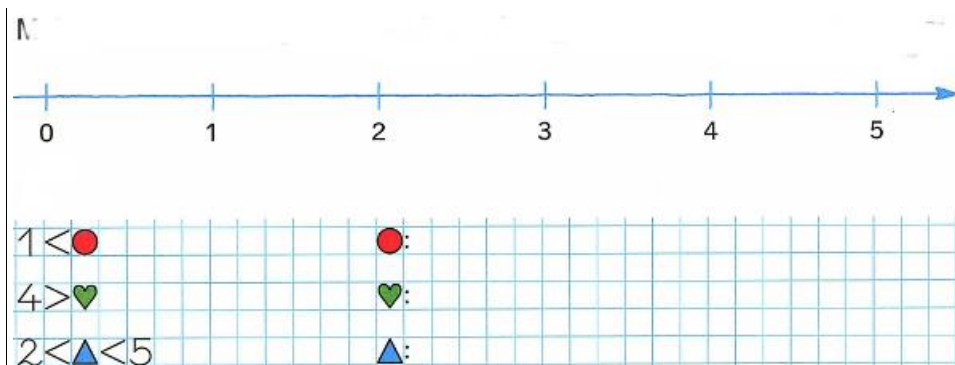
Ellenőrzés: A táblára kivetítve megmutatjuk a jó megoldást. A műveletek elvégzéséhez amennyiben szükséges használhatunk korongokat, vagy pálcikákat!

Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.

2.4.7 NYITOTT MONDAT MEGOLDÁSA

5 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: - Feladat kivetítése a digitális táblára. - Feladat kinyomtatása a tanulók számára. Feladat ismertetése: Oldd meg az alábbi nyitott mondatokat! Segít a számegyenes!	Munkaforma: egyéni Nyitott mondatok megoldása számegyenes segítségével.



Ellenőrzés: A táblára kivetítve megmutatjuk a jó megoldást.

Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.

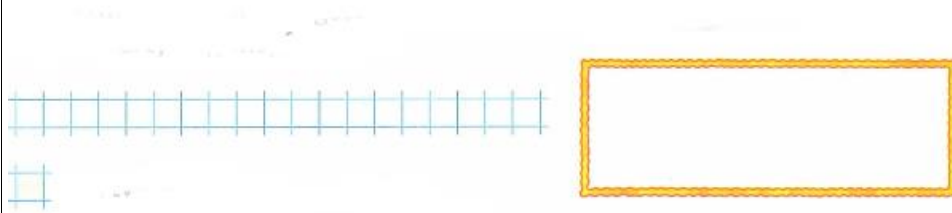
2.4.8 SZÖVEGES FELADAT MEGOLDÁSA

5 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: - Feladat kivetítése a digitális táblára. - Feladat kinyomtatása a tanulók számára. Feladat ismertetése: Oldd meg az alábbi szöveges	Munkaforma: egyéni Szöveges feladat meghallgatása, adatok megjelenítése rajzos formában. Számfeladat felírása, művelet végeredményének kiszámolása. Szöveges válasz

feladatot! A művelet elvégzéséhez amennyiben szükséges, megfogalmazása.
használhatsz korongokat, vagy pálcikákat!

Anna tányérján 2 alma és 3 körte van. Hány gyümölcs van összesen a tányéron?

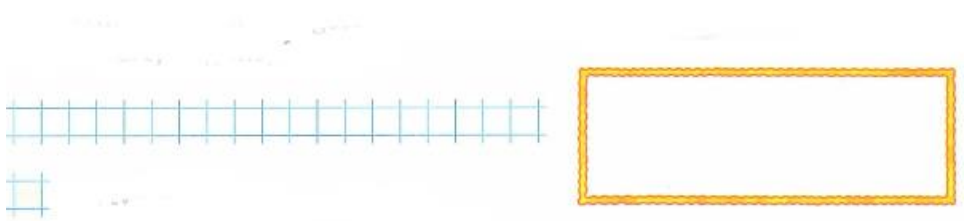


Ellenőrzés: A táblára kivetítve megmutatjuk a jó megoldást.

Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.

2.4.9 SZÖVEGES FELADAT MEGOLDÁSA

1 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: • Feladat kivetítése a digitális táblára. • Feladat kinyomtatása a tanulók számára. Feladat ismertetése: Oldd meg az alábbi szöveges feladatot! A művelet elvégzéséhez amennyiben szükséges, használhatsz korongokat, vagy pálcikákat! Az asztalon 4 gyertya égett. A szél elfújta belőle kettőt. Hány gyertya ég még?  Ellenőrzés: A táblára kivetítve megmutatjuk a jó megoldást. Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.	Munkaforma: egyéni Szöveges feladat meghallgatása, adatok megjelenítése rajzos formában. Számfeladat felírása, művelet végeredményének kiszámolása. Szöveges válasz megfogalmazása.

2.5 ÉRTÉKELÉS, FOGLALKOZÁS ZÁRÁSA, RENDRAKÁS

5 PERC

Szemponatok az értékeléshez:

Eredményes volt-e a feladatok megoldása?

Volt-e szükség tanítói segítségre?

Sikerült-e a megfelelő mennyiségű nyomda összegyűjtése?

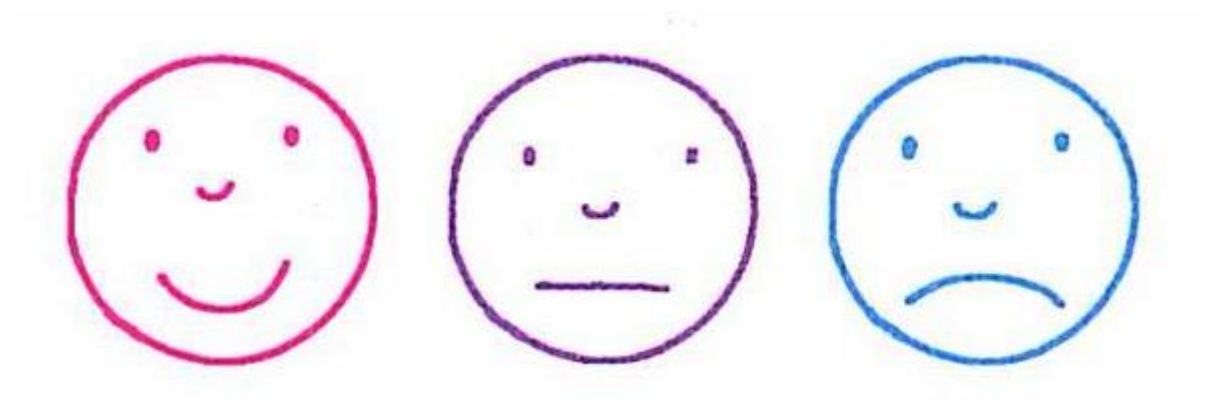
Jár-e a foglalkozás végén a színező?

A feladat megoldása során aktivitás, figyelem megfelelő volt-e?

Sikerült-e az időt jól beosztani?

A feladat megoldásának bemutatásánál, milyen volt a kommunikáció?

Mi volt a legnehezebb feladat?



3. RÉSZMODUL SZÁMOLGATÁS TÍZES SZÁMKÖRBEN

3.1 ELŐZETES SZERVEZÉSI FELADAT

2 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: terem előkészítése az egyéni, illetve kiscsoportos foglalkozáshoz Feladat ismertetése: Vegyétek elő a tolltartótokat, korongokat, pálcikákat! Ellenőrzés: frontálisan Értékelés: Amennyiben mindenki ügyesen előkészítette a szükséges felszereléseket, megdicsérhetjük őket pl. gyorsaságért, odafigyelésért.	Munkaforma: egyéni Felszerelés előkészítése.

