

A modul kódja:

GYÖM_23_3

A MODUL CÍME

Szent Mihály napi kalandtúra

A modul felhasználási területe: 1-4. évfolyam

KÉSZÍTETTE/készítették: Horváth Sándorné

ISKOLA NEVE: HÁRY LÁSZLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA

A modul végleges változatának kialakításában közreműködtek (bikoriskolák szakértői):

1.

2.

3.

4.

Iskola neve:

Modultérkép

A modul kiemelt, és általános céljai: Szent Mihály napi hagyományok megismerése egy túra keretében

Tartalmi fókusz: Szociális kompetenciákhoz köthető

Fejlesztési fókuszok:

- *Hosszú távú:*
- A tágabb környezet megismerése
- Elemi természettudományos gondolkodás mélyítése
- környezettudatos magatartás kialakítása
- *Rövid távú:*
- Érdeklődés felkeltése a természet iránt
- A Mihály napi hagyományok elmélyítése
- Együttműködő készség fejlesztése
- Logikus gondolkodás fejlesztése
- Szabálykövető magatartás fejlesztése

**A modul kapcsolódik a következő
modulokhoz**

Téma: Állatosdi, Terülj asztalkám, Okoskodó, Szent Mihály nap
Évfolyam: alsó tagozat

A megvalósításához szükséges szakmai kompetenciák	Kooperatív technikák alkalmazása Reflektív gondolkodás Az emberi fejlődés és tanulás ismerete Az oktatás adaptálása az egyéni szükségletekhez Többféle oktatási stratégia alkalmazása Motivációs és tanulásszervezési készségek Kommunikációs készségek	
1. Részmodul címe „A juhásznak jól van dolga, egyik dombról a másikra...”	2. Részmodul címe „Gyöngy az idő, vándoroljunk...”	3. Részmodul címe Gesztenyelevél Manó
Célok: A Szent Mihály napjához kapcsolódó túra előkészítése	Célok: Játékos feladatokkal érdeklődés felkeltése a természeti szépségek iránt.	Célok: Kreativitás és esztétikai érzék fejlesztése
A részmodulban fejlesztendő kompetenciák: Logikus gondolkodás Kreativitás Együttműködő készség	A részmodulban fejlesztendő kompetenciák: Esztétikai érzék Kreativitás Szövegértés fejlesztése információkezelés	A részmodulban fejlesztendő kompetenciák: Esztétikai érzék Kreativitás Művészeti kompetenciák fejlesztése

		Takarékosságra nevelés.
Tartalmi egységek bemutatása A túra útvonalának kijelölése A túrán segítő szülők bemutatása Menetlevelek készítése Őszi dalok hallgatása Gondolattérképek	Tartalmi egységek bemutatása Rejtvények Játékos feladatok Termések gyűjtése Találós kérdések Tűzrakás, szalonnasütés	Tartalmi egységek bemutatása Megzenésített vers hallgatása Préselt levelekből figura készítése
Részmodul időkerete 2 óra	Részmodul időkerete 4 óra	Részmodul időkerete: 1 óra
A modul összóraszáma: 7 óra		

A MODULHOZ KAPCSOLÓDÓ ÁLTALÁNOS ISMERETEK

A szociális kompetenciák olyan társas képességek, készségek, amelyek nélkülözhetetlenek az egyén sikeres szocializációjához. Ahhoz, hogy ez valóra válhasson, meg kell teremteni az egyén belső biztonságérzetét is. A mai korban nélkülözhetetlen, hogy tanulóinkban kialakítsuk a együttműködési-, konfliktuskezelési-, szervező készséget, empátia, a másakra figyelés készségét. Nagy szükség van a toleranciára, a másik értékeinek elfogadására. A problémamegoldó gondolkodás, a véleményalkotás képessége, a vitakészség; a kreativitás fejlesztése a mindennapi életre készíti fel a diákokat. Fontos, hogy a kisiskolások el tudjanak igazodni a környezetükben, biztonságos életvitelre és felelős döntések hozására legyenek képesek a maguk mindenkori szintjén.

A modulban helyet kap a környezeti nevelés és a hagyományőrzés egyaránt.

