

A modul kódja:

GYÖM_6_1

A MODUL CÍME

Angyalszárnyak suhogása idején

A modul felhasználási területe: 1-4.évfolyam

KÉSZÍTETTE/készítették: Orbánné Tarró Melinda, Horváth Sándorné

ISKOLA NEVE: HÁRY LÁSZLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA

A modul végleges változatának kialakításban közreműködtek (bikoriskolák szakértői):

1.2.....3.....

4.....5.....6.....

Iskola neve:

MODULTÉRKÉP

A modul kiemelt és általános céljai:

Nemzeti azonosságtudat kialakítása, helyi hagyományokhoz kapcsolódó népszokások megismerése, ápolása, beépítése az intézmény szabadidős tevékenységébe

Tartalmi fókusz: Tanítási-tanulási folyamathoz köthető tevékenységek, szociális kompetenciák fejlesztéshez köthető, szabadidőhöz köthető tevékenységek

Fejlesztési fókuszok:

I. Hosszú távú:

1. Népünk múltjának megismerése
2. Nemzeti azonosságtudat kialakítása
3. Énkép, önismeret fejlesztése
4. Erkölcsi, esztétikai érzék fejlesztése
5. Verbális kifejezőképesség fejlesztése
6. Normakövetés

II. Rövid távú:

- Szövegértés fejlesztése
- Önálló feladatvégzés gyakorlása
- Hangzó és néma olvasás gyakorlása
- Manuális készség fejlesztése
- Együttműködési készség fejlesztése
- Életvezetési képesség fejlesztése
- Nagy- és finom mozgás koordináció fejlesztése
- Zenei hallás fejlesztése

A modul kapcsolódik a következő modulokhoz	Téma: Levélhullás idején Évfolyam:2. évfolyam		
A megvalósításához szükséges szakmai kompetenciák	Kooperatív technikák alkalmazása Drámapedagógiai jártasság Népi hagyományok ismerete Kézműves tevékenységekben való jártasság		
1. Részmodul címe A karácsony szimbólumai	2. Részmodul címe Karácsony az erdőben	3. Részmodul címe A kis Jézus megszületett, örvendjünk	4. Részmodul címe Karácsonyi papírcsillag készítése
Célok Karácsony jelképeinek megismertetése Új ismeretek szerzése	Célok Karácsony üzenetének értelmezése A szeretet, gondoskodás fontosságának kiemelése emberekkel és állatokkal kapcsolatban egyaránt	Célok Pásztorjáték fogalmának megismerése Pásztorjáték megtanulása, előadása	Célok Szépérzék és kreativitás fejlesztése Társas kompetenciák: empátia, együttműködés, kommunikációs készségek fejlesztése
A részmodulban fejlesztendő kompetenciák: olvasott szöveg befogadása szókincsfejlesztés megfigyelőképesség fejlesztése beszédkészség fejlesztése	A részmodulban fejlesztendő kompetenciák: beszédkészség fejlesztése szövegértés fejlesztése olvasott szöveg befogadása szókincsfejlesztés	A részmodulban fejlesztendő kompetenciák: beszédkészség fejlesztése szövegértés fejlesztése olvasott szöveg befogadása szókincsfejlesztés	A részmodulban fejlesztendő kompetenciák: esztétikai érzék fejlesztése Nagy- és finom mozgás koordináció Manuális készség fejlesztése

zenei hallás fejlesztése együttműködési készség fejlesztése esztétikai érzék fejlesztése finom motorika fejlesztése	figyelem fejlesztése emlékezet fejlesztése problémamegoldó képesség fejlesztése együttműködési készség	figyelem fejlesztése emlékezet fejlesztése problémamegoldó képesség fejlesztése együttműködési készség	Kommunikációs képesség Megfigyelőképesség Koncentráloképesség Együttműködési képesség fejlesztése
Tartalmi egységek bemutatása I. Csoportalakítás II. Ráhangelódás III. Karácsony szimbólumai IV. Színezők V. Kirakó VI. Foglalkozás értékelése.	Tartalmi egységek bemutatása I. Ráhangelódás 1. Ki vagyok én? 2. Kifejezések gyűjtése- kerekasztal II. Motiváció, célkitűzés III. Új tartalom feldolgozása 1. A mese elolvasása- 2. Idegen szavak magyarázata 3. Szövegértő feladatsor megoldása 4. Illusztráció készítése IV. Foglalkozás zárása	Tartalmi egységek bemutatása I. Ráhangelódás II. Új tartalom feldolgozása 1. szerepek kiosztása 2. összeolvasás 3. próba 4. előadás III. Értékelés	Tartalmi egységek bemutatása I. Ráhangelódás 1. Helyiség rendje 2. Találós kérdés II. Motiváció, célkitűzés III. Új tartalom feldolgozása: karácsonyi papírcsillag készítése IV. Foglalkozás értékelése
Részmodul időkerete 60 perc I. Csoportalakítás: 5 perc II. Ráhangelódás: 10 perc	Részmodul időkerete 60 perc I. Ráhangelódás 12 perc 1. Ki vagyok én?:	Részmodul időkerete 120 perc I. Ráhangelódás 10 perc II. Új tartalom feldolgozása 105	Részmodul időkerete 60 perc I. Ráhangelódás: 6 perc 1. Helyiség rendje

III. Karácsony szimbólumai: 15 perc IV. Színezők: 15 perc V. Kirakó: 10 perc VI. Foglalkozás értékelése: 5 perc	2. Kifejezések gyűjtése-kerekasztal II. Motiváció, célkitűzés 1 perc III. Új tartalom feldolgozása: 35 perc 1. A mese elolvasása- 2. Idegen szavak magyarázata 3. Szövegértő feladatsor megoldása 4. Illusztráció készítése: 10 perc IV. Foglalkozás zárása: 2 perc	perc 1. szerepek kiosztása 2. összeolvasás 3. próba 4. előadás III. Értékelés 5 perc	2. Találós kérdés II. Motiváció, célkitűzés: 1 perc III. Új tartalom feldolgozása: 50 perc karácsonyi papírcsillag készítése IV. Foglalkozás értékelése: 3 perc
A modul összóraszám: 5 óra			

MODULLEÍRÁS

A MODULHOZ KAPCSOLÓDÓ ÁLTALÁNOS ISMERETEK:

Hagyományőrzés, jeles napok

Az iskoláknak nagy gondot kell fordítani a magyar hagyományápolásra, a múlt tiszteletére. A XXI. sz. embere nagyon keveset tud a régi idők népszokásairól, amelyekben a magyar nép lelkivilága, parasztságunk szellemi kultúrája olyan jellemzően mutatkozott meg. Legtöbb népszokásunk az ünnepekhez, az esztendő jeles napjaihoz fűződik, ezek az ünnepek hosszú századokon át a paraszti közösség ünnepei voltak. A hagyományos paraszti világban nem kellett mindig külön tanítani pl. a néptáncokat, népdalokat, kézműves technikákat, hiszen mindezeket főként utánpótlással, sajátították el a kisgyermek nagyobb testvéreiktől, szüleiktől, nagyszüleiktől, ily módon nevelődtek bele a hagyományokba. Ma nagyon fontos, hogy az iskolai oktatásban kiemelkedő szerepet kapjanak a hagyományok, különösképpen a helyi hagyományok ápolása, feltárása. Az oktatásban is fontos a néphagyományok továbbadása, éltetése. A hagyományokkal, különösen a helyi hagyományokkal már gyermekkortól kezdve kell megismertetni a tanulókat. A még mindenre nyitott kisgyermek sokkal fogékonyabb a néphagyományok befogadására, újjáélesztésére. A népszokásokkal való ismerkedés bővíti a tanulók kultúrtörténeti ismereteit, elősegíti olyan tanulói magatartás kialakulását, melynek lényeges eleme a hagyományőrzés, a népi kultúra nemzeti értékeinek megbecsülése. Ünnepeinkkel, hagyományainkkal azt szeretnénk elérni, hogy a gyerekek érezzék meg: a világnak, amelybe beleszülettek múltja és jövője van. Az életben legfontosabb dolog a szeretet, az egymásnak örömet szerző emberi összetartozás, ezért vagyunk a világon, és e világban ne csak legyünk, hanem otthon is érezzük magunkat.