3.2 RÁHANGOLÓDÁS-ZENEHALLGATÁS

5 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: Tompeti és Barátai-Számolj velünk című	Dal meghallgatása, szövegének megfigyelése.

dalának és a meghallgatás lehetőségének előkészítése. pl. internet Feladat ismertetése: Hallgassátok meg a következő dalt! Figyeljétek meg kik a szereplői! Ellenőrzés: frontálisan Közösén megbeszéljük a dal szereplőit. Értékelés: Jó megfigyelésekért szóbeli dicséretet és nyomdát is adhatunk.	Beszélgetés a hallottakról.
---	------------------------------------

3.3 MOTIVÁCIÓ, CÉLKITŰZÉS

1 PERC

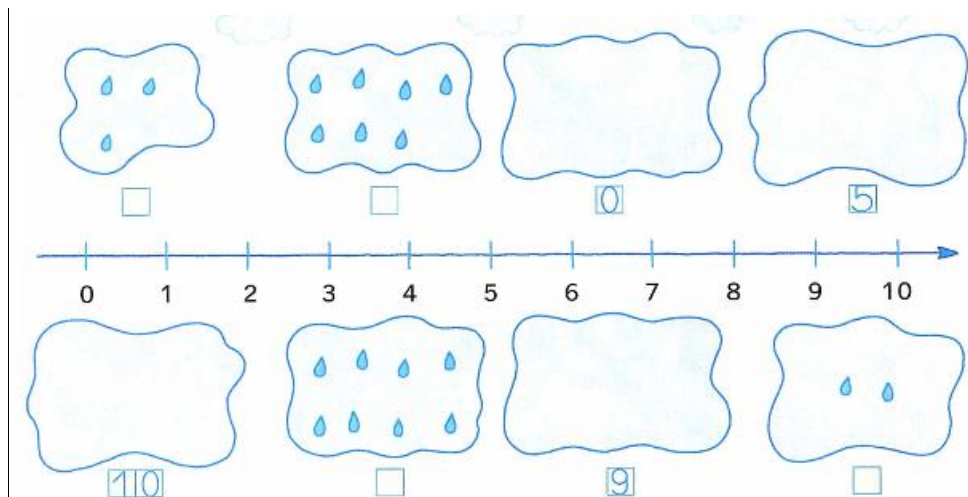
A mai foglalkozáson a tízes számkörben fogunk feladatokat megoldani. Aki odafigyel a feladatok utasításaira, törekszik a jó megoldásokra, az egyes feladatok után nyomdát, foglalkozás végén színezőt kap ajándékba.

3.4 ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA

3.4.1 SZÁMOK HELYÉNEK MEGHATÁROZÁSA A SZÁMEGYENESEN

5 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: - Feladat kivetítése a digitális táblára. - Feladat kinyomtatása a tanulók számára. Feladat ismertetése: Írd be a hiányzó számokat! Rajzolj esőcseppeket a számok alapján! Kösd a számokat a számegyenes megfelelő pontjaihoz!	Munkaforma: egyéni Számok összekötése a számegyenes megfelelő pontjaival. Esőcseppek rajzolása, színezése számok alapján.



Ellenőrzés: A táblára kivetítve megmutatjuk a jó megoldást.

Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.

3.4.2 SZÁMSOR

5 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: - Feladat kivetítése a digitális táblára. - Feladat kinyomtatása a tanulók számára.	Munkaforma: egyéni Számok csökkenő sorba rendezése. Páros számok bekarikázása kékkel.

Feladat ismertetése: Rendezd a számokat csökkenő

2, 5, 0, 7, 10, 6



sorrendbe! Karikázd be kékkel a páros számokat!

Ellenőrzés: A táblára kivetítve megbeszéljük a jó megoldást.

Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.

3.4.3 SZÁMSZOMSZÉDOK

3 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: Feladat kivetítése a digitális táblára. Feladat kinyomtatása a tanulók számára. Feladat ismertetése: Írd be a számok szomszédait!	Munkaforma: egyéni Számszomszédok meghatározása, leírása.



Ellenőrzés: A táblára kivetítve megbeszéljük a jó megoldást.

Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.

3.4.4 MŰVELETEK GYAKORLÁSA

15 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: Feladat kivetítése a digitális táblára. Feladat kinyomtatása a tanulók számára. Feladat ismertetése: Végezd el az alábbi műveleteket! Az utolsó oszlopnál ne feledkezzél meg a fölészámolásról!	Munkaforma: egyéni Műveletek eredményeinek kiszámolása.

$4+3=$	$2+4=$	$3-2=$	$10-3-4=$
$3+6=$	$8+2=$	$5-4=$	$9-5-2=$
$0+7=$	$9-4=$	$8-6=$	$7+3-4=$
$1+5=$	$6-2=$	$10-7=$	$8-5+2=$
$3+1=$	$10-5=$	$2+3+4=$	$10-6+1=$
$5+2=$	$7-1=$	$1+0+8=$	$5+3-0=$

Ellenőrzés: A táblára kivetítve megbeszéljük a jó megoldásokat.

Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.

3.4.5 PÓTOLJ!

10 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: - Feladat kivetítése a digitális táblára. - Feladat kinyomtatása a tanulók számára. Feladat ismertetése: Írd be a hiányzó számokat!	Munkaforma: egyéni Hiányzó számok kiszámolása, beírása.

$2 + = 10$	$+ 7 = 9$	$- 2 = 8$	$3 + + 2 = 7$
$+ 4 = 8$	$9 - = 3$	$7 - = 1$	$9 - + 3 = 7$
$3 + = 4$	$- 4 = 4$	$5 + 2 + = 8$	$- 5 + 1 = 6$

Ellenőrzés: A táblára kivetítve megbeszéljük a jó megoldásokat.

Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.

3.4.6 NYITOTT MONDAT

4 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: - Feladat kivetítése a digitális táblára. - Feladat kinyomtatása a tanulók számára. Feladat ismertetése: Oldd meg az alábbi nyitott mondatot! $2 < \square < 10$ $\square$: Ellenőrzés: A táblára kivetítve megbeszéljük a jó megoldásokat.	Munkaforma: egyéni Nyitott mondatok igazsághalmazainak meghatározása.

Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.

3.4.7 SZÖVEGES FELADAT MEGOLDÁSA

5 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: • Feladat kivetítése a digitális táblára. • Feladat kinyomtatása a tanulók számára. Feladat ismertetése: Oldd meg az alábbi szöveges feladatot! A művelet elvégzéséhez amennyiben szükséges, használhatsz korongokat, vagy pálcikákat! A vázában 6 sárga és 4 piros tulipán van. Hány virág van összesen a vázában?  tulipán van a vázában. Ellenőrzés: A táblára kivetítve megbeszéljük a jó megoldást.	Munkaforma: egyéni Szöveges feladat meghallgatása, adatok megjelenítése rajzos formában. Számfeladat felírása, művelet végeredményének kiszámolása. Szöveges válasz megfogalmazása.

3.5 ÉRTÉKELÉS, FOGLALKOZÁS ZÁRÁSA, RENDRAKÁS

5 PERC

Szempontok az értékeléshez:

Eredményes volt-e a feladatok megoldása?

Volt-e szükség tanítói segítségre?

Sikerült-e a megfelelő mennyiségű nyomda összegyűjtése?

Jár-e a foglalkozás végén a színező?

A feladat megoldása során aktivitás, figyelem megfelelő volt-e?

Sikerült-e az időt jól beosztani?

A feladat megoldásának bemutatásánál, milyen volt a kommunikáció?

Mi volt a legnehezebb feladat?



Értékeld a munkádat!

4. RÉSZMODUL SZÁMOLGATÁS HÚSZAS SZÁMKÖRBEN

4.1 ELŐZETES SZERVEZÉSI FELADAT

2 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: terem előkészítése az egyéni, illetve kiscsoportos foglalkozáshoz Feladat ismertetése: Vegyék elő a tolltartókat, korongokat, pálcikákat! Ellenőrzés: Frontálisan Értékelés: Amennyiben mindenki ügyesen előkészítette a szükséges felszereléseket, megdicsérhetjük őket pl. gyorsaságért, odafigyelésért.	Munkaforma: egyéni Felszerelés előkészítése.

4.2 RÁHANGOLÓDÁS- GONDOLTAM EGY SZÁMOT

5 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: A tanító kiválasztja a gondolt számot.	Munkaforma: egyéni

Feladat ismertetése: Gondoltam egy számra. A 18 kisebbik számszomszédjánál kettővel kisebbre. Melyik számra gondoltam?

Ellenőrzés: frontálisan. Közös megbeszéljük a feladat megoldási módját.

Értékelés: Jó eredményért szóbeli dicséretet és nyomdát is adhatunk.