Az ember a természet része. A természetvédelem célja éppen az emberi beavatkozás kárainak, nyomainak eltüntetése, vagy azok megelőzése. A kíváncsiság fenntartása mellett – mert megismerni érdekes és fontos is - a természetért akkor tesszük a legtöbbet, ha tiszteljük és békén hagyjuk. Ha pedig erőforrásait használjuk, mert rájuk vagyunk utalva, akkor nem vehetünk el többet, mint amennyi megújulni képes. A környezettudatos magatartás kialakítása szükséges a fenn tartható fejlődés érdekében. A környezeti nevelés a fenntartható fejlődés érdekében olyan összetett tevékenység, amelynek célja és feltétele is a legtöbb szintű és legszélesebb körű közösségi együttműködés. A helyi (lakó és települési) környezettől a globális természeti és társadalmi rendszerekig, az egyéntől az emberiségig terjed az érdekeltsége. Fenntartható fejlődés csak akkor lehetséges, ha nem születnek elszigetelt döntések, ha az egyéni döntések is a legnagyobb közös haszon elérésére irányulnak. ¹

Az iskoláknak nagy gondot kell fordítani a magyar hagyományápolásra, a múlt tiszteletére. A népszokásokkal való ismerkedés bővíti a tanulók kultúrtörténeti ismereteit, elősegíti olyan tanulói magatartás kialakulását, melynek lényeges eleme a hagyományőrzés, a népi kultúra nemzeti

értékeinek megbecsülése. Ünnepeinkkel, hagyományainkkal azt szeretnénk elérni, hogy a gyerekek érezzék meg: a világnak, amelybe beleszülettek múltja és jövője van.

A modul Szent Mihály napjához kapcsolódva egy őszi túrát mutat be.

- Szent Mihály nap

Ez a nap a gazdasági év fordulója. A pásztorok ilyenkor adtak számot a rájuk bízott jószágokról. A hagyomány szerint Szent György (április 24.) napkor legelőre hajtott állatokat Mihály napján hajtották vissza a falvakba. Ezért ekkor számoltatták el, szegődtték újra a pásztorokat, ekkor fizették ki őket.

E nappal kezdődött az úgynevezett kislevelezés ideje, a lakodalmazások őszi időszaka, ami Katalin napjáig (november 25.) tartott.

Szent Mihály arkangyal ünnepe is ez a nap. A hagyomány úgy tartja, Szent Mihály a túlvilágra költöző lélek bírója, kísérető társa. Ezzel függ össze a hordozható ravatal „Szent Mihály lova” elnevezés is.²

Szent Mihály naphoz sokféle időjárással kapcsolatos hiedelem fűződik. Ha Mihály itt találja a fecskéket, akkor hosszú, szép őszre lehetett számítani. „Ha Szent Mihálykor még itt van a fecske, karácsonyig vígan legelhet a kecske”. A pásztorok az állatok viselkedését kísérték figyelemmel, s abból következtettek a várható időjárásra. Ha Szent Mihály éjszakáján a juhok vagy a disznók összefeküdtek, hosszú erős telet vártak, ellenkező esetben enyhét. A természeti változások napja: megszakad a fű gyökere. „Szent Mihály nap után harapófogóval sem lehet kihúzni a fűvet.” Megszűnik a mézelés, a halak zöme is a víz fenekére húzódik.

A természetben, az időjárásban is változás áll be, Szent Mihály napja az őszi napéjegyenlőség tájára esik, mintegy ott áll a tél kapujában. „Szent Mihály-nap után egy icce víz, két icce sár.”

Mihály arkangyal a mennyei seregek fejedelme. Az egyház oltalmazója, küzdelmeinek pártfogója. Ősi hagyomány szerint patrónusa a keresztény katonáknak is, főleg, ha a pogányság ellen a hitért küzdenek. A világ végén harcolni fog minden hívő keresztény lélekért, hogy kiragadja a sátán hatalmából. A haldoklókat is oltalmazza, majd átvezeti őket a

² Tátrai- Karácsony Molnár 1997

másvilágra. Ő teszi mérlegre az ember jócselekedeteit és gonoszságait. Mihály tehát az Utolsó Ítélet arkangyala. Hol a világító Krisztus társaságában, hol pedig önállóan, két kezében karddal és mérleggel jelenik meg a középkori templomaink kapubejárata fölött, vagy bent a diadalíveken.³

I. Részmodul

„A juhásznak jól van dolga...”

Az őszi túrához kiválasztunk a településen egy útvonalat. A túra utolsó állomása egy olyan terület legyen, ahol lehet tüzet rakni. A tanító felkéri a szülőket és egyéb segítőköt (pl. erdészt, vadászt), hogy a túra lebonyolításában segítsenek. Ők majd az állomásokon várják a gyerekeket. Az elvégzendő feladatokat is előre megbeszéljük velük.

Ha megvan az útvonal, állomásokat jelölünk ki. Útjelzőket készítünk, hogy a gyerekek a településen el ne tévedjenek. Az állomásokat jól látható módon jelezzük. A nagyobb településen a csoportoknak egyszerű térképet is adhatunk, hogy megkönnyítsük a tájékozódást.

