

A modul kódja:

GYÖM_24_3

A MODUL CÍME

Iskolanyitogató Tábor Leendő Elsősöknek

A modul felhasználási területe: óvoda-iskola átmenet

KÉSZÍTETTE/készítették: Horváth Sándorné

ISKOLA NEVE: HÁRY LÁSZLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA

A modul végleges változatának kialakításában közreműködtek (bikoriskolák szakértői):

1.

2.

3.

4.

Iskola neve:

Modultérkép

A modul kiemelt, és általános céljai: Az óvoda iskola átmenet segítése

Tartalmi fókusz: Szociális kompetenciákhoz köthető

Fejlesztési fókuszok:

- *Hosszú távú:*
- Személyiségformálás
- Önbizalom
- Pozitív énkép
- Pozitív gondolkodás
- *Rövid távú:*
- Együttműködő készség fejlesztése
- Logikus gondolkodás fejlesztése
- Szabálykövető magatartás fejlesztése
- Kreativitás, élményszükséglet kielégítés
- Megfigyelés, elemzés
- Szóbeli kommunikáció, testbeszéd

A modul kapcsolódik a következő modulokhoz	Téma: Ki vagyok én? Szent Mihály napi kalandtúra Barátaim az állatok Évfolyam: első osztály	
A megvalósításához szükséges szakmai kompetenciák	Kooperatív technikák alkalmazása Reflektív gondolkodás Az emberi fejlődés és tanulás ismerete Az oktatás adaptálása az egyéni szükségletekhez Többféle oktatási stratégia alkalmazása Motivációs és tanulásszervezési készségek Kommunikációs készségek Drámapedagógiában való jártasság	
1. Részmodul címe „Iskola, iskola, ki a csuda jár oda?”	2. Részmodul címe „Játsszunk most együtt!”	3. Részmodul címe „De nehéz az iskolatáska...”
Célok: A tanulók megismerése	Célok Közös játék során közösségépítés Önállóságra nevelés	Célok Kreativitás fejlesztése

A részmodulban fejlesztendő kompetenciák: Logikus gondolkodás Kreativitás Együttműködő készség Az énkép tudatosítása, megerősítése az egyéni és közös játékok, alkotások során	A részmodulban fejlesztendő kompetenciák: Esztétikai érzék Mozgásfejlesztés Társas kapcsolatok alakítása Élményszerzés	A részmodulban fejlesztendő kompetenciák: Logikus gondolkodás Verbális kommunikáció Empatikus készségek fejlesztése Esztétikai érzék
Tartalmi egységek bemutatása Zene, és vershallgatás Játékos feladatok Zenék Mesehallgatás	Tartalmi egységek bemutatása Kerékpártúra Homokvárépítés Táncház	Tartalmi egységek bemutatása Versek Kézműves tevékenységek
Részmodul időkerete 3 óra	Részmodul időkerete 3 óra	Részmodul időkerete: 3 óra

A modul összóraszáma: A modul tábor formában való megvalósításakor másfél napot vesz igénybe

Anyag és eszközszükséglet a modul megvalósításához:

Anyagszükséglet	csomagoló papír fénymásoló papír akrilfesték filctoll Hozzávalók a kürtős kalácshoz Étkezés a tábor másfél napja alatt	200 Ft/ív 800 Ft/csomag 598 FT/db 500 Ft/csomag 1 adag Kb. 600 Ft 2000Ft/fő
Eszközsükséglet	számítógép projektor Színes nyomtató filctollak, zsírkréta, színes ceruza ragasztó sporteszközök	

A MODULHOZ KAPCSOLÓDÓ ÁLTALÁNOS ISMERETEK

Az iskolába lépés nagyon fontos mozzanat a gyermekek és családok életében.

A gyermek új környezetbe kerül, új felnőttek, új társak veszik körül. Fő tevékenysége a játék helyett a tanulás lesz. Megváltozik a napirendje és a családi elvárások tartalma is vele szemben. Sok esetben három vagy még több pedagógushoz kell alkalmazkodnia.

Ezek a megváltozott körülmények nem minden kisgyermek számára jelentenek zökkenőmentes iskolakezdést.