„Azért vagyunk a világon, hogy valahol otthon legyünk benne”

(Tamási Áron)

Advent

Adventus – latin eredetű szó, jelentése eljövétel, megérkezés. Az ünnep eredete az V-VI. századra nyúlik vissza, Jézus születésének ünnepére (Karácsony) való felkészülés időszaka.

Az advent 4 hétig tart, a december 25-e előtti negyedik vasárnappal kezdődik. Eredetileg 40 napig tartott, ám a Gergely pápa-féle naptárreform 4 hétre rövidítette. A keleti keresztények ma is január 6-án ünneplik karácsonyt.

Régen a keresztények advent idején szigorú böjtöt tartottak, hajnalonként pedig szent misére jártak. Ezeket a hagyományosan napfelkelte előtt tartott miséket aranymisének nevezték. Az advent első napjától vízkeresztig terjedő időszakban tiltották a zajos népünnepeket, lakodalmakat.

Az adventi koszorú készítése a XIX. században jött divatba, de a hagyomány gyökerei a pogány korba nyúlnak vissza, amikor örökzöld ágakkal, fagyönggyel, magyallal ünnepelték a téli napéjegyenlőség idejét. Ma hagyományosan fenyőgallyakból készül a koszorú négy gyertyával, melyek advent 4 hetét jelképezik. Minden adventi vasárnapon eggyel több gyertyát gyújtanak meg. A katolikus egyház szokásai szerint három gyertya színe lila, egyé rózsaszín. A lila szín a bűnbánat jelképe, a rózsaszín pedig a közelgő örömnepet szimbolizálja.

Karácsony a kereszténység jelentős ünnepe, Jézus születésnapja. Napjainkban a szeretet, az összetartozás, az ajándékozás ünnepévé vált.

A karácsony előzményei

Amióta az emberiség földműveléssel, állattartással foglalkozik a napfénynek, a meleg tavaszi és nyári hónapoknak óriási szerepük van az emberi társadalmak életében. Az emberek táplálékukat a meleg időszakokban tudták megtermelni, ilyenkor bőség és jólét jellemezte a közösség életét, szemben a hideg téli napokkal, amikor az éhezés, a hideg és a sötét kerítette hatalmába az embereket.

Érthető tehát, ha az ókori népek hálaadó, köszöntő rítusokkal ünnepelték a téli napfordulót, amely időponttól kezdve a nappalok egyre hosszabbodnak, átvitt értelemben a fény győzedelmeskedik a sötét éjszaka felett. Ezeknek a rítusoknak az is a szerepük volt, hogy az elcsigázott emberekbe reménységet, hitet öntsenek, hogy könnyebben viseljék azt az időt, ami a tavasz beköszöntéig hátravan.

Az ókori Rómában a december 17-24. közötti időszakban tartották a Szaturnália ünepeket. Szaturnusz a földművelés, a paraszti munkák istene a római hitvilágban. Az emberek nagy lakomákkal, ivászatokkal, tánccal, zenével ünnepelték Szaturnuszt, szokásban volt a szolgák megajándékozása, és bizonyos munkák tiltva voltak. A házaikat örökzöld borostyánágakkal díszítették. A naptárreformig a Római Birodalomban az új év kezdete is ekkorra esett.

A keresztény karácsonyról a IV. század óta emlékezünk meg, eredetileg december 25-e Jézus születésnapja, az előző este karácsony vigíliája, más szóval karácsony böjtje vagy Szenteste, 26-a pedig az ünnep második napja.

December 24.

Ezen a napon állítjuk fel a karácsonyfát és ezen az estén történik az ajándékozás, amely eredete a Napkeleti Bölcsek történetére vezethető vissza, akik az újszülött Jézusnak ajándékokkal kedveskedtek. Karácsony megünneplése a kereszténység terjedésével az egész világon elterjedt, bár vannak különbségek az egyes országok szokásai között.

Míg advent a reményteli várakozás ideje, a Szenteste maga a megvalósult és beteljesedett csoda, a Megváltó születésének napja. A képzőművészetben, a zenében talán a legtöbbször feldolgozott téma.

Karácsonyfa állítás

A karácsonyfa előzménye a pogány hagyományokban a termőág, zöld ág házba vitele, illetve a ház és a ház környékének örökzöld ágakkal díszítése. A szokást ismerték a kelták, náluk a fagyöngy, a magyal és egyéb örökzöldek játszották a főszerepet. Magyarországon a zöld ág általában rozmaring ágacska, nyárfa vagy kökénybokor ága. A gerendára függesztették fel, aranyozott dióval, piros almával, mézesbábbal, szalmafigurákkal díszítették. A diónak rontást űző erőt tulajdonítottak, a gyümölcs a bőség, egészség jelképe, a szalma pedig a betlehemi jászolra

emlékeztet. A karácsonyi ág később fejlődött kis fácskává, amit szintén a házba vittek, és különféle módon díszítettek. Feljegyzések szerint az első hagyományosnak mondható karácsonyfát freiburgi pékinasok állították a város kórházában a XV. században. Átvitt jelentése a hagyományosan pirossal ékesített fenyőnek az életfa, a természet évről-évre megújulása, körforgása. A fán látható girland (vagy boa!) a paradicsomi rosszra csábító kígyót jelképezi, az alma a tudás fájáról szakasztott gyümölcsre emlékeztet (ennek mintájára alakultak ki később a piros, arannyal díszített üveggömbök), a gyertyák pedig a fény, a nap, keresztény felfogás szerint Jézus szimbólumai.

A manapság megszokott díszes, üveggömbökkel, szaloncukorral felállított fa német protestáns hatásra terjedt el bécsi közvetítéssel, kezdetben az arisztokrácia és a városi polgárság körében. A feljegyzések szerint először Brunswick Teréz martonvásári grófnő állított karácsonyfát. magyar paraszti életben a mai értelemben vett karácsonyfa állítás szokása, házilag főzött szaloncukorral, a fa alá helyezett betlehemmel csak a XX. században terjedt el. A szegény paraszti családokban a II. világháború végéig megmaradt a zöld ág állítás szokása, sőt volt ahol a jó szaporulat reményében az istállóba is vittek belőle. A karácsonyfát hagyományosan Vízkeresztkor (január 6.) bontják le.

1. RÉSZMODUL 4 CSOPORT 16-20 FŐ

A karácsony szimbólumai

1 Előzetes szervezési feladat

Foglalkozás vezető előzetes feladatai:

- Szókártyák készítése a csoportalakításhoz
- Halász Judit Karácsony ünnepén c. dalának előkészítése
- Karácsony szimbólumaihoz feladatlapok készítése
- Színezők és kirakók előkészítése

Csoportalakítás szókártyák segítségével. 1. részmodul 1. melléklet

A szókártyákon a karácsonnyal kapcsolatos kifejezések találhatók. (1. részmodul 1. melléklet szókártyák). A csoportok a foglalkozás során ugyanazt a feladatot fogják oldani. A csoportok kialakítása irányítottan történjen! Ezt úgy érjük el, hogy minden évfolyam esetén legyen mindenfajta szókártyából, tehát az elsősök elé kerüljön gyertya, szaloncukor, fenyő és a advent szókártya is. Így járunk el a többi évfolyammal kapcsolatban is! Így pl. A gyertya csoportban lesz elsős, másodikos, harmadikos és negyedikes tanuló is.

Tabló elhelyezése a táblán

Tanári instrukció

Mindenki húzzon egy szókártyát, majd keresse meg a saját asztalát, melyen a megfelelő felirat található meg! Csoportokban fogtok dolgozni. Mielőtt a munkához fogtok, beszéljétek meg melyik tanulónak mi lesz a szerepe a feladat megoldása során! (feladatmester, íródeák, időfelelős, szóvivő, csendfelelős)!

Tanulói tevékenység

Szókártya alapján csoportalakítás. A csoport által megbeszélte egyéni szerepkör átgondolása.