Az egész alsó tagozat részt vesz az őszi túrán, mely a Mihály naphoz kapcsolódik. Az alsós osztályokból vegyes csoportokat alakítunk spontán csoportalakítással. Iskolai létszámtól függően 8-10 csoportot lehet alakítani. A csoportok az túra alatt külön mennek. A negyedik osztályosok közül választunk a csoportoknak vezetőt. Ők ismertetik a kisebbeknek a túrán érvényes szabályokat.

Az irányított csoportalakításhoz képeket használunk, amelyek kapcsolódnak Mihály napjához. Minden képből annyit nyomtatunk, ahány tagja lesz a csoportnak. A tanulók képeket húznak. Az azonos képet húzók lesznek egy csoportban.

Lásd Mellékletek I/1

A csoportok nem egyszerre indulnak el. Kb. 5-10 perc késleltetés legyen az indulások között. A gyerekeket a késleltetett indulás miatt az iskolában

³ Tátrai - Karácsony Molnár 1997

foglalkoztatni kell. Akik az utolsó állomáson várják a csoportokat, nekik is feladatot kell még adni a gyerekeknek, hogy legyen türelmük bevárni a többieket.

Amennyiben a túrát jól előkészítettük, minden rendben lebonyolódik.

I. Ráhangolódás

Mielőtt az első csoport elindul, megbeszéljük az utcán való viselkedés szabályait. A gyerekek a viselkedésért is jutalompontokat kapnak.

A csoportalakításhoz használt képekről spontán beszélgetés.

(Hogyan kapcsolódnak a képek Mihály napjához?)

Daltanulás: A juhásznak jól van dolga...

Melléklet I/2.

II. Új tartalom feldolgozása

1. Gondolattérkép készítése Mihály napjáról.

A gyerekek előzetes ismereteik alapján összegyűjtik azokat a dolgokat, amit már erről a témáról olvastak, hallottak.

Tanári narráció:

Gondoljátok végig, mi minden jut eszetekbe Mihály napjáról. Vegyetek íróeszközöket a kezetekbe, és írjátok a lapra a gondolataitokat. Válasszatok magatok közül a csoportból valakit, aki majd az összegyűjtött gondolataitokat elmondja a többi csoportnak is.

Melléklet I/3.

2. Menetlevél készítése

Melléklet I/4.

Minden csoport elkészíti a túrához szükséges menetlevelét.

Tanári narráció:

Találjatok ki közösen a csoportotoknak nevet! Tervezzetek a névhez kapcsolódó emblémát! Rajzoljátok rá a menetleveletek elejére!

Ragasszátok a menetlevél belsejébe az állomásokhoz szükséges táblázatot! Ebbe gyűjtitek majd a kapott pontokat. A menetlevél másik oldalára írjátok rá a csoport névsorát!

3. Az útvonal megbeszélése

Ismertetjük a gyerekekkel, hogy a település mely útvonalán lesz majd a túra. Hova érkeznek meg, mi lesz a célállomás.

Tanári narráció:

A túra útvonalát útjelzők mutatják nektek. Egyedül kell mennetek. Az elsősöket fogjátok közre! Elől menjen a csoport vezetője! Vigyázzatok, mert néhol forgalmasabb útszakaszon is át kell kelnetek! A közlekedési szabályokat tartsátok be! Az úton állomásokat fogtok találni, ahol már várnak és figyelnek benneteket. Az állomásokon feladatokat kell majd teljesítenetek! Ezekért pontokat fogtok kapni, melyeket a menetlevélbe írnak bele az állomásvezetők. A magatartásokat külön értékelik. Ügyeljete arra, hogy ne hangoskodjatok az utcán! Külön pont jár annak a csoportnak, aki fegyelmezetten érkezik az állomásra és a feladatok végzése közben jól együtt tudnak dolgozni! Útközben gyűjtsetek terméseket, szép színes leveleket! Ezeket majd felhasználjátok a későbbiekben. Minden csoportnak jó túrázást kívánunk!

4. A túra indítása 5-10 perc késleltetéssel

Azok a csoportok, akik később indulnak, őszi verset írnak adott szavakkal. (Aki először indulnak, ezt a feladatot az utolsó állomáson teljesítik.)

A szavak a következők lehetnek: levél, nyáj, gólya, köd, harmat, szél

Tanári narráció:

Írjatok közösen egy verset. A borítékban találtok szavakat! Azokat használjátok fel a vers írásához! Ügyeljete rá, hogy a versekben rímeljenek a sorok! A túra utolsó állomásán ezt a közösen megírt verset elő is kell adnotok!

2. Részmodul

„Gyöngy az idő, vándoroljunk...”