A személyiség különböző elemeinek fejlődése minden egyes gyermeknél eltérő ütemű. Ezért még az azonos életkorú gyermekek fejlettségében is rendkívül nagy eltérések tapasztalhatók. Tanulmányok bizonyítják, hogy hatéves gyermekek fejlettségében ötévnyi eltérés is kimutatható. Ha pedig az eltérő fejlettségi fokon álló gyermekeket azonos módszerekkel tanítják, azonos elvárásokat állítanak eléjük, abból könnyen következnek a korai iskolai kudarcok.

Az óvoda a tanulással közvetlenül kapcsolatban álló képességek fejlesztésére helyezi a hangsúlyt, ugyanis az iskolára való előkészítés színvonalát ezeknek a képességeknek a jelenlétével lehet lemérni. Tehát akkor lesz a kisgyermek sikeres, ha tud figyelni, érti a beszédet és követi a tanító utasításait.

Az iskolában az egyik legfontosabb dolog a kommunikáció és a beszédészlelés, mint az alapvető kapcsolattartás feltétele. Ezt követi a mozgás fejlettsége, a helyes szokások kialakulása, majd a figyelem összpontosítása. A tanulás megkezdésekor a kisgyermeknek rendelkeznie kell a megfelelő viselkedéskultúrával is.

Az iskolába lépéskor a beilleszkedés időszaka sok esetben rövid. Ilyenkor a gyermekeknek túlságosan hirtelen kell ráhangolódniuk arra, hogy komoly munkájuk, felelősségük van, naponta megméretnek, dicséretben részesülnek, vagy elmarasztalják őket. Ezzel sok esetben megfosztják a

gyerekeket attól, hogy örömet találhasson a megszerzett tudásban, kíváncsian csodálkozzon rá az előtte feltáruló világra.

Az óvodából az iskolába való átmenet hirtelen változást jelent a gyermekek számára még akkor is, ha felkészítjük őket rá.

A modul azt a célt szolgálja, hogy még a szeptemberi iskolakezdés előtt megismerkedjen a tanító a leendő tanítványaival. Élményeket szerezzen nekik. Az iskolai miliőbe betekintést nyerjenek a gyerekek, és ne idegenként nézzenek az intézményre, amikor elkezdődik az iskolai munka.

Az Iskolanyitogató Tábor programja:

Első nap:

8³⁰- 9⁰⁰ Gyülekező

9⁰⁰- 9³⁰ Ismerkedés, sulis bejárás

9³⁰- 10⁰⁰ Tízórai

10⁰⁰- 12⁰⁰ Mesék, dalok, sport

12⁰⁰- 13⁰⁰ Ebéd, csendes pihenő

13⁰⁰- 14³⁰ Bábszakkör és gyerekjáték szakkör előadása

14³⁰- 15⁰⁰ Uzsonna

15⁰⁰- 17⁰⁰ Fakultatív programok: Kerékpártúra

Homokvárépítés

17⁰⁰- 18⁰⁰ Táborné és kőrtős kalács sütés zenével, énekkel

18⁰⁰ -18³⁰ Vacsora

18³⁰ 20⁰⁰ Táncbázis

20⁰⁰-20³⁰ Takarodó

Második nap:

7⁰⁰-8⁰⁰ Zenés ébresztő, reggeli

8⁰⁰-10⁰⁰ Mesék, dalok, versek, játékok

10⁰⁰-10³⁰ Tízórai

10³⁰-12⁰⁰ Kézműves tevékenység

12⁰⁰- Ebéd, hazautazás

TARTALMI EGYSÉGEK KIDOLGOZÁSA

1. Részmodul:

„Iskola, iskola, ki csuda jár oda?”

Első nap délelőtt:

I. RÁHANGOLÓDÁS

❖ Levél a tanító nénitől

- ❖ Versek, dalok az iskoláról

II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA

- ❖ Mozgásos játékok
- ❖ Mesehallgatás
- ❖ Meseillusztráció
- ❖ Dalok

III. ÉRTÉLELÉS

(kilépő kártya)

I. RÁHANGOLÓDÁS (30 perc)

- ❖ Levél a tanító nénitől

Minden iskolába készülő kisgyermek a nyár folyamán kap egy levelet a tanító nénitől postai úton, melyben köszönti őt a leendő első osztályában. Meghívja augusztus utolsó hetében az iskolában tartandó „Kis gólyatáborba”. (A szülőknek külön levélben mellékel, hogy mit kell hozni!)