Munkaforma

Egyéni

Ellenőrzés

Foglalkozás vezetője által

Tanári instrukció

2 Ráhangolódás

Halász Judit: A fiam+a lányom című lemezéről a Karácsony ünnepén című dalt javaslom

Hallgassátok meg Halász Judit dalát! Figyeljétek meg, melyik évszokról szól! Megoldásokat jegyezzétek le a feladatlap

1. feladatához

Tanulói tevékenység

Dal meghallgatása, évszak meghatározása, melyet az íródeák rögzít a feladatlapon.

Munkaforma

Csoportos

Eszköz

Tanulói feladatlap, számítógép, projektor, hangfal letöltött film, zene, vagy internet kapcsolat,

Módszer

Zenehallgatás

Ellenőrzés

Frontálisan

Tanári instrukció

Hallgassuk meg újból a dalt! Gyűjtsetek minél több karácsonyra jellemző dolgot az elhangzott dalból! Megoldásaitokat jegyezzétek le a feladatlap 2. feladatához! (1. részmodul2. melléklet feladatlap 2. feladat)

Tanulói tevékenység

Karácsonyi jellemzők gyűjtése és leírása.

Munkaforma

Csoportos

Eszköz

Tanulói feladatlap,

Módszer

Lejegyzés

Ellenőrzés

3 Motiváció, célkitűzés

A mai foglalkozáson a karácsonnyal kapcsolatos jelképekről, hagyományokról fogunk beszélgetni, ezzel kapcsolatos feladatokat fogunk megoldani.

4 Új tartalom feldolgozása**4.1 A karácsony szimbólumai 1. részmodul 3. melléklet****Tanári instrukció**

A feladatmester olvassa fel a kapott szöveget a többieknek! A szöveggel való megismerkedés után a 3. és 4. osztályosok kérdésekre fognak válaszolni írásban, az 1. 2 osztályosok állítások igazságtartalmáról döntenek.

Tanulói tevékenység

Szöveggel való megismerkedés, kérdésekre válaszadás, állítások igazságtartalmának eldöntése.

Munkaforma

Csoportos

Eszköz

Tanulói feladatlap,

Módszer

Lejegyzés

Ellenőrzés

Frontálisan. A kapott szöveg tartalmáról, és az elvégzett feladatokról a szóvivők számoljanak be a többi csoport előtt!

Az elkészült munkák kerüljenek fel a tablóra!

1. csoport-GYERTYA
2. csoport-KARÁCSONYFA
3. csoport-SZALONCUKOR
4. csoport-ADVENT

4.2 Színező 1. részmodul 4. melléklet

Tanári instrukció

Színezzétek ki a kapott képeket az olvasottaknak megfelelően!

1. csoport: karácsonyi gyertyák
2. csoport: karácsonyfa
3. csoport: szaloncukor
4. adventi koszorú

Tanulói tevékenység

Szöveggel való megismerkedés alapján színezés, kiegészítés az olvasottak, hallottak alapján.

Munkaforma

Csoportos

Eszköz

Tanulói feladatlap, színesek

Módszer

Megfigyelés, kiegészítés, színezés

Ellenőrzés

Frontálisan. A kapott szöveg tartalma alapján, az elvégzett feladatokról a szóvivők számoljanak be a többi csoport előtt!

Az elkészült munkák kerüljenek fel a tablóra!

4.3 Kirakó 1. részmodul 5. melléklet

Tanári instrukció

Nyissátok ki a borítékokat és illesszétek össze a képdarabokat, majd ragasszátok fel a kapott képet a lapra! Mit ábrázol a kép? (a csoportok ugyanazt a feladatot kapják)

Tanulói tevékenység

Képdarabok összeillesztése.

Munkaforma

Csoportos

Eszköz

Képmozaikok. lap, ragasztó.

Módszer

Megfigyelés, képmozaikok összeillesztése.

Ellenőrzés

Frontálisan.

Megbeszéljük, hogy mit ábrázolnak az elkészült képek. A munkák kerüljenek fel a tablóra!

Tanári instrukció

Minden csoport képe egy adventi naptárt mutat be.

Adventi naptárt már hetekkel karácsony előtt mindenfelé vásárolhatunk. A préselt ajtócskák mögött kis csokoládé meglepetések várnak a kíváncsi édesszájúakra". Más adventi naptárak fából készült kis dobozokból állnak, vagy hosszú ajándékcsomagokból. De mindig 24 ajtócska, 24 zacskó vagy csomagocska van a naptárban, hogy december minden napjára jusson egy ajándék szentestéig.

Ezt a szép szokást egy édesanya találta ki. Rosszul esett neki, hogy kisfia minden este azzal a kérdéssel nyaggatta: "Hányat kell még aludnunk, hogy megjöjjön a Jézuska?" Egy nap fogott egy kartont, huszonnégy mezőre osztotta, mindegyikre rátűzött egy bonbont. Kisfia mindennap lecsippenthetett egyet. A kisfiúból idővel felnőtt lett.

Eszébe jutott egyszer az édesanyja naptára. Úgy gondolta, hogy más gyerekeknek is örömet szerezhetne vele, és ezért elhatározta, hogy adventi naptárakat készít és árusít. Nagy sikere lett. Nemsokára gyárak sora foglalkozott adventi naptárak készítésével. Gerhard Lang, az adventi naptárak atyja 1974-ben hunyt el Münchenben, igen idős korában.

Szöveg származás:

http://blog.xfree.hu/myblog.tvn?n=mailona&pid=235248&blog_cim=Az%20adventi%20napt%E1r%20kital%E1l%F3ja

5 Foglalkozás zárása, értékelése.

Egyéni teljesítmények értékelése csoporton belül

aktivitás, együttműködés, figyelem, fegyelem, szabályok betartása

Csoportok értékelése adott szempontok szerint:

aktivitás, fegyelem, figyelem, szabályok betartása

2. RÉSZMODUL

1 Előzetes szervezési feladatok

Feladatlapok elkészítése

Csoportalakítás: az első részmodulnál kialakított csoportokban dolgozzanak tovább a gyerekek.

2 Ráhangolódás

1. Ki vagyok én?

Egy tanuló hátára cédulát tűzünk, melyre egy adott tulajdonságot, fogalmat, tárgy nevét... írjuk. A tanuló körbe jár a teremben, a többiek pedig meghatározásokkal körbeírják a cédulán található kifejezést, melyekből a tanuló megpróbálja kitalálni „ki is ő „.

Az első részmodulban feldolgozott anyag számtalan lehetőséget ad: pl.: gyertya, karácsonyfa, adventi koszorú, adventi naptár. Legalább 2-3 kifejezés kitalálására legyen lehetőség!

2. Karácsonnyal kapcsolatos személyes gondolatok vélemények gyűjtése

Tanári instrukció

Az előző foglalkozáson a karácsony jelképeivel ismerkedtetek meg. Most arról gondolkodjatok el, hogy nektek mit jelent a karácsony! Minden csoport kap egy lapot. A csoport íródéákja írjon rá először egy szót, amely az ő gondolatát, érzését fejezi ki. Majd továbbadja a mellette ülő csoporttársának.

Ezután a lap továbbvándorol a harmadikhoz, onnan a negyedikhez. Addig forog a lap körben, amíg az erre szánt idő le nem jár.

Tanulói tevékenységek

Karácsonnyal kapcsolatos személyes gondolatok vélemények gyűjtése

Eszköz

üres lap, ceruza

Módszer

Kooperatív technika: Kerekasztal – a *szóforgó* tevékenységes változata

Ellenőrzés

Frontálisan. A csoportok szóvivői felolvassák az összegyűlt szavakat, kifejezéseket. Engedjük, hogy beszélgetőkör alakuljon ki a témával kapcsolatban.