A TÚRA

A csoportok elindulnak a tervezett útvonalon. Egy szülőt kérjünk meg, hogy figyelje a csoportok vonulását. Kerékpárral követheti a gyerekeket.

1. Állomás (Park)

Szókereső, versösszerakó

Az állomásokat jól látható jelzéssel kell feltüntetni, hogy a gyerekek vegyék észre. Ha fegyelmezetten érkeznek meg, akkor + pontot lehet nekik adni a magatartásért. Az állomáson már várja őket az egyik segítő
Narráció:

Gyerekek! Az első állomáson a feladatotok, hogy a bokrokba elrejtett kindertojás tartókat megtaláljátok. Ha sikerül mindet megkeresnetek, akkor a belsejében található szavakból egy Mihály napjához köthető versikét tudtok kirakni. 5 perctek van a keresésre. Ha ez idő alatt nem találjátok meg mindet, akkor az addig megtaláltakból kell kirakni a verset! Indulhat a keresés!

(A kindertojás tartókat a bokrok tövében dugjuk el. Könnyítésként elmondhatjuk, hogy 15 tartót kell keresni.)

Szavakat lásd melléklet II/’

A megtalált szavakból a következő versike rakható ki:

Egy, kettő, három, négy,
Kopasz disznó hová mégy?
Kertek alá turászni,
Egy szál vasat találni.

Az a csoport, aki minden tartót megtalál, és a verset is jól össze tudja rakni, az 20 pontot kap.

+ 2 pontot ér, ha azt is meg tudják mondani, hogyan kapcsolódik a vers Szent Mihály napjához.

Válasz: Ezen a napon hajtották be az állatokat a mezőről.

Állomáson elérhető pontszám: 22

2. Állomás:

Hiányos mondatok kiegészítése

Narráció:

A lapon 10 mondatot találtok. Mindegyik kapcsolódik Mihály napjához. De a mondatokból hiányzik egy-egy szó. Ezt kell beírni. Minden helyesen beírt szó egy pontot ér. Így összesen 10 pontot szerezhettek ezen az állomáson.

(feladatlapot lásd melléklet: II/2)

A helyes megoldás:

1. Szeptembert a népi kalendárium **Szent Mihály** havának hívja.
2. Szent Mihály napja **szeptember 29**-én van.
3. Nagyon sok **szokás** kapcsolódik ehhez a naphoz.
4. Az egyik legnagyobb **pásztorünnep**.
5. Ezen a napon számoltak el a pásztorok a rájuk bízott **állatokkal**.
6. Ilyenkor adtak számot a **pásztorok** az egész évi munkájukról.
7. Szent Mihály a **temető**k védőszentje.
8. A szőlőtermő vidékeken ekkor kezdődik a **szüret**.
9. A **lakodalmazások** őszi időszaka Mihály napján kezdődött.
10. Sok falu ekkor tartja a **búcsút**.

(A gyerekek ezekkel a mondatokkal egy másik modul kapcsán már találkoztak. A meglévő ismereteiket hívjuk elő.)

Állomáson elérhető pontszám: 10

3. Állomás:

Mozgásos játékos feladat

Juhok és pásztorok

Szent Mihály napján behajtották az állatokat a mezőről. Most olyan játékot játszunk, ami ezt a terelést utánozza. A játék elején választunk a gyerekek közül két pásztort. A többiek a juhokat jelképezi. Ők egy kijelölt

körzetben elbújnak a egy bokor vagy egy fa mögé. A pásztorok miután számoltak 20-ig, elindulnak juhokat terelni, kezükben labda van. Ezzel célozzák meg az „állatokat”. Ha a labda talál, az állat kiáll a játékból. 10 perc elteltével a játékvezető lefújja az állatterelést. Annyi pontot kap a csoport, ahány játékost sikerül eltalálni.

+ magatartás pontot lehet szerezni a fegyelmezett játékért.

Állomáson elérhető pontszám: Ahányan kiálltak a játékból

4. Állomás

Titkosírás megfejtése (melléklet II/

Rovásírással írt szöveg megfejtése. A gyerekek egy kódfejtő lapot kapnak, melynek segítségével a következő mondatot kell megfejteniük:

Keressetek magatoknak egy nagy kavicsot!

OXHXΛΛXY XZ 29Λ9YJO)9Z

X#)9# 09M+HJY

Narráció:

Régen a pásztorok még ismerték honfoglaló őseink rovásírását. Nektek is egy ilyen rovásírással írt üzenetet kell megfejtenetek! Az üzenetet hajtsátok is végre! Segítségül kaptok egy lapot, melyen rovásírással betűket találtok. Használjátok okosan!