- ❖ A gyerekek fogadása az iskolában
- ❖ Bemutatkozás, névtanulás

A gyerekek körben ülnek, és mindenki sorban megmondja a nevét. Ha ez megtörtént, a játékosok egy labdát dobálnak egymásnak a következő szabály szerint: aki a labdát dobja, annak a nevét mondja, akinek dobja. Mondhatja emellett a saját nevét is, és azét is, akitől kapta a labdát.

- ❖ Óvodai jelek

A gyerekek laminálható lapra rárajzolják az óvodai jelüket, és kiszínezik. Ezután ezt lamináljuk, és kis szalaggal a nyakukba akaszthatják.

- ❖ Az épület bejárása

Ismerkedés az iskola épületével. Minden terem, helyiség funkciójának megbeszélése

II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA (145 PERC)

❖ Mesehallgatás Melléklet I/2.

Zelk Zoltán Az állatok iskolája

Narráció:

Hallgassátok meg a következő mesét figyelmesen!

❖ Szóbeli szövegalkotás

A gyerekek spontán megnyilatkozásainak meghallgatása a meséről. A kommunikációs képességeik feltérképezése.

❖ Csoportalakítás - Spontán csoportalakítás Melléklet I/3.

A mesében szereplőik képei segítségével. Minden gyerek húz egy kis képet. Az azonosat húzók lesznek egy csoportban.

Narráció:

Húzzatok ebből a dobozból egy képet magatoknak! Akik azonos képet húztak, keressék meg egymást! Ti lesztek majd egy csoportban és közösen fogtok tevékenykedni.

❖ Meseillusztráció (Kooperatív technika)

Narráció:

Készítsetek közösen egy nagy rajzot a csomagoló papírra. Válasszátok ki, hogy a mese melyik jelenetét szeretnétek lerajzolni. Használhattok filctollakat, zsírkrétát, színes ceruzát. Ha végezték a munkával, akkor a közös rajzokat kirakjuk a falra, és elmesélhetitek, hogy melyik jelenetet választottátok!

❖ Népi énekes körjáték Melléklet I/4.

Kinn a bárány benn a farkas című játék megtanulása, eljátszása

Játékleírás:

A gyerekek kézfogással körbeállnak. A körön belül áll a farkas, kívül a bárány. A „Szabad vásár”-ra a kör kaput nyit. A farkas kergeti a bárányt.

A „Hízik a bárány”-nál lecsukják, a „Szabad vásár”-nál felnyitják a kaput. A „Hízik a bárány”-tól addig ismétlik a dalt, amíg a farkas a bárányt megfogja.

❖ Asszociációs gyakorlat

Narráció:

Sok mindent hallottatok már az iskoláról. Nektek mi jut eszetekbe róla? Mondjatok egy-egy szót róla! (a tanító kezdi, ezzel is mintát adva a gyerekeknek) Pl. Nekem az iskoláról a jelentkezés jut eszembe.

❖ Sorversenyek az udvaron

Mozgásos, ügyességi sorverseny lebonyolításához kérhetjük testnevelés szakos kolléga segítségét.

1. Csoportalakítások (létszámtól függően 4-5 db 5-6 fős csoportok alakíthatók) Ez történhet tornasorba állítással, kijelöléssel, számozással, stb.)

2. Sorversenyek:

- Futás számoly megkerülésével vissza a rajtvonalhoz
- Labdavezetéssel számoly megkerülésével vissza a rajtvonalhoz
- Nyuszi ugrással számoly megkerülésével vissza a rajtvonalhoz
- Futás, karikán átbújás, számoly megkerülésével vissza a rajtvonalhoz
- Karika terelése számoly megkerülésével vissza a rajtvonalhoz
- Ugrókötél hajtás számoly megkerülésével vissza a rajtvonalhoz
- Békaugrás számoly megkerülésével vissza a rajtvonalhoz

A sorversenyt pontozással értékelhetjük. Ahány csoport van, az első mindig annyi pontot kap, a második eggyel kevesebbet, a harmadik kettővel kevesebbet, és így tovább. A verseny végén a pontokat összesítjük. A gyerekeknek csak a helyezéseket érdemes elmondani.