3 Motiváció, célkitűzés

A mai foglalkozáson Schmidt Egon: Karácsony az erdőben című meséjével fogtok megismerkedni, melyből megtudhatjátok, hogy lett az erdei állatoknak is karácsonyuk

4 Új tartalom feldolgozása

2. részmodul 1. melléklet

4.1 .A mese elolvasása

A csoport tagjai felváltva olvassák a szöveget. A megfelelő haladás érdekében a gyorsabban olvasó gyerek hosszabb, a lassabban olvasó tanuló rövidebb szakaszt olvasson. A gyerekek olvasás közben jelöljék a számunkra ismeretlen szavakat.

Tanári instrukció

Olvassátok el Schmidt Egon: Karácsony az erdőben című meséjét! A csoport gyorsabban olvasó tagjai hosszabb, a lassabban olvasó tanulók rövidebb részt olvassanak! Az idegen kifejezéseket húzzátok alá!

4.2 Idegen szavak magyarázata

Tanári instrukció

Keressétek ki a Magyar értelmező kéziszótárból a faggyú szó jelentését!

Tanulói tevékenység

Szómagyarázat keresése

Eszköz

Magyar értelmező kéziszótár

Módszer

Szótárhasználat

Ellenőrzés

Frontálisan

Tanári instrukció

A tanulók által aláhúzott idegen szavak jelentését közösen beszéljük meg.

4.3 Szövegértő feladatsor megoldása

2. részmodul 2. melléklet

1. Válaszadás kérdésekre

Tanári instrukció

Válaszolatok írásban a következő kérdésekre!

Tanulói tevékenység

Válaszadás írásban

Eszköz

Feladatlap, ceruza, számítógép, projektor

Ellenőrzés

Frontálisan

2. Történetben szereplő állatok felsorolása

Tanári instrukció

Soroljátok fel a történetben szereplő állatokat a képek segítségével

Tanulói tevékenység

Állatok felsorolása írásban, képek segítségével

Eszköz

Feladatlap, ceruza, számítógép, projektor

Ellenőrzés

Frontálisan

3. Állatoknak vitt finomságok kiválogatása

Tanári instrukció

Húzzátok alá azokat a finomságokat, melyeket a gyerekek vittek az erdei állatoknak

Tanulói tevékenység

Megfelelő kifejezések aláhúzása

Eszköz

Feladatlap, ceruza, vonalzó számítógép, projektor

Ellenőrzés

Frontálisan

4. Hiányos mondatok kipótlása

Tanári instrukció

Pótoljátok a hiányzó szavakat az alábbi hiányos mondatokból!

Tanulói tevékenység

Hiányos mondatok kiegészítése

Eszköz

Feladatlap, ceruza, számítógép, projektor

Ellenőrzés

Frontálisan

5. Történetek helyes sorrendjének kialakítása számozással

Tanári instrukció

Számozással jelöljétek a történet helyes sorrendjét!

Tanulói tevékenység

Helyes sorrend kialakítása

Eszköz

Feladatlap, ceruza, számítógép, projektor

Ellenőrzés

Frontálisan

6. Szólás értelmezése

Tanári instrukció

Értelmezzétek a szólást!

Tanulói tevékenység

Szólás értelmezése

Eszköz

Feladatlap, ceruza, számítógép, projektor

Ellenőrzés

Frontálisan

4.4 Illusztráció készítése

Tanári instrukció

Készítsetek illusztrációt a történethez!

Tanulói tevékenység

Illusztráció készítése

Eszköz

Írólap, ceruza, színesek

Ellenőrzés

Frontálisan, A csoportok bemutatják munkáikat a többieknek

5 Foglalkozás zárása, értékelése.

Egyéni teljesítmények értékelése csoporton belül

aktivitás, együttműködés, figyelem, fegyelem, szabályok betartása

Csoportok értékelése adott szempontok szerint:

aktivitás, fegyelem, figyelem, szabályok betartása

3. RÉSZMODUL:

„A kis Jézus megszületett, örvendjünk...”

A betlehemezés és pásztorjáték

A betlehemezés és a pásztorjáték több szereplős, dramatikus játék; a legnépszerűbb karácsonyi paraszti misztériumjáték. A betlehemi játékok a középkorból származó egyházi eredetű misztériumjátékok maradványai. A karácsonyi ünnepnek már régóta része ez a dramatikus játék, amelyet eredetileg a templomokban vagy azok előtt adtak elő. A játék Jézus születésének fontosabb eseményeit mutatja be a Biblia alapján. Ez a szokás idővel elszakadt a templomoktól és számos változatban népszokásként élt tovább. Az első magyar szövegek a 17. századból származnak, s iskolai előadás céljára készültek. Betlehemezni általában karácsony délutánján indultak a fiatalok, s késő estig sorba járták a falu portáit.

1. RÁHANGOLÓDÁS

- Népzenei felvételek-pásztorjáték népdalai

2. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA

- Műsor szerepeinek kiosztása
- Műsor összeolvasása
- Próba, előadás

3. ÉRTÉKELÉS

1. RÁHANGOLÓDÁS (10 perc)

- Népzenei felvételek-pásztorjáték népdalai
- <http://www.youtube.com/watch?v=ZY0ZQk2bcyY>
- <http://www.youtube.com/watch?v=YRFHwrAa5Uc>
- <http://www.youtube.com/watch?v=uRrVshJPPr0>

2. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA (105 perc)

Egyre több település és iskola van Magyarországon, mely fontosnak tartja a hagyományápolást, és életre kelti a betlehemezés hagyományát. Ez az időszak jó lehetőség a múlt falusi népszokásainak felidézésére. 3.- 4. osztályos gyerekeknek már elegendő ismeretük van, hogy a betlehemezést, pásztorozást hűen elő tudják adni. Szinte elképzelhetetlen egy iskolai karácsonyi ünnepély pásztorjáték nélkül.

A pásztorjáték több szereplős, így nagyobb osztálylétszámnál is jut szerep a tanulóknak.

- Műsor szerepeinek kiosztása (kb 20 fő)

Szerepek: versmondók, angyalok, Gábiel főangyal, Mária, József, Isten, Mikeás próféta, Augustus császár, pásztorok, fogadós, Három Királyok

A gyerekeknek kiosztjuk a szerepeket, és megkapják a hozzá tartozó szövegrészeket. Célszerű mindjárt az első próbán összeolvasztatni a jelenetet, hogy fel tudják jegyezni ki után következnek.

- A jelmezek tervezése

Versmondók: Ünneplő ruha (fehér blúz vagy ing, sötét szoknya vagy nadrág)

Angyalok: Fehér hosszú minisztáns ruha, angyalszárny, fejükön glória

Mária: Hosszú fehér ruha, fején világoskék anyagból hosszú kendő

József: Ünneplő ruha, fején fehér anyagból „kendő” átkötve

Mikeás próféta: Hosszú, kaftán szerű kabát, fején színes anyagból „kendő” átkötve

Augusztus császár: Díszes köpeny, császári fejdísz

Pásztorok: Kifordított bunda, kucsma, pásztorbot

Fogadós: Ünnepi ruha, hosszú kötény

Három királyok: (Gáspár, Menyhért, Boldizsár) Ünneplő ruha, kék, bordó, zöld vállon megkötős köpeny, fejükön korona

- Népdalok tanulása hallás után
Csordapásztorok...
Pásztorok, pásztorok örvendezve...
Megszületett a kis Jézus...

3. ÉRTÉKELÉS (5 perc)

Önfegyelem, együttműködés a társakkal

4. RÉSZMODUL

Karácsonyi papírcsillag készítése

1 Előzetes szervezési feladat

Tanulónként 6 darab, 8cm-es oldalú négyzet biztosítása fehér fénymásoló papírból.

2 Ráhangolódás

1. A helyiség rendje

Tanári instrukciók

Röviden ismertessük a terem rendjét és a foglalkozáson használt eszközök balesetmentes használatának módját.

A gyerekekkel együtt előkészítjük a termet a foglalkozáshoz. Az 1.részmodulnál kialakított csoportokba üljenek a gyerekek, így a nagyobbak segíteni tudják a kicsik munkáját!

2. Találós kérdés

Tanári instrukciók

Fejtsétek meg az alábbi találós kérdést, és megtudjátok, hogy mit fogunk készíteni a foglalkozáson! 4. részmodul 1. melléklet

Tanulói tevékenység

Találós kérdés megfejtése

Munkaforma

Egyéni

Eszköz

Találós kérdés

Ellenőrzés

Frontálisan.