A megfejtésért szavanként 5 pont jár. Ha sikerült megfejteni, akkor az utasítás végrehajtásáért további 5 pontot lehet gyűjteni.

Állomáson elérhető pontszám: 30

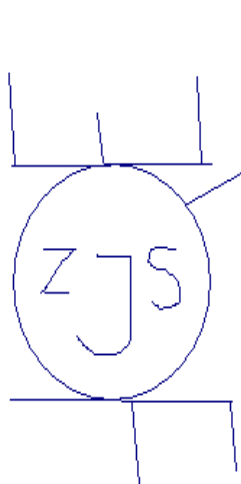
5. Állomás

Képrejtvény

Narráció:

Három furcsa pásztor hajtja haza az állatok. Vajon hogy hívják őket?

Megoldásonként 3 pontot lehet gyűjteni.



József



Sándor



András

Ha sikerül megfejteni a betűrejtvényt, akkor tervezetek ti is hasonlót!
(6 pont)

A rendelkezésre álló időtök 5 perc

Állomáson elérhető pontszám: 15

6. Állomás

Népdalok, gyermekdalok gyűjtése, éneklése

Narráció:

Gyűjtsetek minél több olyan népdalt, amelyben háziállatok, vagy pásztorkodással kapcsolatos dolgok vannak! Válasszatok ki egyet közülük, és itt a természetben talált „ritmushangszerek” kíséretével adjátok elő!
Hangszerként használhattok letört ágot, nagyobb köveket.

A lehetséges megoldások:

Bojtár volt a nagyapám...

Megismerni a kanászt...
Győri kanász a dombon...
A csikósok, a gulyások...
Benn a bárány, kinn a farkas
Háp, háp, háp, jönnek a kacsák...
A part alatt...
Egy kis malac...

Pontozás az összegyűjtött és előadott dal függvényében

7. Állomás

(Ehhez az állomáshoz érdemes férfi állomásvezetőt kérni, mert ő jobban tud segíteni a gyerekeknek.

Bátorság- és ügyességpróba

1. Lajhármászás

Két nagyobb fa közé előzetesen kifeszítünk egy mászó kötelet. A kötélén lajhármászással kell végigmenni a gyerekeknek egyik fától a másikig. Annyi pontot szerezhettek, ahányan végig mernek menni a kötélén.

Narráció:

Sándor juhász egyik dombról a másikra vándorolt. Egy nap nagy hegy került az útjába, amin csak kötél segítségével tudott átkelni. Vajon ti át tudtok-e kelni a hegyen? Megbirkóztok-e a feladattal? Annyi pontot kaptok, ahányan veszik a bátorságot, és átmásztok a kötélén egyik fától a másikig.

2. Mocsárjárás

Az előzetesen odarakott téglákon kell mocsárjárással végigmenni egy távon a gyerekeknek. (3 db tégl)

Narráció:

János bojtárnak egy mocsaras területen vezetett az útja hazafelé. Kijelölte az utat, amerre az állatait kell majd hajtania, nehogy elsüllyedjenek. Ti is menjetek végig a három tégl segítségével a fáig. Aki lelép a tégláról, az

elsüllyedt a mocsárban, és kiesett a próbából. A hátsó téglát mindig magatok elé kell rakni, a másik kettőn pedig álltok.

(Célszerű egy próbajárást bemutatni)

3. Célba dobás

A fa egyik ágára kötéllel felkötünk előzetesen egy hullahopp karikát. Ezen kell a gyerekeknek kislabdákat átdobni. Minden csapattag 3-szor próbálkozhat.

Annyi pontot kapnak, ahányszor át tudnak dobni a karikán.

Narráció:

János juhász hajtotta haza a nyáját, amikor farkas falka támadt rá. Más fegyvere nem volt, csak néhány nagyobb kő a keze ügyében, és az ügyessége. A kövekkel megcélozta a farkasokat, és sikeresen elkergette őket. Ti is próbálkozhattok, hogy a kislabdával el tudjátok-e zavarni a falkát. A karikán kell keresztül dobnotok a kislabdát. Mindenki 3 próbát tehet. Annyi pontot gyűjthettek, ahányszor átdobtok a karikán.

Gyűjthető pontok az ügyességtől függenek.

4. Gólya viszi a fiát

A gyerekek hármasával felsorakoznak. Ketten párba állnak, kezüket összekulcsolják, és kis fészket csinálnak. A harmadik társuk ebbe a fészekbe ül bele és egy fát kell futva megkerülniük.