Jutalmazás is következzen a helyezések kihirdetése után. Pl. Oklevél

A gyerekeknek jó lehetőség arra, hogy megtapasztalják, hogy az iskolában a sikeres dolgokért elismerés jár.

Melléklet I/5.

III. ÉRTÉKELES (5 perc)

A pedagógus egyénileg is értékeli a gyerekeket.

Szemponatok: Együttműködés

Viselkedés

Feladatvégzés

A gyerekek kilépő kártyákat kapnak, melyre a személyes véleménynyilvánításukat rajzolhatják!

Narráció:

Rajzoljatok a körbe olyan arcot, amilyen hangulatotok most van!

Melléklet I/6.

2. Részmodul

„Játsszunk most együtt!”

Első nap délután

I. RÁHANGOLÓDÁS

❖ Zenehallgatás, daltanulás

II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA

❖ Bábelőadás

❖ Népi gyermekjáték műsor

❖ Kerékpártúra

❖ Homokvárépítés

❖ Kürtös kalácssütés

❖ Táncház

III. ÉRTÉKELES

I. RÁHANGOLÓDÁS (15 perc)

❖ Zenehallgatás, daltanulás

Halász Judit: Játsszunk most együtt! című dalának meghallgatása, majd a dal megtanulása Melléklet II/1.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ccf7CgvDKGk>

II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA (160 perc)

❖ Bábelőadás és gyermekjáték szakkör előadásának megtekintése Melléklet II/2.

Az alsó tagozatos gyerekekből szerveződött bábszakkör előző évi produkciójának megtekintése. A leendő elsősöknek itt lehetősége nyílik arra, hogy az iskola diákjaival kapcsolatba kerüljenek, és az iskolában folyó szakköri munkához kedvet kapjanak. (Ha nem működik az iskolában ilyen jellegű szakkör, akkor is lehet egy olyan műsort bemutatni, amelyet előző tanévben valamelyik alsós osztály állított össze. Pl. Projektzáró, vagy kulturális bemutató)

A leendő elsősök néhány gyermekjátékot közösen is eljátszhatnak az iskolásokkal. Felpróbálhatják a bábokat, a vállalkozó kedvű gyerekek adhatnak elő egy rövid verset vagy éneket is.

❖ Fakultatív program

- Kerékpártúra a környéken

Azon a gyerekek részére, akik előzetesen szülői beleegyezéssel, jól felszerelt, biztonságos kerékpárral érkeztek, a környékre kerékpártúra szervezhető. (Szülői kíséret szükséges.) A közlekedési szabályokat előre meg kell beszélni a gyerekekkel. Csak nem túl forgalmas helyre érdemes vinni őket. A túrába egy rövid pihenőt is érdemes beiktatni. Az osztályfőnök a túrára feltétlenül menjen el!

- Homokvárépítő verseny

Azok a gyerekek, akik valami miatt nem mennek kerékpározni, homokvárat építhetnek. Az iskolai ugrógödör éppen alkalmas erre a célra. A gyerekek építhetnek csapatban, vagy egyénileg is. A végén

ezeket a homokvárakat birtokba is vehetik, és játszhatnak egy kis katonás játékot benne. Mikor az osztályfőnök visszatér a kerékpártúráról, a homokvárakat ő is nézze meg és értékelje!

❖ Tábortűzrakás és kürtőskalácssütés

Ez a program csak szülői segítséggel valósítható meg. A gyerekekkel közösen tábortüzet rakunk az iskola udvarán egy félreeső helyen. A tűzrakás minden esetben nagy izgalmat jelent a gyerekek számára. A szülők már a délután elején begyúrhatják a kalács tésztáját. Mindig találunk vállalkozó kedvű, ügyes kezű anyukát, aki segít a program lebonyolításában. A kürtös kalács receptje Melléklet II/3.