3 Motiváció, célkitűzés

A mai foglalkozáson karácsonyi papírcsillagokat fogunk készíteni, melyeket karácsonyi dekorációnak fogunk használni! Így fog kinézni.



4 Új tartalom feldolgozása

4.1 Tanári instrukció

4. részmodul 2. melléklet

A karácsonyi csillagot fénymásoló papírból fogjuk készíteni, mert könnyen hajtogatható és vágható. A csillag készítésének folyamatát lépésenként kivetítve és munkadarab készítése közben mutatom.

A karácsonyi papírcsillag készítésének lépései a következők:

1. A tanulók maguk elé veszik a 6 darab 20 cm-es méretű négyzet alakú fehér papírból az elsőt.
2. A négyzet alakú papírt átlósan meg kell felezni, majd ezt a műveletet újból meg kell ismételni.
3. a tanulók a háromszöget úgy tartják maguk előtt, hogy a derékszög a kezükben a bal alsó részen legyen és a nyitható fele pedig a jobb alsó részén.
4. A gyerekek három vonalat húznak a háromszög leghosszabb oldalával párhuzamosan, vonalzó és ceruza segítségével, majd az ollóval a megrajzolt vonalak mentén bevágást ejtenek a végétől 4 mm-ig haladva.

5. A tanulók óvatosan, az eredeti négyzetté szétnyitják a lapot
6. A négyzet közepén lévő két kicsi kivágott háromszöget össze kell ragasztani.
7. Ezek után meg kell fordítani a papírt és a következő két háromszög összeragasztására kerül sor.
8. Végül ismét a másik oldalára kell fordítani a munkadarabot, és úgy kell összeragasztani a csúcsokat. Így elkészül a karácsonyi csillag egyik ága.
9. A megmaradt 5 négyzet alakú lappal ugyanígy járunk el. Így elkészül a csillag további 5 ága.
10. A gyerekek miután elkészítették a csillag ágait, tűzőgéppel 3-3 ág csúcsát összetűzik, majd a két hármas ágot is egybetűzik, vagy ragasztják.

Tanulói tevékenység

Karácsonyi papírcsillag készítése

Munkaforma

Egyéni

Eszköz

8 cm oldalhosszúságú négyzet, melyből gyermekenként 6 db szükséges. Ragasztó, olló, vonalzó, ceruza.

Módszer

Mérés, hajtogatás, vágás, ragasztás

Ellenőrzés

Folyamatos ellenőrzést és segítségnyújtást igényel a feladat a foglalkozás vezetője részéről.

5 Foglalkozás értékelése

Egyéni teljesítmények értékelése csoporton belül

aktivitás, együttműködés, figyelem, fegyelem, szabályok betartása

Csoportok értékelése adott szempontok szerint:

aktivitás, fegyelem, figyelem, szabályok betartása

A feldolgozáshoz szükséges eszközök: számítógép, projektor, hangfal, fénymásoló, nyomtató olló, ragasztó, fénymásoló papír

Értékelés, önértékelés

Egyéni teljesítmények értékelése csoporton belüli tevékenység alapján: aktivitás, együttműködés, figyelem, fegyelem, szabályok betartása

Csoportok értékelése adott szempontok szerint:

aktivitás, fegyelem, figyelem, szabályok betartása alapján.

A tanulókhoz által létrehozott (személyes) produktumok:

- Karácsonyi papírcsillag
- Feladatlapok, színezők, kirakók

A modul várható eredménye:

- A tanulók az 1. részmodul elvégzése után képesek lesznek mesélni a karácsony szimbólumairól, a gyertya történetéről, a szaloncukor életének kezdetéről, a karácsonyfa állítás kezdetéről és alakulásáról, valamint az adventi koszorúról.

- A 2. részmodul elvégzése után a tanulók számára egyértelművé válik, hogy a karácsonyfa alá kerülő ajándékok közül a legnagyobb a szeretet, melyet nemcsak családjuk, embertársaink felé kell közvetítenünk, hanem az állatok is hálásak a gondoskodásért.

- A 3. részmodul elvégzése után megfelelő ismeretet szerez a pásztorjátékokról. Megtanul egy szerepet és a csoporttal alkalmas lesz az előadásra.

- A 4. részmodul elvégzése után minden gyermek képes lesz arra, hogy egyedül is elkészítsen egy papírcsillagot, akár dekorációnak, akár ajándéknak.

A MODUL MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK/MEGOLDÁSOK:

	Becsült költségek
Utazás, szervezés, partnerek bevonása stb.	
Tárgyi eszközök: számítógép, projektor, hangfal, nyomtató, fénymásoló, Magyar értelmező kéziszótár	
Anyagigény: fehér fénymásoló lap: 50 db nyomtatott, fénymásolt feladatsor kb.30-40 oldal boríték 4 db csomagolópapír táblagyurma(HENKEL Pritt Fix-it Gyurmaragasztó)	100Ft 400-1200Ft 80Ft 120 Ft 460 Ft
Egyéb, speciális igény	

MELLÉKLETEK (A MODUL SZÖVEGÉNEK 20%-A LEHET)

1 Első részmodul mellékletei

(pl. felhasznált szakirodalom, feladatlapok jegyzéke)

1.1 melléklet

Szókártyák:

GYERTYA	KARÁCSONYFA	SZALONCUKOR	ADVENT
----------------	--------------------	--------------------	---------------

1.2 melléklet

Feladatlapok

Évszak neve: _____

Karácsony

jelképei: _____

1.3 melléklet

„Gyertya” csoport feladatai

Olvassátok el az alábbi szöveget!

A gyertya történetet

Az év egyik legszebb ünnepe felé közeledve, az összes karácsonyi vásárban, mindenhol kapható gyertya. Kicsi és nagy, gömbölyű és szögletes, illatos és illattalan, rengeteg színű, formájú és méretű. Ez azért van, mert a gyertya elengedhetetlen kelléke, díszje az ünnepeinknek, családi és egyéb jellegű ünnepeinkhez is.

A gyertya: régebben viaszból vagy faggyúból, ma általában paraffinból készül, rendszerint rúd alakú, béllel ellátott világítóeszköz. Világítási, ám ma már inkább díszítési, hangulatkeltési célokra használják és gyártják.

A fény a Nap életadó erejének kifejezője. Mivel könnyen eloltható, az élet bizonytalanságát, az elenyészést is jelképezi.

A kereszténységben elsősorban Krisztusnak, a "Világ Fényének" a szimbóluma a gyertya.

A magyar néphitben karácsony estéjén a család minden tagja gyertyát gyújt. Amelyiknek felfele száll a füstje, az kedves a Kisdéd előtt, a lefele szálló füst gyertyájának tulajdonosai pedig bűnösök. Szintén népi hiedelem, hogy a mennyországban mindenkinek van egy égő gyertyája, és ameddig az lángol, addig él az ember.

A gyertya végigkíséri az embert az életen, hiszen karácsony alkalmával éppoly jelentős szimbolikus szerepet játszik, akár a születésnap tortán .

Természetesen az adventi koszorúnak is elengedhetetlen kelléke, amelyen összesen négy gyertya található: a Krisztus eljövételére való várakozás négy hetében kell a négy-négy gyertyát meggyújtani.

Szöveg származása: <http://www.mikulasfalva.com/gyertya-tortenete.html>

3-4. osztályos tanulók feladata:

Válaszoljátok meg az alábbi kérdéseket!

1.Milyen típusú gyertyák közül választhat a vásárló?

2. Miből készülhet a gyertya?

3. Milyen célra vásárolják az emberek a gyertyát?

4. Mit fejez ki a fény?

5. Mit jelképez a gyertya a kereszténységben?

6. A néphit szerint ki kedves a Kisdéd előtt karácsony estéjén?

7. Miért 4 gyertya díszíti az adventi koszorút?

1-2. osztályos tanulók feladata

Döntsetek az alábbi állításokkal kapcsolatban. Amelyik állítás igaz, i betűvel jelöljétek, amennyiben hamis, írtatok h betűt!