Megoldás:15

4.3 MOTIVÁCIÓ, CÉLKITŰZÉS

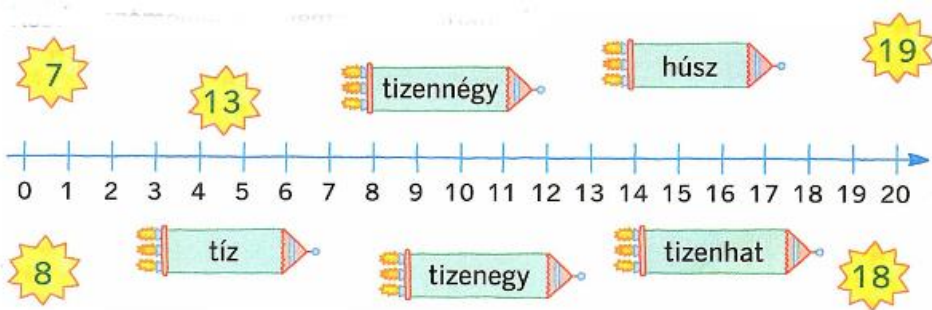
1 PERC

A mai foglalkozáson a húszas számkörben fogunk feladatokat megoldani. Aki odafigyel a feladatok utasításaira, törekszik a jó megoldásokra, az egyes feladatok után nyomdát, foglalkozás végén színezőt kap ajándékba.

4.4 ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA

4.4.1 SZÁMOK HELYÉNEK MEGHATÁROZÁSA A SZÁMEGYENESEN

5 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: - Feladat kivetítése a digitális táblára. - Feladat kinyomtatása a tanulók számára.  Feladat ismertetése: Kösd a számokat a számegyenes megfelelő pontjaihoz! Ellenőrzés: A táblára kivetítve megbeszéljük a jó megoldást. Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.	Munkaforma: egyéni Számok összekötése a számegyenes megfelelő pontjaival.

4.4.2 SZÁMSOR

5 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: - Feladat kivetítése a digitális táblára. - Feladat kinyomtatása a tanulók számára. 4, 17, 6, 9, 0, 20, 15, 13  Feladat ismertetése: Rendezd a számokat növekvő sorrendbe! Karikázd be kékkel a páros számokat! Ellenőrzés: A táblára kivetítve megbeszéljük a jó megoldást. Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.	Munkaforma: egyéni Számok növekvő sorba rendezése. Páros számok bekarikázása kékkel.

4.4.3 SZÁMSZOMSZÉDOK

3 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: Feladat kivetítése a digitális táblára.	Munkaforma: egyéni Számszomszédok meghatározása, leírása.

Feladat kinyomtatása a tanulók számára.

<5<	<11<	12<	<14
<9<	<19<	9<	<
<8<	<6<	15<	<
<1<	<10<	<	<18

Feladat ismertetése: Írd be a számok szomszédait!

Ellenőrzés: A táblára kivetítve megbeszéljük a jó megoldást.

Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.

4.4.4 GYAKOROLJUK A MŰVELETEKET!

10 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: - Feladat kivetítése a digitális táblára. - Feladat kinyomtatása a tanulók számára. Feladat ismertetése: Végezd el az alábbi műveleteket!	Munkaforma: egyéni Műveletek eredményeinek kiszámolása.

$9+7=$	$12-6=$	$15-3=$
$8+5=$	$15-8=$	$9-9=$
$7+7=$	$18-9=$	$7+8=$
$12+6=$	$17-11=$	$12-9=$
$18+2=$	$20-12=$	$20-8=$
$6+9=$	$14-7=$	$16-7=$
$8+4=$	$19-15=$	$6+13=$
$3+8=$	$13-8=$	$9+9=$

Ellenőrzés: A táblára kivetítve megbeszéljük a jó megoldásokat.

Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.

4.4.5 PÓTOLJ!

10 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: - Feladat kivetítése a digitális táblára. - Feladat kinyomtatása a tanulók számára. Feladat ismertetése: Írd be a hiányzó számokat!	Munkaforma: egyéni Hiányzó számok kiszámolása, beírása.

$\square + 8 = 13$	$\square - 9 = 7$	$\square + 4 = 20$	$\square - 4 = 7$
$5 + \square = 17$	$\square + 7 = 14$	$7 + \square = 19$	$12 + \square = 18$
$13 - \square = 6$	$\square - 8 = 11$	$\square - 3 = 17$	$\square + 6 = 14$
$6 + \square = 12$	$20 - \square = 2$	$16 + \square = 19$	$17 - \square = 8$

Ellenőrzés: A táblára kivetítve megbeszéljük a jó megoldásokat.

Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.

4.4.6 NYITOTT MONDAT

10 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: - Feladat kivetítése a digitális táblára. - Feladat kinyomtatása a tanulók számára. Feladat ismertetése: Oldd meg az alábbi nyitott mondatokat!	Munkaforma: egyéni Nyitott mondatok igazsághalmazainak meghatározása.

$8+9 > \bullet$
 $\heartsuit < 15-6$
 $18+2 > \blacktriangle > 12-8$

Ellenőrzés: A táblára kivetítve megbeszéljük a jó megoldásokat.

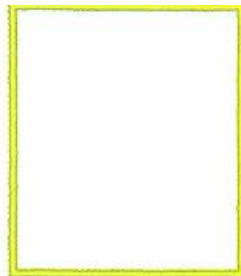
Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.

4.4.7 SZÖVEGES FELADAT MEGOLDÁSA

5 PERC

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
Szervezés: - Feladat kivetítése a digitális táblára. - Feladat kinyomtatása a tanulók számára.	Munkaforma: egyéni Szöveges feladat meghallgatása, adatok megjelenítése rajzos formában. Számfeladat felírása, művelet végeredményének kiszámolása. Szöveges válasz megfogalmazása.

Borbálának 20 kártyanaptára volt. Ebből 5-öt elvesztett, de 2-t kapott a barátnőjétől.
Hány kártyanaptára lett így?

Feladat ismertetése: Oldd meg az alábbi szöveges feladatot! A művelet elvégzéséhez amennyiben szükséges, használhatsz korongokat, vagy pálcikákat!

Ellenőrzés: A táblára kivetítve megbeszéljük a jó megoldást.

Értékelés: Hibátlan munka esetén nyomdát adunk.

4.5 ÉRTÉKELÉS, FOGLALKOZÁS ZÁRÁSA, RENDRAKÁS

4 PERC

Szempontok az értékeléshez:

Eredményes volt-e a feladatok megoldása?

Volt-e szükség tanítói segítségre?

Sikerült-e a megfelelő mennyiségű nyomda összegyűjtése?

Jár-e a foglalkozás végén a színező?

A feladat megoldása során aktivitás, figyelem megfelelő volt-e?

Sikerült-e az időt jól beosztani?

A feladat megoldásának bemutatásánál, milyen volt a kommunikáció?

Mi volt a legnehezebb feladat?

Értékeld a munkádat!



A FELDOLGOZÁSHOZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK

Anyag és eszközszükséglet a modul megvalósításához:

Anyagszükséglet	A 4-es fehér papír fekete-fehér ill. színes nyomtatásban készülnek a feladatlapok, színezők. Ezek költsége: 1500Ft-2000Ft
Eszközszükséglet	Írószerek korongok, pálcikák számítógép projektor nyomtató, fénymásoló

A fenti táblázatban felsorolt anyagok, illetve eszközök vonatkozásában rendkívüli költség nem mutatkozik. A gyermekeknek rendelkezésére áll, illetve az iskola meglévő infrastruktúrája használható.

A TANULÓK ÁLTAL LÉTREHOZOTT (SZEMÉLYES) PRODUKTUMOK

A tanulók által létrehozott (személyes) produktumok: feladatlapok

A MODUL EREDMÉNYE

Fejlődnek a tanuló matematikai készségei, képességei.