Táncház

❖ Táncház

Vacsora után táncházat szervezhetünk a gyerekeknek. A felsőbb osztályokból is szívesen eljönnek a kora esti programra a tanulók. A néptáncot tanító kolléga is besegíthet a program lebonyolításába. A gyerekeknek egyszerű, könnyen megtanulható lépéseket mutathatunk. A táncházban tanulhatnak népi gyermekjátékokat is.

<https://www.youtube.com/watch?v=fvEDkR7fsx0>

<https://www.youtube.com/watch?v=kIT9wESWjoQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=yJPxR7i7Wx4>

❖ Esti takarodó

A gyerekek az iskola tornatermében hálósákokon tudnak aludni. Tisztálkodási lehetőség van az iskolai öltözőkhöz tartozó mosdóknál, zuhanyzóknál. A tanító néni is aludjon a gyerekekkel az iskolában. Csak így tudja igazán közelről megismerni őket. Ahol nincs alvási lehetőség, ott másnap reggel 9 órára ismét várhatja a tanító a gyerekeket.

A villanyoltás az esti mese dallamára történhet.

<https://www.youtube.com/watch?v=JMfH6DhD9Ls>

III. ÉRTÉKELÉS (5 perc)

Az egész napi programot ismét fel lehet eleveníteni. Beszélgető kör az esti lefekvés előtt.

3. Részmodul

„De nehéz az iskolatáska...”

I. RÁHANGOLÓDÁS

- ❖ Reggeli ébresztés
- ❖ Mesék, dalok

II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA

- ❖ Kézműves tevékenység

III. ÉRTÉKELÉS

I. RÁHANGOLÓDÁS (60 perc)

- ❖ Reggel 7⁰⁰ órakor zenés ébresztő, majd készülődés a napra (mosakodás, reggeli torna, reggeli)

<https://www.youtube.com/watch?v=BYwVM7gg4CQ>

- ❖ Versek, mesék az iskoláról

Weöres Sándor: Birkaiskola

Tamkó Sirató Károly: Laboda

Weöres Sándor: Sehallselát Dömötör

A verseket elmondhatjuk azokkal a gyerekekkel is, akik esetleg tudják azokat.

- ❖ Táskaválogató

A csoportoknak különböző tárgyakat rakunk egy asztalra. Az lesz a feladatuk, hogy az iskolás táskába azokat a tárgyakat kell belerakniuk adott időre, amik az iskolába kellenek.

A tárgyak: Könyv, füzet, radír, tornacipő, filctoll, olló, plüssállat, faragó, fényképtartó, körző, stb.

Csempésszünk bele olyan dolgokat, amik egyértelmű, hogy nem kellenek, és olyat is, ami vitatható. Pl. joghurtos vagy Túró Rudis doboz

❖ Rajzos feladat

Narráció:

Bizonyára mindannyian megkaptátok már a tolltartótokat és az iskolás táskátokat. A lapra rajzoljátok le az egyiket!

❖ Figyelemkoncentrációs gyakorlat

Narráció:

Az iskolában fegyelmezetten kell viselkednetek. A tanító néni szavára oda kell figyelni. Most egy olyan játékot játszunk, amelyikben szintén figyelni kell, hogy mi hangzik el. Ha az utasítás előtt azt halljátok, hogy a „Tanító néni mondta” akkor végre kell hajtani a feladatot. De ha nem mondom előtte azt, hogy a „tanító néni mondta”, akkor nem kell semmit csinálni. Aki eltéveszti, az törökülésben leül a földre.

(Mindig játszassunk egy próba játékot előtte. Ha nagyon ügyesek, gyorsíthatjuk az utasításokat)

II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA (120 perc)

❖ Kézműves tevékenységek

• **Ceruzatartó papírgurigából**

Szükséges anyagok, és eszközök:

- üres toalettpapír-henger
- színes kartonpapír
- olló, ragasztó, ecset, ceruza

Elkészítés menete:

A henger alapjánál kb. fél cm-rel nagyobb átmérőjű kört vágunk ki kartonlapból. Körben bevagdossuk, és a henger aljához ragasztjuk.