Narráció:

Gergely gazda hiába várta haza szépen meghízott juhait. Sajnos az egyik elkószált és beleesett egy gödörbe. Gergely a keresésére indult. Rá is lelt. Csak nagy ügyel-bajjal sikerült kihúznia, és a vállán hazacipelni. Ti is segítsétek egymást vinni. Meg kell kerülnötök a fát. Annyiszor három pontot kaptok, ahány perc alatt végrehajtottok a feladatot.

Gyűjthető pontok az ügyességtől és a gyorsaságtól függenek.

8. Állomás

Találós kérdések

A találós kérdések a természeti jelenségekről szólnak. A gyerekeknek feltehetjük szóban is, de megkaphatják feladatlap formájában is.

Narráció:

A következő találós kérdéseket fejtsétek meg! Minden jó megfejtés 1-1 pontot ér.

1.Ki tud mindennap lába nélkül felkelni?

(Nap)

2. Körbe-körbe járok,

Soha meg nem állok,

Fáradt mégsem vagyok.

(a Föld)

3. Sötét bársony széjfelterül,

Rajta ezer lámpácska ül.

(Csillagos ég)

4.Lába nincs, mégis sebesen fut.

(szél)

5. Mikor fekszel, ő akkor kél,

Egyszer egész,

máskor csak fél.

Nincs tüze,

mégis lámpás,

A vándornak mégis áldás.

(Hold)

6. Szekeremnek nincs kereke, négy,
de te azzal sehová se mégy.

Én sem ültem rajta soha még,
messze van az ide, mint az ég.

(Göncölszekér)

7. Messze megyen, meg sem áll,
hanyatt fekszik, fel sem áll.

(folyó)

8. Nem láthatod,
nem foghatod,
Nem eheted, nem ihatod,
még sem tudnál
nála nélkül élni.

(levegő)

9. Lassan megy, mégis
versenyt fut a nappal.
(árnyék)

10. Se oldala, se fenéke, mégis megáll a víz benne.

(felhő)

9. Állomás

„Csordaismeret”

A gyerekeknek szókétyákat adunk, melyen a következő szavak szerepelek: gulya, ménes, konda, nyáj, falka

A szavakat párosítani kell a hozzá tartozó képekhez:

Képeket lásd mellékletben: II/3.

Gyűjthető pontok: 5 pont

10. Állomás

Terméskép

A túrán gyűjtött termések, levelek, kavicsok bemutatása az állomás vezetőjének. A gyűjtött dolgokból a gyerekek fantáziájára bízva minden csoport egy képet készít.

Szükséges eszközök: karton, ragasztó

Gyűjthető pontok: 10 pont

Az utolsó állomáson a gyerekek bevárják a többi csoportot is. Mikor minden csoport beérkezik, a gyerekek a kijelölt tűzrakó helyen szalonnát sütnek. Az állomásokról is ideérkeznek a segítők. A szalonnasütéshez a nyársakat már előre elkészítették a segítők.

III. Értékelés

A túra értékelése: Míg a gyerekek sütik a szalonnát, van idő a pontok összesítésére, melyek az állomásokon bekerültek a gyerekek menetlevelébe. Az első három helyezett csoport oklevelet kap.
II/4.

Az értékelés szempontjai:

A túrán végrehajtott feladatok

A csoport és az egyének magatartása, egymás segítése

3. Részmodul

Gesztenyemanó

Az erdő őszi színpompája, a különböző formájú termések, növényi részek mind- mind megmozgatják a gyermekek fantáziáját. Számos csodálatos dolgot tudnak alkotni belőle egy kis útmutatással.

I. RÁHANGOLÓDÁS

- Zenehallgatás
- Megzenésített vers tanulása

II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA

- Kézműves tevékenység

III: ÉRTÉKEKÉLÉS

I. RÁHANGOLÓDÁS:

Zenehallgatás:

Nemes Nagy Ágnes: Gesztenyefalevél

https://www.youtube.com/watch?v=akyc_RV5uus

A dal megtalálható Halász Judit Vannak még rossz gyerekek című CD-jén.

A vers és a dal tanulása:

Nemes Nagy Ágnes

Gesztenyefalevél

Találtam egy falevelet,
gesztenyefa levelét.
Mintha megtaláltam volna
egy óriás tenyerét.
Ha az arcom elé tartom,
látom, nagyobb, mint az arcom.
Ha a fejem fölé teszem,
látom, nagyobb, mint a fejem.

Hogyha eső cseperegne,
nem bánnám, hogy csepereg,
az óriás nappal-éjjel
óriási tenyerével
befödné a fejemet.

II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA:

Kézműves tevékenység:

Gesztenyelevél Manó

Anyag és eszközszükséglet:

- ❖ Préselt vadgesztenyelevél
- ❖ Piros, kék, zöld, fehér karton
- ❖ Olló
- ❖ Ragasztóstift
- ❖ Fekete, kék, piros filctoll
- ❖ Ragasztópisztoly

Az elkészítés menete:

Válogassátok ki az őszi túrán gyűjtött, és lepréselt vadgesztenyelevelek közül a szép szabályosokat! Ez lesz a manó teste.