MELLÉKLETEK

1. RÉSZMODUL MELLÉKLETEI

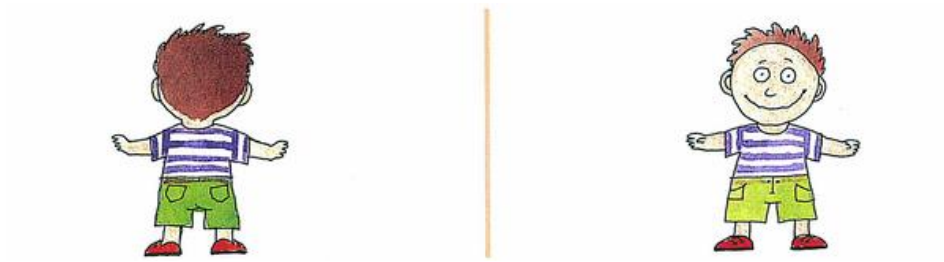
1.1 SZÍNEZÉS FOLYTATÁSA MINTA ALAPJÁN

Folytasd az iskolatáskák színezését a minta alapján! Amennyiben szükséges, közösen beszéljük meg a színezés szabályát.



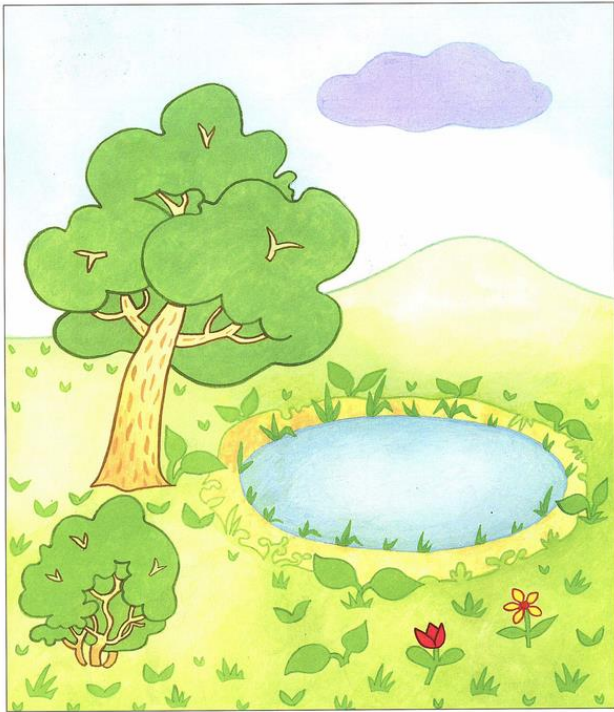
1.2 TÁJÉKOZÓDÁS-BAL ÉS JOBB IRÁNYOK HELYES HASZNÁLATA

Dani és Gergő iskolások lettek. Rajzolj mindkét kisfiú bal kezéhez labdát, jobb kezéhez könyvet! A rajzolás és a színezés is legyen szép!



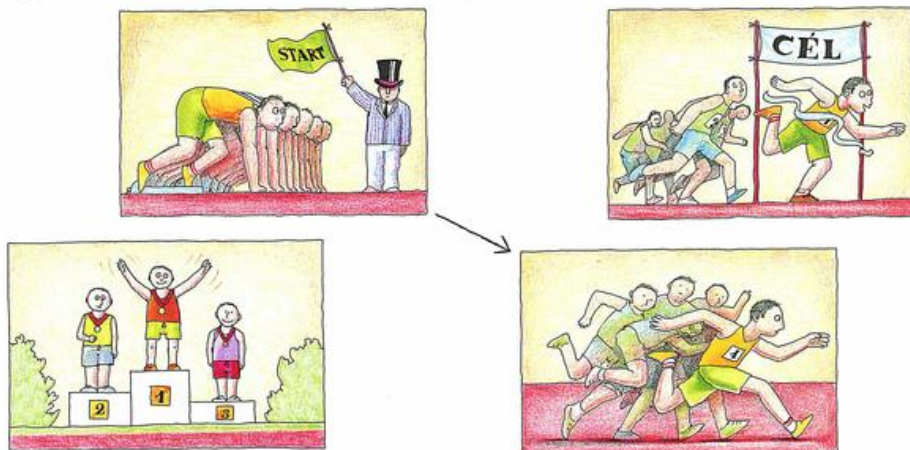
1.3 TÁJÉKOZÓDÁS-ALATT, FÖLÖTT KÖZÖTT, MELLETT, ELŐTT, MÖGÖTT

Fejezd be az alábbi képet! Rajzold meg és színezd ki a hiányzó állatokat! A tó közepén egy hal úszik. A felhő alatt egy fecske repül. A fa mellett egy sündisznó nézelődik. A tó felett egy pillangó száll. A bokor mögül egy nyulacska kukucskál.

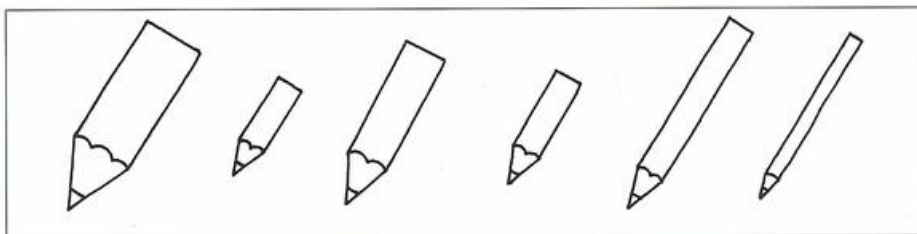


1.4 ESEMÉNYEK SORRENDJE

Dani futóversenyen vett részt. Milyen sorrendben történtek az események? Meséld el! Rajzold be a nyilakat!

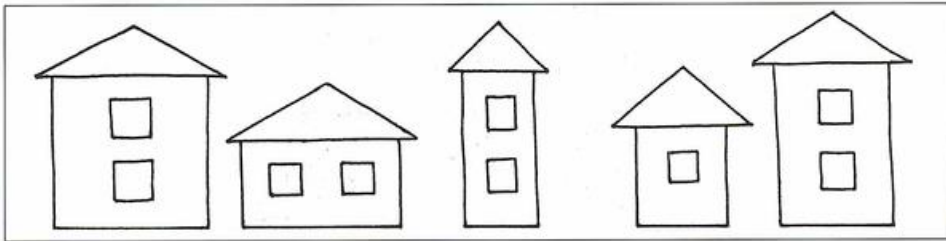
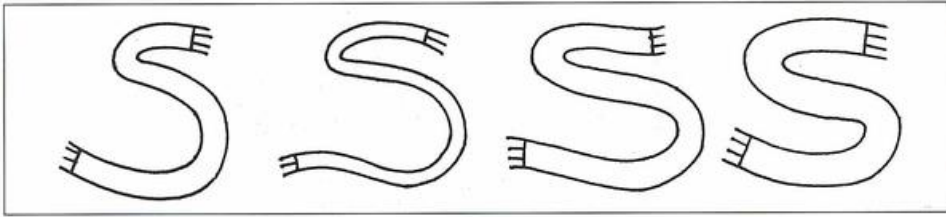


1.5 ÖSSZEHASONLÍTÁSOK MÉRET SZERINT



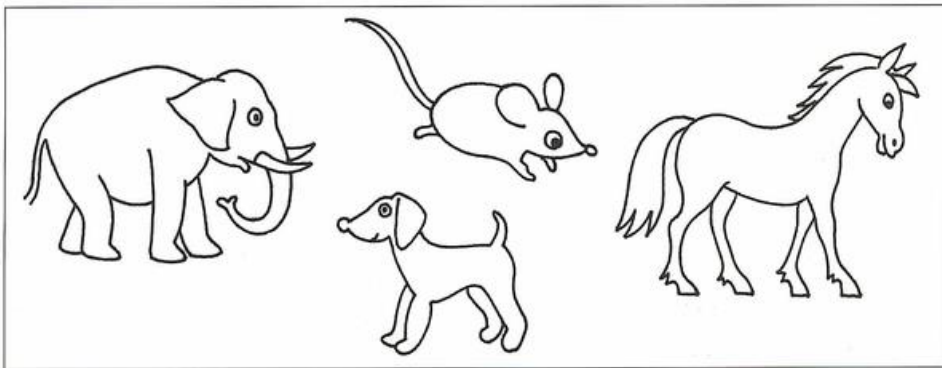
1. Hasonlítsd össze a ceruzákat! Színezd ki a leghosszabb ceruzát zöldre, a legrövidebbet kékre!