A papírhengert fessük be tetszőleges színű akril festékkel. Festhetnek rá érdekes mintákat, alakzatokat is. Száradás után ragaszthatnak rá a gyerekek gyöngyöket, száraz virágokat.

- **Könyvjelző kartoncsíkból**

Szükséges anyagok, és eszközök:

- fehér kartonpapír
- olló, ragasztó, ecset, ceruza, filctoll
- lamináló fólia

Elkészítés menete:

A fehér kartonból vágjunk csíkokat a gyerekeknek. Erre a csíkra különböző technikával rajzoljanak kis képet. Az elkészült munkákat belamináljuk, így tartós könyvjelzőt kapunk.

Mindkét kézműves tevékenység nagyon egyszerű. Az ügyetlenebb gyerekek is könnyen elkészíthetik és sikerélményhez juthatnak. Üres kézzel senki ne menjen haza a táborból!

III. ÉRTÉKELES (30 perc)

❖ Emléklapok kiosztása

A két nap mozzanatainak értékelése beszélgető kör formájában. Minden kisgyermek kap a tanítótól egy emléklapot a táborról.(melléklet III/4.) Ha ügyesen szervezzük a tábor, a gyerekek sok pozitív tapasztalatot gyűjthetnek és az első napon nem szorongó kisgyermekesek érkeznek az iskolába. Megéri a fáradságot és az időt!

I/1.

Levél a tanító nénitől

Kedves Első Osztályos Tanuló!

*Szeretettel köszöntelek iskolánkban. Örülök, hogy ide
iratkoztál be!*

*Az iskolában sok érdekes dolog vár rád. A tanulás
mellett sportolhatsz, zenélhetsz, táncolhatsz is.*

*Az osztályunkban 20 kisgyerek fog majd együtt
tanulni.*

*Szeretnélek még jobban megismerni benneteket, ezért
augusztus 27- 28 között tábort szervezek nektek,
Találkozunk augusztus 27-én reggel 9 órakor az
iskola aulájában!*

Üdvözlettel: Tanító néni

I/2.

Zelk Zoltán Az állatok iskolája

Nagy napra virradt a téli erdő: megkezdődött a tanítás az állatok iskolájában. Sorra jöttek a medve-, farkas-, nyúlfiak, fakéregből készült könyveket szorongatva a hónuk alatt, és szépen sorba ültek a fatuskó padokon.

Mindnyájan vidámak voltak, örültek, hogy végre az állatoknak is van iskolájuk, de a legboldogabb a róka volt, hiszen ő találta ki az egészet, ő lett a tanító, s így övé lesz a sok tandíj is. Csak a varjú okvetetlenkedett, fáról fára szállott, s odakiáltotta minden iskolába igyekvő állatnak:

Kár, kár, kár,

nagy baj vár!

De hát rá se hederítettek a vészjósló varjúra, hiszen az mindig így kiabál.

Ha feljön a nap az égre, ha esik az eső, ha szél fúj, mindig azt mondja:

kár - nem jó neki semmi.

Így hát már kora reggel megkezdődött a tanítás.

- Ide figyeljete! - mondta a róka. - Írni tanulunk!

S már kezdte is mondani hangosan:

- Úr, ír...

- De a nyúl az nem úr! - szólt közbe egy kisk farkas. - Csak a farkasok írjanak...

Ezen aztán elveszekedtek egy félóra hosszat, míg végül is rend lett valahogyan, és újból megszólalhatott a róka:

- Most K betűt írunk: "Kutya ugat..."

No hiszen! Fölugrottak erre a nyulak, őzek, hogy elbújhassanak, mert ha a kutya ugat, akkor jön a vadász is. Alig lehetett megértetni velük, hogy ez iskola, ahol nem kell félni se kutyától, se vadásztól. Így is tíz óra volt már, mire újból magyarázni kezdetett a róka:

- Most számolni tanulunk: három nyúl elmegy sétálni, az erdő közepén találkoznak három farkassal, hány állat van együtt akkor?