Rajzoljátok körbe és vágjátok ki az alaklemezek alapján a sapkát, a fejet és az arcot! A sapkához válasszatok tetszőleges színű kartont, a fej legyen barna, az arc pedig fehér.

Ügyeljete az anyagtakarékosságra!

(Ha nagyobb létszámú gyerekcsoporttal dolgozunk érdemes előre felrajzolni a kartonra az alakzatokat, vagy kisebb darabokra nyírni a kartont. Így takarékoskodhatunk az elég drága papírral.)

Illesszétek össze a manó fejét és ragasszátok össze! Rajzoljátok szemet, orrot, száját az arcra filctollal!

Végül a préselt levélre ragasztópisztollyal felrakjuk az elkészített fejet.

Díszítsétek a kész manókkal az osztálytermetek ajtaját!

Balesetvédelem:

Ügyeljete az olló használatára! Vigyázattok, hogy a kezeteket el ne vágjátok!

A ragasztópisztolyt csak felnőtt felügyelete mellett használjátok, nehogy megégessétek a kezeteket!

III. ÉRTÉKELÉS,

Az elkészült munkák bemutatása

A foglalkozás során végzett egyéni munka milyensége

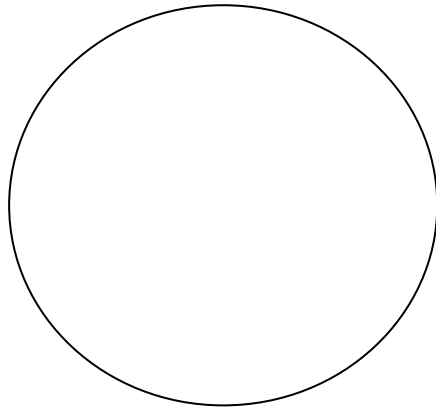
Önértékelés:

Szempontok: Munkafegyelem

Megbeszélt szabályok

Kilépő Kártya

Rajzolj olyan arcot a körbe, ahogy érezted magad a foglalkozás alatt.



MELLÉKLETEK

1/1

Képek a túra csoportjainak megalakításához



Juhásznóta

Élénken

A ju - háznak jól megy dolga, Egyik dombról a másik - ra

Terel - ge - ti nyáját, Fújja fu - ru - lyáját, Bú nélkül é - li vi - lá - gát.

Sajt, túró az eledele,
Szár az kenyér van melléje.
Vizet iszik rája,
Rágyújt a pipára,
Mégis piros az orcája.

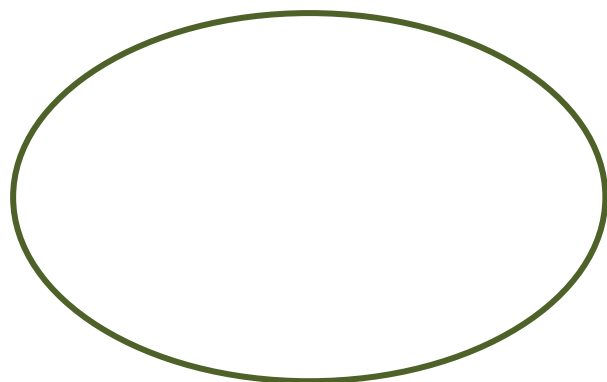
Ha megunta furulyáját,
Előveszi bőrdudáját.
Belefújja búját
A birka bőrébe,
Szélnek ereszti belőle.

⁴ <https://www.google.hu/search?q=a+juh%C3%A1sznak+j%C3%B3l+van+dolga+furulya+kotta&tbm>

GONDOLATTÉRKÉP

I/3.

SZENT MIHÁLY
NAP



Menetlevél

Mihály napi

túra

Állomás	Pont	Viselkedés	Aláírás
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

Melléklet II. Részmodul

II/1.

A kindertojásban lévő szavak:

egy kettő három négy
kopasz disznó hová mégy?
kertek alá turászni
egy szál vasat találni.

II/2.

A hiányos mondatok:

1. Szeptembert a népi kalendárium havának hívja.
2. Szent Mihály napja -én van.
3. Nagyon sok kapcsolódik ehhez a naphoz.
4. Az egyik legnagyobb .
5. Ezen a napon számoltak el a pásztorok a rájuk bízott .
6. Ilyenkor adtak számot a az egész évi munkájukról.
7. Szent Mihály a védőszentje.
8. A szőlőtermő vidékeken ekkor kezdődik a .
9. A őszi időszaka Mihály napján kezdődött.
10. Sok falu ekkor tartja a .