2. A legszélesebb sálat színezd ki pirosra, a legkeskenyebbet kékre!



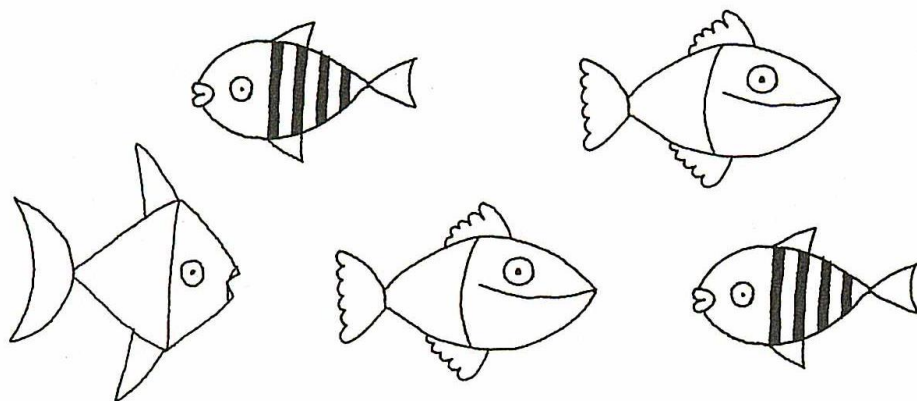
3. A legmagasabb házat színezd ki barnára, a legalacsonyabbat zöldre!

4. A legkönnyebb állatot színezd ki szürkére, a legnehezebbet kékre!

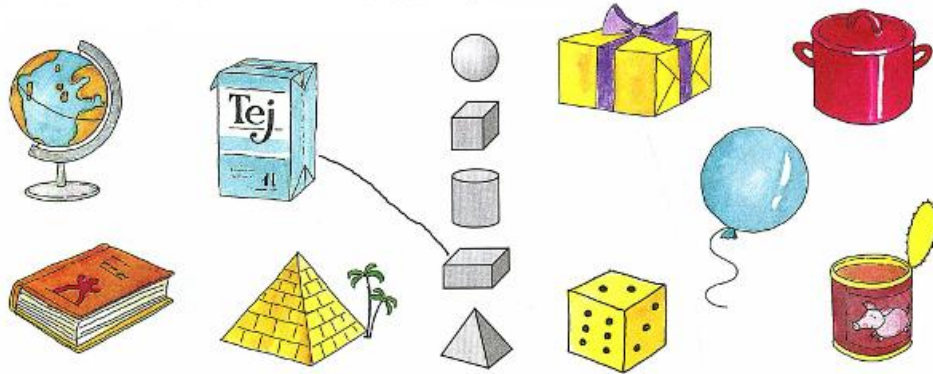


1.6 ÖSSZEHASONLÍTÁSOK ALAK SZERINT

1. Színezd ugyanolyanra az egyforma halakat!

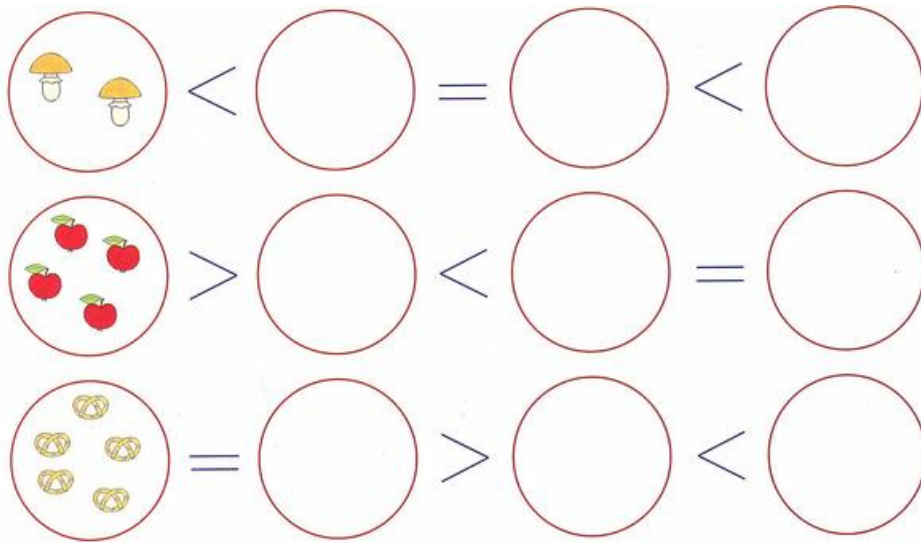


2. Kösd a tárgyakat a hasonló alakúhoz!



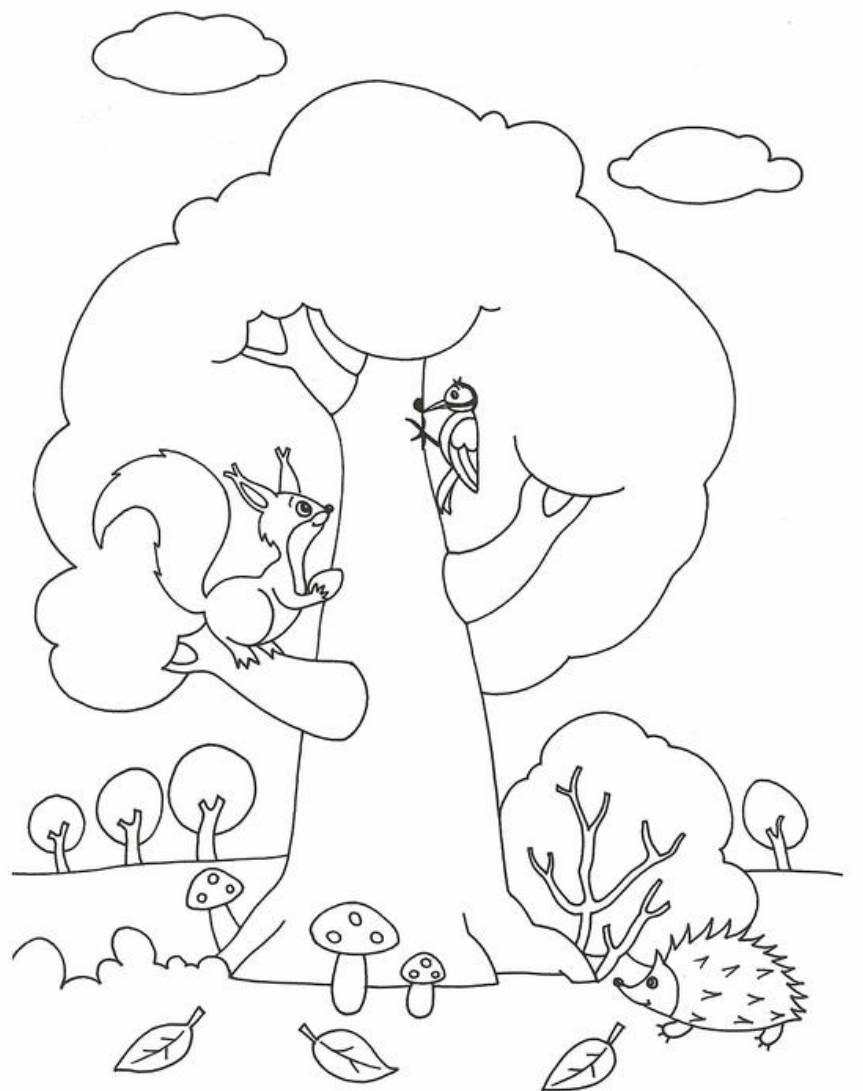
1.7 TÖBB, KEVESEBB, UGYANANNYI

Rajzolj a relációs jeleknek megfelelően!



Értékelj a munkádat!