1. Csak szögletes alakú gyertyát vásárolhatunk.__

2. A gyertya elengedhetetlen kelléke, dísze az ünnepeinknek.__

- 3.A gyertya: régebben viaszból vagy faggyúból, ma általában paraffinból készül.__
- 4.A fény a Hold életadó erejének kifejezője.__
- 5.A kereszténységben elsősorban Krisztusnak, a "Világ Fényének" a szimbóluma a gyertya.__
6. Az adventi koszorúnak is elengedhetetlen kelléke, amelyen összesen három gyertya található.__

„Szaloncukor” csoport feladatai

Olvassátok el az alábbi szöveget!

Szaloncukrot már a múlt században készítettek a cukrászok, de az édesség igazán a századfordulón vált divatossá. A reformkorban - francia minta nyomán - jött divatba a polgári lakásokban a fogadószoba, azaz szalon, ahol karácsonyfát állítottak, és így lett a fán lévő díszesen csomagolt csemege neve szaloncukor. Jókai még szalonczukkedlinek nevezte a szaloncukrot, ugyanis a cukorka neve a német salonzuckerl szóból ered. 1891-ben jelent meg Hegyesi József magyar-francia szakács és vállalkozó A legújabb házi czukrászat című kézikönyve, amelyben tizenhétféle szaloncukrot ír le, így pl.: szalon-ananász czukorkák, szaloncrème-bonbonok, szalon-marasquin-czukorkák, szalon-pisztác-czukorkák. A budapesti Vendéglátóipari Múzeumban találhatunk régi szaloncukor-csomagoló sztaniolpapírokat harmincféle színben, és megcsodálhatunk egy "ricselő gépet" is. Ez a masina tulajdonképpen egy rojtozó gép, amellyel a szaloncukor papírját egy mozdulattal lehetett berojtozni. A századfordulón és a két világháború között a cukrászok a sütemények mellett fagyaltokat, cukorkákat, bonbonokat és szaloncukrot is készítettek. A híres cukrászdákban nagy mennyiségű szaloncukrot készítettek az ünnepek előtt, volt hogy naponta 25-30 kg csokoládét is felhasználtak. A pozitív formákat átszítált rizslisztbe mártották, és az így keletkezett mélyedésbe öntötték a folyékony cukrot. Amikor a cukor

megdermedt és megszáradt, kivették és becsomagolták. A papírra angyalkákat ragasztottak, és már lehetett is a karácsonyfára akasztani.

Szöveg eredete: <http://www.mikulasfalva.com/szaloncukor-eredete.html>

3-4. osztály

Válaszoljatok az alábbi kérdésekre!

1. Kik készítették először szaloncukrot?

2. Hogyan hívták a reformkorban a fogadószobát?

3. Miért kapta a finom csemege a szaloncukor nevet?

4. Jókai hogyan nevezte a finomságot?

5. Mikor jelent meg és milyen címmel Hegyesi József könyve ?

6. Hányféle szaloncukorról ír benne?

7. Mi az a „ricselő gép”?

8. Hol lehetett régen szaloncukrot vásárolni?

1-2. osztály feladatai

Döntsetek az alábbi állításokkal kapcsolatban. Amelyik állítás igaz, i betűvel jelöljétek, amennyiben hamis, írjátok h betűt!

1. A fogadószobában azaz a szalonban felállított karácsonyfára akasztott cukor neve lett szaloncukor.__
2. Jókai még szalonpukkedlinek nevezte a szaloncukrot.__
- 3 1891-ben jelent meg Hegyesi József magyar-francia szakács és vállalkozó A legújabb házi cukrászat című kézikönyve, amelyben tizenhétféle szaloncukrot ír le.__
4. A pápai Vendéglátóipari Múzeumban találhatunk régi szaloncukor-csomagoló szataniolpapírokat harmincféle színben, és megcsodálhatunk egy "ricselő gépet" is.__
5. A híres cukrászdákban nagy mennyiségű szaloncukrot készítettek az ünnepek előtt.__

„Karácsonyfa” csoport feladatai

Olvassátok el az alábbi szöveget!

Karácsonyfa állítás története

A karácsonyfa előzménye a pogány hagyományokban a termőág, zöld ág házba vitele, illetve a ház és a ház környékének örökzöld ágakkal díszítése. Magyarországon a zöld ág általában rozmaring ágacska, nyárfa vagy kökénybokor ága. A gerendára függesztették fel, aranyozott dióval, piros almával, mézesbábbal, szalmafigurákkal díszítették. A diónak rontást űző erőt tulajdonítottak, a gyümölcs a bőség, egészség jelképe, a szalma pedig a betlehemi jászolra emlékeztet. A karácsonyi ág később fejlődött kis fácskává, amit szintén a házba vittek, és különféle módon díszítettek. Feljegyzések szerint az első hagyományosnak mondható karácsonyfát XV. században állították. Átvitt jelentése a hagyományosan pirossal ékesített fenyőnek az életfa, a természet évről-évre megújulása, körforgása. Az alma a tudás fájáról szakasztott gyümölcsre emlékeztet (ennek mintájára alakultak ki később a piros, arannyal díszített üveggömbök), a gyertyák pedig a fény, a Nap, keresztény felfogás szerint Jézus szimbólumai.

Magyarországra a karácsonyfa állítása német közvetítéssel terjedt el. Idehaza Brunszvik Teréz, az első magyarországi óvoda megalapítója és báró Podmaniczky Frigyes evangélikus édesanyja állított először fenyőfát karácsonykor, az 1820-as években. A karácsonyfa-állítás eleinte csak a gazdag arisztokrácia körében volt szokás, de az 1840-es évektől már a módosabb polgároknál is divatba jött majd a falusi lakosság körében is.

A fát eredetileg ehető díszekkel, többek között almával, dióval és datolyával díszítették. A 18. században kezdték el a karácsonyfát megvilágítani gyertyákkal, amelyek helyébe később elektromos karácsonyfa izzók kerültek. Manapság sokféle karácsonyfadísz létezik, mint például szaloncukrok, szalagok és gömbök. A fa tetejére angyalkát vagy csillagot lehet helyezni, ami az angyalok seregét vagy a betlehemi csillagot ábrázolja Jézus születése történetéből.

Szöveg eredete: <http://www.mikulasfalva.com/karacsonyfa-szimbolumai.html>

3-4. osztályosok feladata

Válaszoljatok az alábbi kérdésekre!

1. Mi volt a karácsonyfa előzménye a pogány hagyományokban?

2. Milyen ág töltötte be Magyarországon a zöldág szerepét?

3. Mivel díszítették a gerendára felfüggesztett zöldágot?

4. Mit jelképezett a dió és az alma?

5. Mit jelképez a gyertya?

6. Kik állították Magyarországon az első karácsonyfát?

7. Mivel díszítik manapság a karácsonyfát?

1-2. osztály feladatai

Döntsetek az alábbi állításokkal kapcsolatban. Amelyik állítás igaz, i betűvel jelöljétek, amennyiben hamis, írjatok h betűt!

1. A karácsonyfa előzménye a pogány hagyományokban a termőág, zöld ág házba vitele.__
2. Magyarországon a zöld ág általában akácfa ága volt.__
3. Az ablakba függesztették fel.__
4. A gyertyák a fény, a Nap, keresztény felfogás szerint Jézus szimbólumai.__
5. Magyarországra a karácsonyfa állítása olasz közvetítéssel terjedt el.__
6. A fát eredetileg ehető díszekkel, többek között almával, dióval és datolyával díszítették.
7. A fa tetejére csokis süteményt szokás tenni.__

„Advent” csoport feladatai

Olvassátok el az alábbi szöveget!

A latin eredetű szó (adventus) megérkezést jelent. A Jézus születésére való várakozás, a felkészülés, a reménykedés időszaka. András napjához legközelebb eső vasárnap és december 25-e közötti négy hetes "szent idő" a karácsonyra való lelki felkészülés ideje. Advent első vasárnapja legkorábban november 27-én, legkésőbb december 3-án lehet.