II/3.

Rovásírás kódfejtő lap

0XHXΛΛXYXZ 49Λ9YJ0)9Z

X#)9# 09M†HJY

≠	Λ	⊗	∫	℥	†	H	↑	X	4	9
GY	G	F	É	E	D	CS	C	B	Á	A

℥	∫	D	∫	4	⊗	Λ	Z	◇	1	†	×
Ö,Ó	Ó,Ó	NY	N	M	LY	L	K _{VÉG} III. "AK"	K _{KÖZ}	J	I,Í	H

Y	H	M	⚡	M	X	Y	I	λ	Λ	H	≠
ZS	Z	V	Ü,Ú	U,Ú	TY	T	SZ	S ^{"AS"}	S ^{"ES"}	R	P

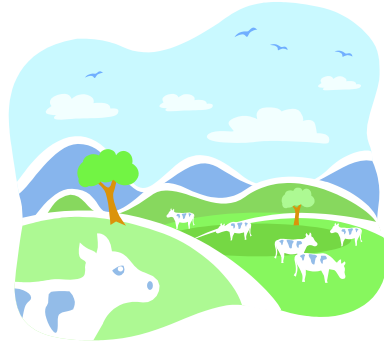
II/ 3.

Csordaismeret:

gulya, ménés, konda,
nyáj, falka



OKLEVÉL



.....

Csoportnak

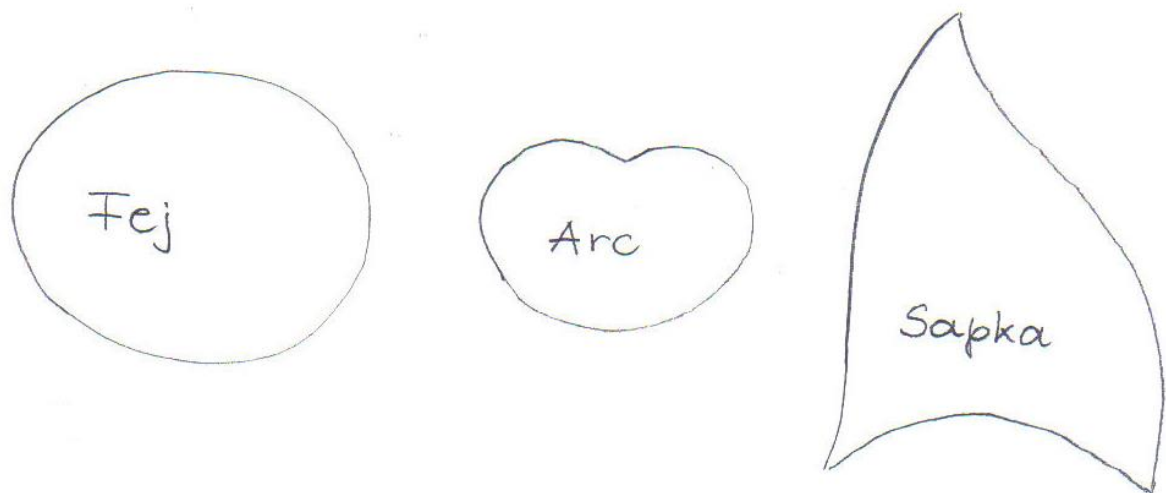
A Szent Mihály napi

túrán elért

I. helyezésért

3. Részmodul melléklete

III/ 1. Gesztenyemanó alaklemez



Az elkészült gyerekmunka:



	Becsült költségek
Tárgyi eszközök: számítógép. projektor, olló, kés, mászókötel kislabdák (5 darab) tégla filctoll, vízfesték, tempera	
Anyagigény: fehér és színes kartonok Fénymásoló papír Szalonna Kenyér	120Ft-190Ft/DB 700Ft/csomag 1300Ft/kg 350Ft/kg
Egyéb, speciális igény	

Felhasznált szakirodalom:

- Liszka József: Ágas-bogas fa (Dunaszerdahely, 1992. Lilium Aurum kft.)
- A magyarság néprajza I-IV: (Szekszárd, 1992. Babits – Magyar – Amerikai Kiadó Rt.)
- Magyar néprajzi lexikon IV.(Budapest, 1981. Akadémiai Kiadó)
- Kósa László-Szemerényi Ágnes: Apáról fiúra – Néprajzi kalauz (Budapest, 2006. Holnap Kiadó Kft.)
- Borsai Ilona: Magyar népi gyermekjátékok (Budapest, 1983. Tankönyvkiadó Vállalat)