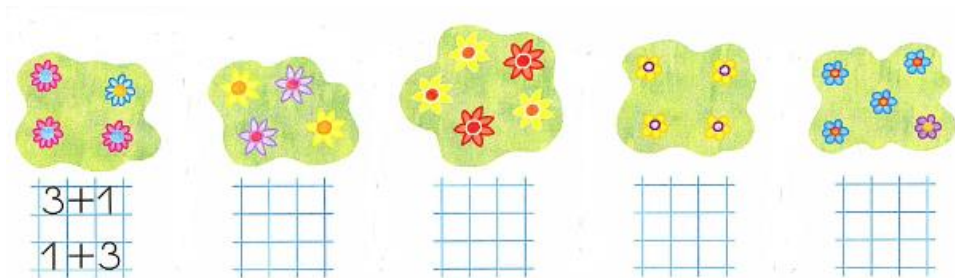
1.8 SZÍNEZŐ



2. RÉSZMODUL MELLÉKLETEI

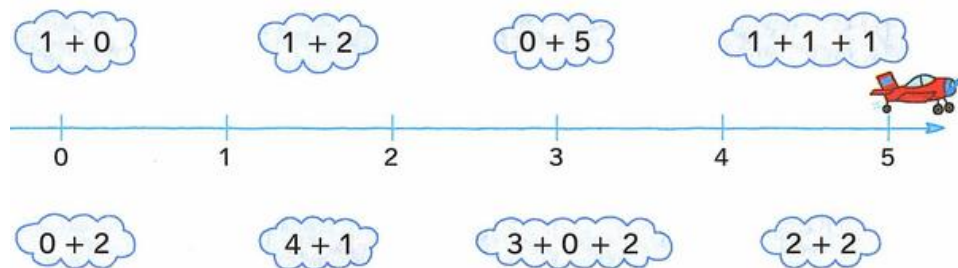
2.1.1 KÉPRŐL BONTÁS ÍRÁSA

Írj a képekről bontásokat!



2.1.2 BONTOTT ALAK HELYÉNEK MEGHATÁROZÁSA A SZÁMEGYENESEN

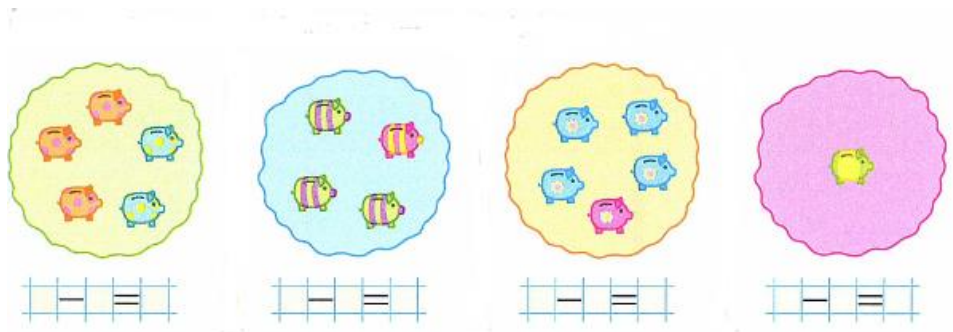
Kösd össze a bontott alakokat a számegyenes megfelelő pontjaival! Számolj föl! A műveletek elvégzéséhez amennyiben szükséges használhatunk korongokat, vagy pálcikákat!



2.1.3 VÉGEZD EL AZ ÖSSZEADÁSOKAT!

$1 + 2 =$	$= 2 + 3$	$1 + 1 + 3 =$	$= 2 + 0 + 2$
$3 + 2 =$	$= 1 + 1$	$2 + 1 + 2 =$	$= 0 + 1 + 3$
$5 + 0 =$	$= 2 + 2$	$0 + 1 + 4 =$	$= 1 + 1 + 1$
$4 + 1 =$	$= 0 + 3$	$2 + 0 + 3 =$	$= 1 + 0 + 2$
$1 + 0 =$	$= 4 + 0$	$1 + 2 + 1 =$	$= 3 + 1 + 1$
$2 + 1 =$	$= 1 + 3$	$3 + 0 + 1 =$	$= 0 + 1 + 0$

2.1.4 ÍRJ A KÉPEKRŐL KIVONÁSOKAT!



Végezd el a kivonásokat!

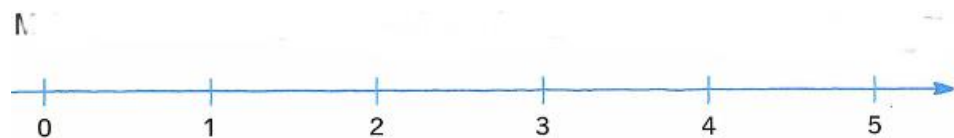
$2-1=$	$=4-3$	$5-1-2=$	$=5-0-1$
$3-3=$	$=5-0$	$3-1-1=$	$=3-2-1$
$2-2=$	$=4-1$	$4-1-0=$	$=4-2-1$
$5-4=$	$=5-2$	$2-0-1=$	$=3-0-0$
$3-2=$	$=5-1$	$5-3-1=$	$=5-0-4$
$4-2=$	$=2-0$	$4-2-2=$	$=2-1-1$

Pótolj!

$3 - \quad = 1$	$\quad + 3 = 4$
$2 - \quad = 0$	$\quad - 1 = 2$
$4 + \quad = 5$	$5 - \quad = 1$

2.1.5 NYITOTT MONDAT MEGOLDÁSA

Oldd meg az alábbi nyitott mondatokat! Segít a számegyenes!

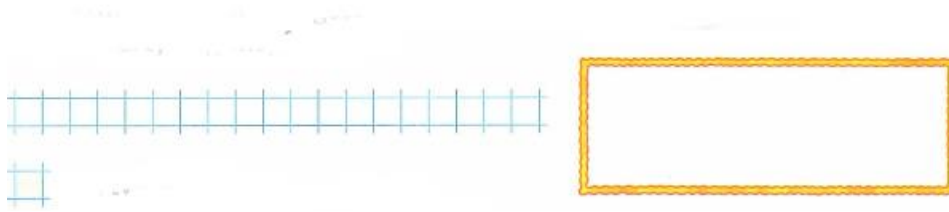


$1 < \bullet$	$\bullet :$
$4 > \heartsuit$	$\heartsuit :$
$2 < \blacktriangle < 5$	$\blacktriangle :$

2.1.6 SZÖVEGES FELADAT MEGOLDÁSA

Oldd meg az alábbi szöveges feladatot! A művelet elvégzéséhez amennyiben szükséges, használhatunk korongokat, vagy pálcikákat!

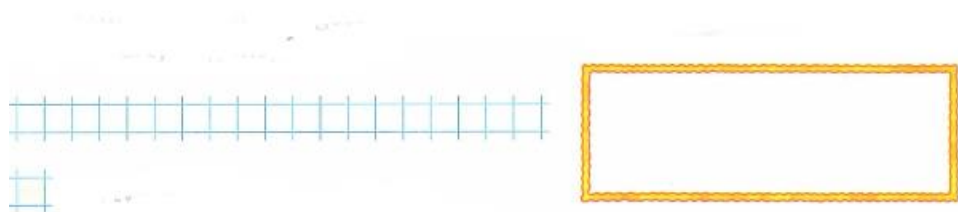
Anna tányérján 2 alma és 3 körte van. Hány gyümölcs van összesen a tányéron?



2.1.7 SZÖVEGES FELADAT MEGOLDÁSA

Oldd meg az alábbi szöveges feladatot! A művelet elvégzéséhez amennyiben szükséges, használhatunk korongokat, vagy pálcikákat!