Az adventi időszak a karácsonyra való készülődés ideje, maga a szó is várakozást, eljövételt jelent. Az ünnepre való készülődés egyik legszebb része a dekoráció megalkotása, mely az adventi koszorú elkészítésével kezdődik. Az adventi koszorúnak hosszú időre visszanyúló hagyománya van, Magyarországon a második világháború óta tartozik az ünnephez. Az adventi koszorún lévő gyertyák színe akkor megfelelő, ha van köztük egy rózsaszín és három lila. Mind a négy gyertyácska egy-egy Angyalért ég, akik advent idején leszállnak a mennyből körünkbe, s mindent megtesznek azért, hogy még szebb, és még boldogabb legyen az ünnep. Az égő gyertyákkal csalogathatjuk be Angyalainkat otthonunkba, s az égő láng energiájából merítenek erőt.

Az adventi időszak egyik szokása, hogy az eladó sorban lévő lány a hajnali misére való első harangozáskor a harang köteléből három darabot tépett, amit aztán a hajfonó pántlikájában hordott, hogy farsangkor sok kísérője legyen.

Szöveg eredete: <http://www.mikulasfalva.com/advent.html>

3-4. osztályosok feladata

Válaszoljatok az alábbi kérdésekre!

1. Mit jelent az adventus szó?

2. Minek az időszaka az advent?

3. Mikor kezdődhet legkorábban az advent?

4. Hogyan készülődjünk az ünnepre?

5. Mióta készítenek adventi koszorút Magyarországon?

6. Milyen színű gyertyák díszítsék az adventi koszorút?

7. Miket csalogatunk be otthonunkba a gyertyák segítségével?

8. Milyen adventi szokásról olvastatok a szövegben?

1-2. osztály feladatai

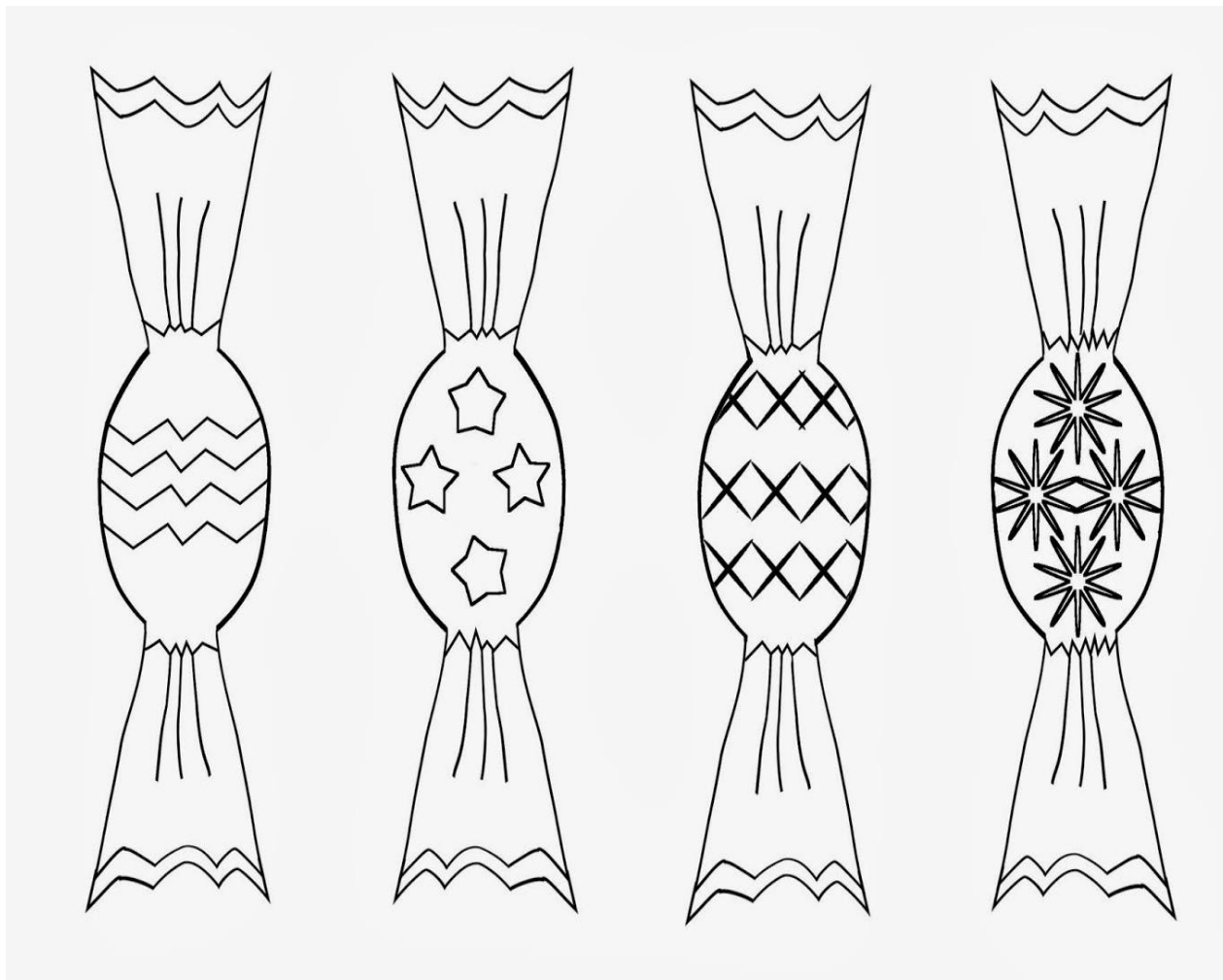
Döntsetek az alábbi állításokkal kapcsolatban. Amelyik állítás igaz, i betűvel jelöljétek, amennyiben hamis, írjatok h betűt!

1. Az adventi időszak a karácsonyra való készülődés ideje.__
2. András napjához legtávolabb eső vasárnap kezdődik az advent. __
3. Az otthonunk dekorációja a koszorú készítésével kezdődik.__
4. Az adventi koszorún négy kék gyertyának kell égnie.__
5. Az adventi időszak egyik szokása, hogy az eladósrban lévő lány az esti misére való első harangozáskor a harang köteléből három darabot tépett, amit aztán a hajfonó pántlikájában hordott, hogy farsangkor sok kísérője legyen.__