- Öt! Kettő! Kilenc! - kiabálták egyszerre, s mikor elhallgattak, a róka

szépen megmagyarázta, hogy hat állat van együtt, mert három meg három az hat.

- Tudjátok most már?

- Igen, tudjuk! - kiabálták a kis állatnebulók.

- Hát akkor mondja el a nyúl! - szólt a róka.

A nyuszi szépen felállt, és elmondotta, hogy sétálni megy három nyuszi, találkozik három farkassal, akkor hat állat van együtt.

Az őzike is felelt, ő is így mondotta el, azután került sor a farkasra.

- Ha három nyúl és három farkas találkozik, akkor három állat van együtt, mert a három farkas megeszi a három nyulat.

- Buta vagy! - kiáltott rá mérgesen a róka. - Te vagy a legbutább az egész osztályban!

Mikor aztán a többi állat hangosan nevetni kezdett a farkason, az fölugrott a padból, s egyenesen hazaszaladt az apjához, az öreg Ordashoz.

Elpanaszolta, hogy a róka azt mondta, ő a legbutább az egész osztályban.

- Hű, a sárga falevelét meg a hóval lepett száraz ágát! - kiáltotta az öreg farkas. - Hogy az én fiam butább, mint a nyúlkölyök meg az őzikek? Majd adok én annak az iskolás rókának!

De minek is meséljek tovább? Mikor a róka meghallotta, hogy rohan az öreg farkas az iskolába, úgy elszaladt, hogy csak a farka látszott a nagy sietéstől. A kis állatok is hazamentek, s azóta nincs iskolájuk. Csúfolja is őket a varjú, egyre azt kiabálja feléjük:

Kár, kár, kár,
mind számár!

I/3.

Képek a csoportalakításhoz:





I/4.

Kinn a bárány, benn a farkas

Kinn a bárány, benn a farkas


F


F


F


C


Dm


C


F

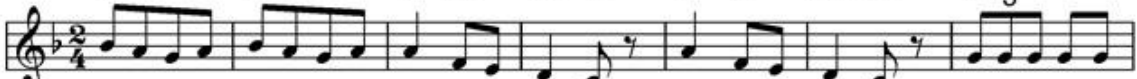

C


Dm


C


C


C₃



Kinn a bárány benn a farkas, Hízik a bárány, Szárad a far-kas, Szabad a vásár

OKLEVÉL

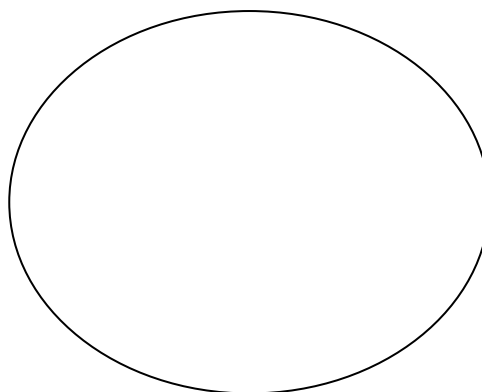
Az Iskolanyitogató Tábor
sorversenyén a legügyesebb
csapatnak



Dátum

Aláírás

I/6. Kilépő kártya



2. részmodul II/1.

JÁTSSZUNK EGYÜTT

G \ D7 \
Nem hívott senki, magamtól jöttem én
D7 \ G \
Színezüst vonattal, keresztül hét megyén
G G7 C C#0
Játsszunk most együtt, amíg csak lehet
G Em C - D7 G
Remélem, nem felejtess sokáig el, ha egyszer elmegyek

Nem várt rám senki és mégis itt vagyok
Hétmérföldes csizmám sarka elkopott
Játsszunk most együtt, amíg csak lehet
Remélem, nem felejtess sokáig el, ha egyszer elmegyek

Nem érkezett hozzám gépelt üzenet
Nem kért fel senki, hogy daloljak neked
Játsszunk most együtt, amíg csak lehet,
Remélem, nem felejtess sokáig el, ha egyszer elmegyek

Ne kérdezd tőlem, hogy meddig maradhatok
A játék vége előttem is titok
Játsszunk most együtt, amíg csak lehet
Remélem, nem felejtess sokáig el, ha egyszer elmegyek

II/2.