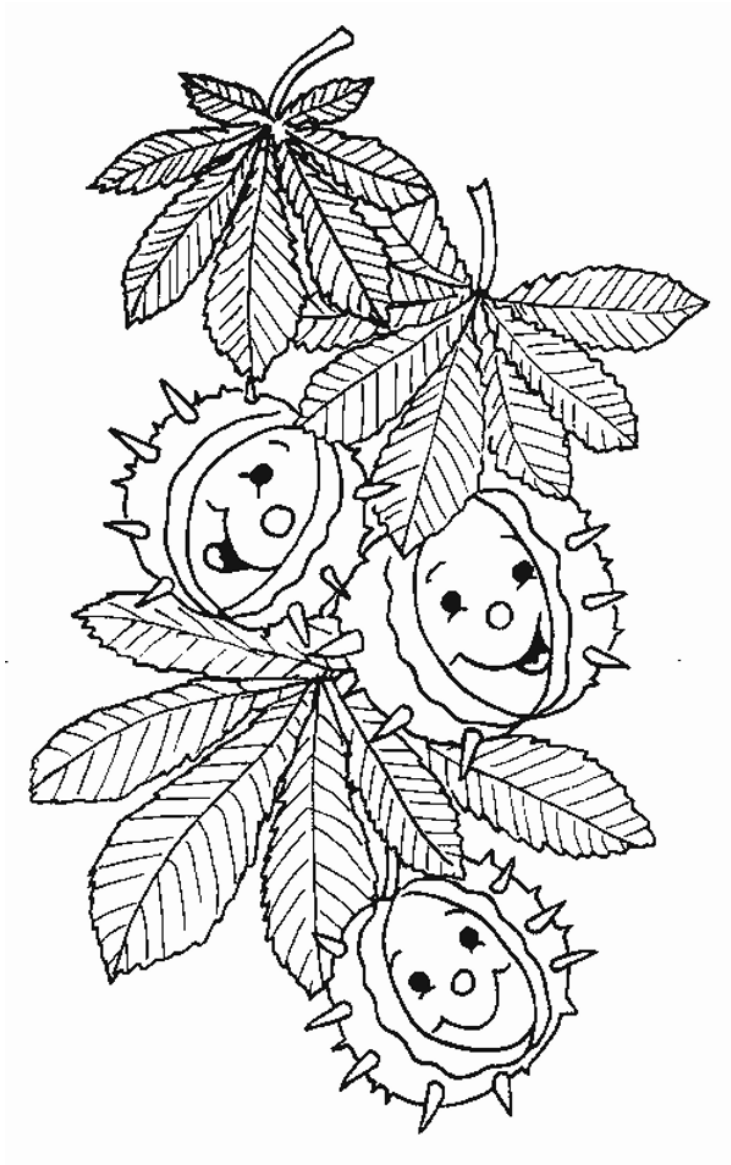
Az asztalon 4 gyertya égett. A szél elfújta belőle kettőt. Hány gyertya ég még?



Értékeld a munkádat!



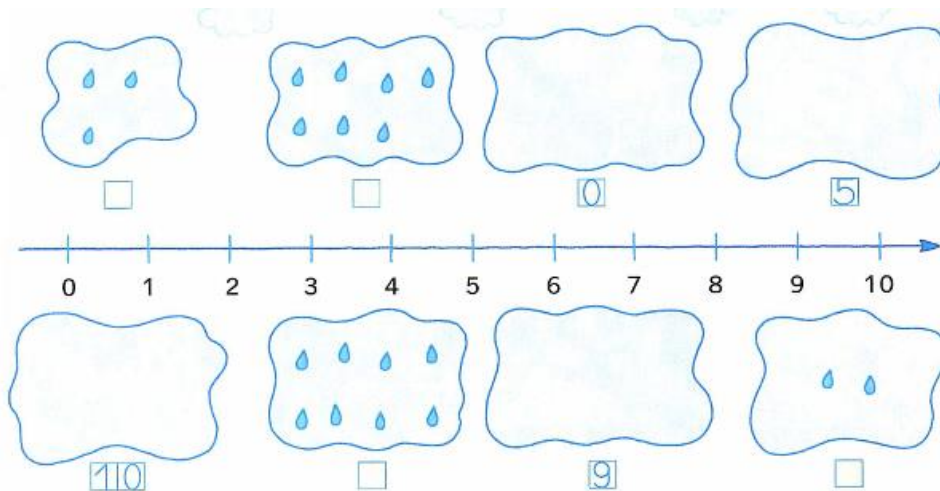
2.2 SZÍNEZŐ



3. RÉSZMODUL MELLÉKLETEI

3.1 SZÁMOK HELYÉNEK MEGHATÁROZÁSA A SZÁMEGYENESEN

Írd be a hiányzó számokat! Rajzolj esőcseppeket a számok alapján! Kösd a számokat a számegyenes megfelelő



pontjaihoz!

3.2 SZÁMSOR

Rendezd a számokat csökkenő sorrendbe! Karikázd be kékkel a páros számokat!

2, 5, 0, 7, 10, 6



1.1

3.3 SZÁMSZOMSZÉDOK

Írd be a számok szomszédait!



3.4 MŰVELETEK GYAKORLÁSA

Végezd el az alábbi műveleteket!

Az utolsó oszlopnál ne feledkezzél meg a fölészámolásról!

$4+3=$	$2+4=$	$3-2=$	$10-3-4=$
$3+6=$	$8+2=$	$5-4=$	$9-5-2=$
$0+7=$	$9-4=$	$8-6=$	$7+3-4=$
$1+5=$	$6-2=$	$10-7=$	$8-5+2=$
$3+1=$	$10-5=$	$2+3+4=$	$10-6+1=$
$5+2=$	$7-1=$	$1+0+8=$	$5+3-0=$

3.5 PÓTOLJ!

$2+ \quad = 10$	$+7=9$	$-2=8$	$3+ \quad +2=7$
$\quad +4= 8$	$9- \quad =3$	$7- \quad =1$	$9- \quad +3=7$
$3+ \quad = 4$	$-4=4$	$5+2+ \quad =8$	$-5+1=6$

Írd be a hiányzó számokat!

3.6 NYITOTT MONDAT

Oldd meg az alábbi nyitott mondatot!

$$2 < \square < 10 \quad \square :$$

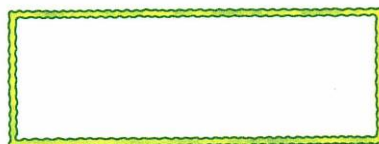
3.7 SZÖVEGES FELADAT MEGOLDÁSA

Oldd meg az alábbi szöveges feladatot! A művelet elvégzéséhez amennyiben szükséges, használhatsz korongokat, vagy pálcikákat!

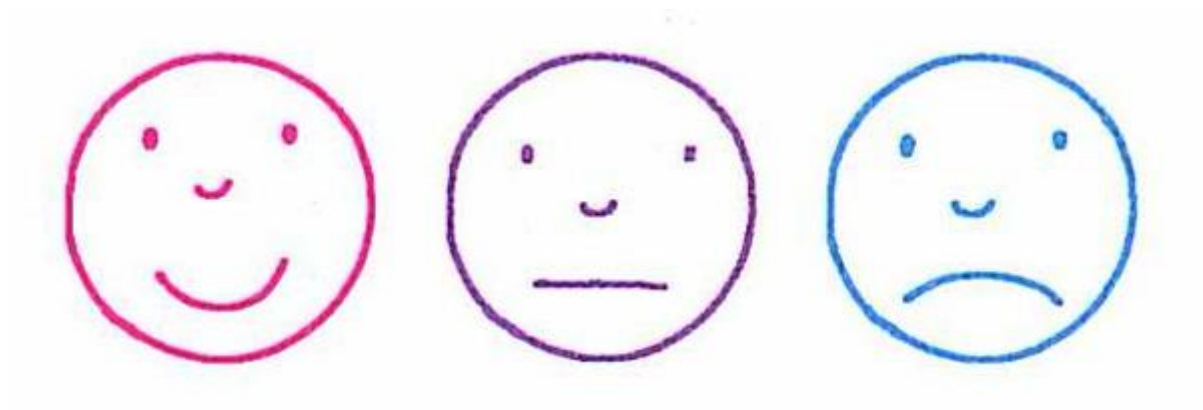
A vázában 6 sárga és 4 piros tulipán van. Hány virág van összesen a vázában?