Bábelőadás



II/3.

Kürtös kalács recept:

- 10 dkg olvasztott Rama
- 2 tojás
- csipet só
- 50 dkg liszt
- 3 dkg élesztő
- 1 dl tej
- 1 cs. vaníliás cukor
- 2 ek. cukor
- reszelt citromhéj

Kenéshez:

Dió, fahéj, kakaópor,
Kristálycukor

Elkészítés

A langyos tejbe beletesszük a vaníliás cukrot, majd felfuttatjuk benne az élesztőt. Egy nagy tálban összekeverjük a lisztet egy csipetnyi sóval, a tojással, az olvasztott Ramával, a cukorral, a reszelt citromhéjjal és a felfutott élesztővel. Néhány percig robotgéppel kidolgozzuk, hogy jól formázható, kemény tésztává álljon össze. Langyos helyen, letakarva kb. 1 óráig kelesztjük, majd lisztezett gyúródeszkán kb. 0,5 cm vastagságú téglalappá nyújtjuk. Egy fém rudat, vagy alufólia keménypapír belsejét tekerjük be alufóliával és kenjük be Ramával. A tésztából hosszában vágjunk 3 cm-es csíkokat, és spirál alakban tekerjük a dorongra úgy, hogy egy kis rés legyen a csíkok között, majd nyújtsuk egy kicsit, hogy egymás mellé érjenek a csíkok. Kenjük be a tésztát vizes ecsettel és forgassuk meg kristálycukorban. Tegyük egy Ramával kikent tepsibe, vagy sütőpapírra és 20 percig süssük. Esetleg félidőben meglocsolhatjuk olvasztott Ramával, és újból megszórhatjuk cukorral. Ha kész, csúsz tassuk le a dorongról és porcukorral összekevert kakaóval, fahéjjal vagy dióval szórjuk meg.

Ha szabad tűzön sütjük, sokkal finomabb lesz!

3. részmodul

III/1. Versek az iskoláról

Weöres Sándor - Birkaiskola

Egyszer volt egy nagy csoda,
neve: birka-iskola.
Ki nem szólt, csak bégetett,
az kapott dicséretet.

Ki oda se ballagott,
még jutalmat is kapott,
így hát egy se ment oda,
meg is szűnt az iskola.

Weöres Sándor

Sehallselát Dömötör
buta volt, mint hat ökör,
mert ez a Sehallselát
kerülte az iskolát.

Azt gondolta, hogy a pék
a pékhálót szövi rég,
és kemencét fűt a pók,
ottan sülnék a cipók.

Azt hitte, hogy szűcs az ács,
zabszalmát sző a takács,

sziklát aszal a szakács,
libát patkol a kovács.

Míg más olvasott meg irt,
ő csak ordítani bírt,
megette a könyvlapot,
s utána tintát ivott.

Csak azt mondom: Dömötör
buta volt, mint hat ökör,
mert ez a Sehallselát
kerülte az iskolát.

Tamkó Sirató Károly:

Laboda

Nincs messze a
tanoda,
indul oda
Laboda.
Siess, siess, Laboda:
lábad ide, amoda.

Messze volt a
tanoda,
el is késett
Laboda,
fagylaltba vájt
a foga,
nem ért időben
oda.

Zengett a nagy
tanoda,
bizony bömbölt
Laboda.
Ne késs többé, Laboda:
lábad ide, amoda!

Emléklap

Név

Az Iskolanyitogató tábort

sikeresen

elvégezte

Dátum

Aláírás



Felhasznált szakirodalom:

Baka Judit Ki játszik ilyet? Ábel kiadó 2008

Boldizsár Ildikó Meseterápia Magvető Kiadó 2013

Chászárné Simon Alice Ősszel iskolás lesznek Nemzeti TK 1990

Gönczi Károly Önismereti játékok gyűjteménye 2. Pedellus Kiadó

Hajduné Tölgyesi Livia - Kriston- Bordi Zsuzsanna Erkölcstan első osztályosoknak Mozaik kiadó 2013

<http://www.meseterapia.hu/>