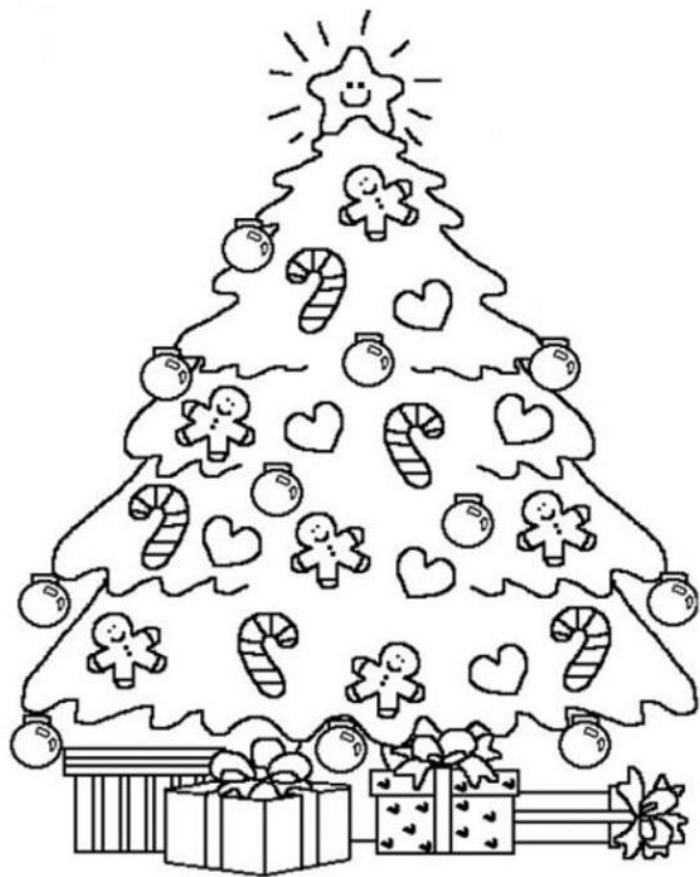
tulipán van a vázában.



Értékeld a munkád!



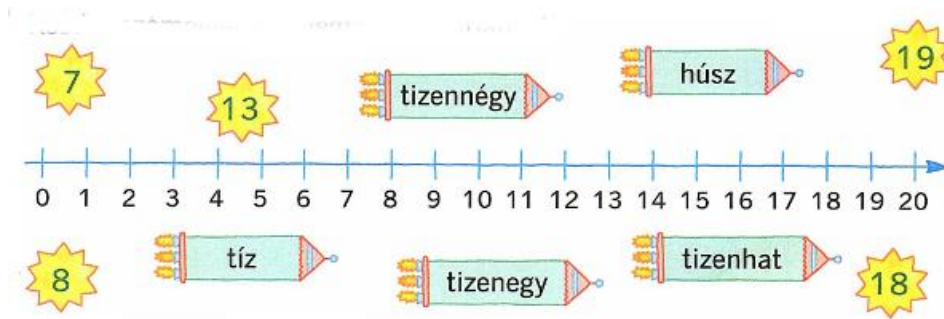
3.8 SZÍNEZŐ



4. RÉSZMODUL MELLÉKLETEI

4.1 SZÁMOK HELYÉNEK MEGHATÁROZÁSA A SZÁMEGYENESEN

Kösd a számokat a számegyenes megfelelő pontjaihoz!



4.2 SZÁMSOR

Rendezd a számokat növekvő sorrendbe! Karikázd be kékkel a páros számokat!

4, 17, 6, 9, 0, 20, 15, 13

4.3 SZÁMSZOMSZÉDOK

Írd be a számok szomszédait!

<5<	<11<	12<	<14
<9<	<19<	9<	<
<8<	<6<	15<	<
<1<	<10<	<	<18

4.4 GYAKOROLJUK A MŰVELETEKET!

Végezd el az alábbi műveleteket!

$9+7=$	$12-6=$	$15-3=$
$8+5=$	$15-8=$	$9-9=$
$7+7=$	$18-9=$	$7+8=$
$12+6=$	$17-11=$	$12-9=$
$18+2=$	$20-12=$	$20-8=$
$6+9=$	$14-7=$	$16-7=$
$8+4=$	$19-15=$	$6+13=$
$3+8=$	$13-8=$	$9+9=$

4.5 PÓTOLJ!

Írd be a hiányzó számokat!

$\square + 8 = 13$	$\square - 9 = 7$	$\square + 4 = 20$	$\square - 4 = 7$
$5 + \square = 17$	$\square + 7 = 14$	$7 + \square = 19$	$12 + \square = 18$
$13 - \square = 6$	$\square - 8 = 11$	$\square - 3 = 17$	$\square + 6 = 14$
$6 + \square = 12$	$20 - \square = 2$	$16 + \square = 19$	$17 - \square = 8$

4.6 NYITOTT MONDAT

Oldd meg az alábbi nyitott mondatokat!

$8+9 > \bullet$	$\bullet :$
$\heartsuit < 15-6$	$\heartsuit :$
$18+2 > \blacktriangle > 12-8$	$\blacktriangle :$

4.7 SZÖVEGES FELADAT MEGOLDÁSA

Oldd meg az alábbi szöveges feladatot! A művelet elvégzéséhez amennyiben szükséges, használhatsz korongokat, vagy pálcikákat!

Borbálának 20 kártyanaptára volt. Ebből 5-öt elvesztett, de 2-t kapott a barátnőjétől.
Hány kártyanaptára lett így?



Értékelj a munkádat!

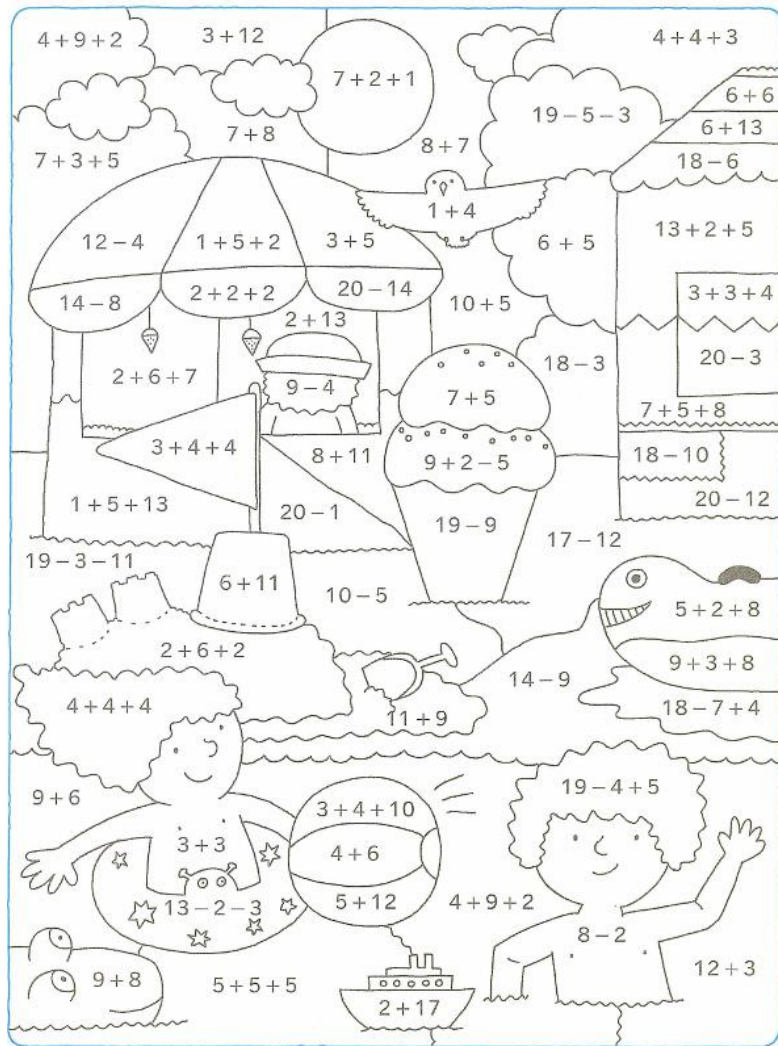


4.8 SZÍNEZŐ

Színezz az eredményeknek megfelelően!

5 = 6 = 8 = 10 = 11 =

12 = 15 = 17 = 19 = 20 =



FELHASZNÁLT SZAKIRODALOM

Falus Iván: Tanári képesítési követelmények – kompetenciák – sztenderdek

http://kerettanterv.ofi.hu/01_melleklet_1-4S

Ratkóczy Gáborné, Szelczy Ivett, Urbán Mónika: Matematika Gyakorló 1. osztály-Mozaik Kiadó

Tóthné Pánya Marianna, Vass Krisztina: Töprengő-Tóth Könyvkereskedés és Kiadó Kft.

Árvainé Libor Ildikó, Lángné Juhász Szilvia, Szabados Anikó: Sokszínű matematika-Mozaik Kiadó