1.4 melléklet

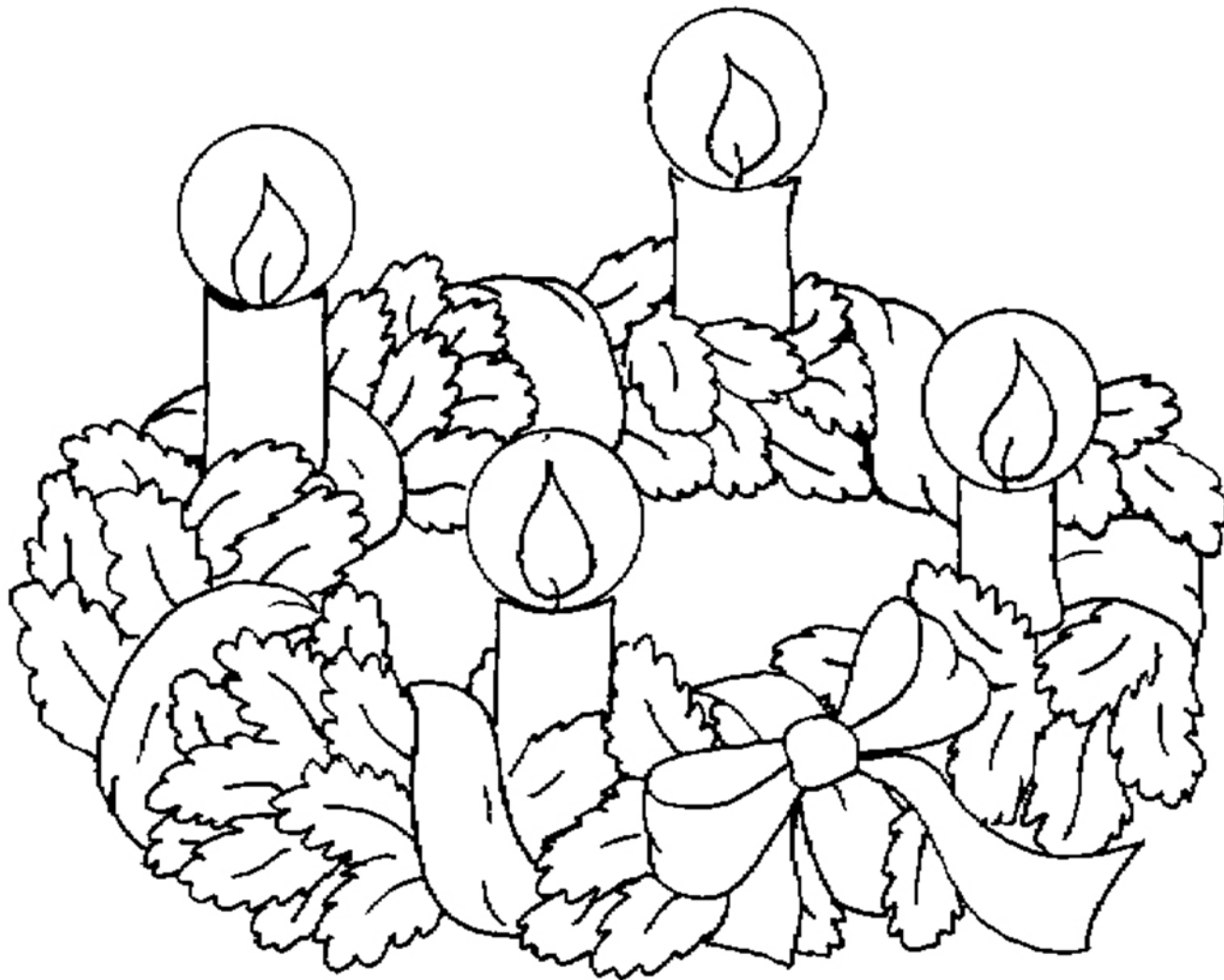
Színezők

Szaloncukor



Származás: <http://otletbuborek.blogspot.hu>

Advent



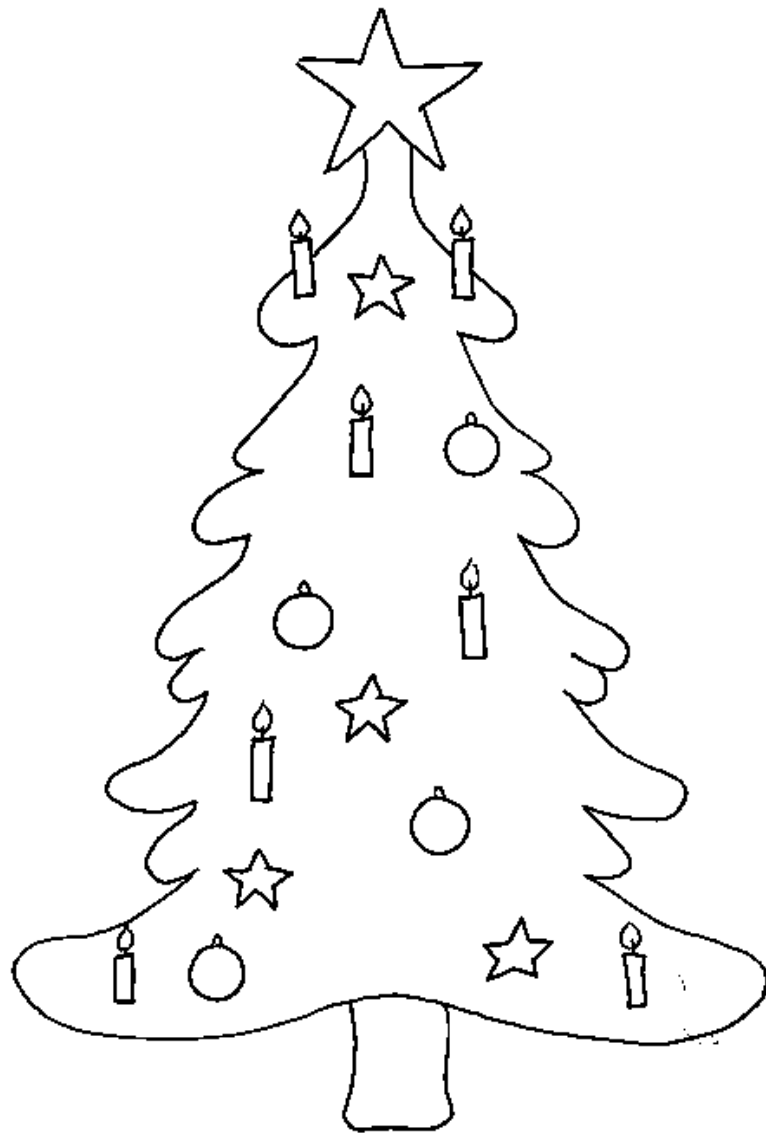
uvegmatrica.hzssoft.hu

Gyertya



Származás: <http://kreativmami.blog.hu>

Karácsonyfa



Származása: <http://kreativmami.blog.hu>

1. részmodul 5. melléklet: képek a kirakóhoz



(kép származása: http://www.splendart.com/images/large/AF/Calendario-Avvento-casa-cassettini-legno-colorato_511279.jpg)



Származása:<http://bebu.hu>



Származása:<http://alomtextil.hu>



Származása: <http://www.jgypk.hu/gyakktar/fotoalbum/>

2 Második részmodul mellékletei

2.1 melléklet

Schmidt Egon: Karácsony az erdőben

A legszebben feldíszített karácsonyfa sem vetekedhet a fehér hósapkákkal borított fenyőfákkal! Ágaikon a lefelé csüngő tobozok mintha csak díszek lennének, ha pedig az ólomszürke fellegek mögül néhány percre kibukkan a nap mosolygó arca, úgy csillognak, villognak az apró jégkristályok, hogy akár ezer csillagszóróval is versenyre kelhetnének.

Az erdei tisztás közepén egy kisebb fenyőfa állt, alacsony ágait még a gyerekek is elérték. Kati és Laci térdig érő hóban törtetett odáig. Letették a magukkal hozott nagy kosarat, és sorra szedték elő az erdei állatoknak szánt ajándékokat. Volt ott vékony drótra fűzött fél dió, magokkal teli napraforgótányér, piros alma, aztán madárkalács, amit a gyerekek maguk készítettek olvasztott faggyúból és napraforgóból.

Kati adogatta, Laci pedig, mert ő volt a nagyobb, már hatodikos, egyenként akasztotta az ágakra őket. Jutott a sok ajándékból a fa minden oldalára. Mikor már teljesen kiürült a kosár, Katinak eszébe jutott valami:

- Írjunk üzenetet a hóba! - kiáltotta hidegtől kipirult arccal. Laci egy száraz ágacskát keresett, és csupa nagybetűvel a hóra írta: **BOLDOG KARÁCSONYT AZ ERDEI ÁLLATOKNAK!**

Amikor másnap kísértáltak az erdőbe, alig akartak hinni a szemüknek, olyan nagy nyüzsgés volt a feldíszített fenyőfa körül.

Sárga mellényes cinegék hintáztak a fél diókba kapaszkodva, a tarka harkály csőrében jókora faggyúdarabbal éppen elrepült valamerre, a csúszka buzgón hordta egy faodúba a napraforgószemeket, a legfelső ágon pedig két mókusz egy szép piros almán veszekedett. Addig-addig ügyeskedtek odafent, míg az alma egyszerre csak potty, a hóba hullott. El is merült nyomban, és a mókuszok csalódott arccal néztek utána.

Amikor a gyerekek a fa alá értek, a madarak kicsit odébb húzódtak, és a szomszédos fákon várták az újabb ajándékokat. Ott volt a feketeterítő, a vörösbegy, sok széncinege, zöldikék, meggyvágók, csízek és ki győzné felsorolni

valamennyit. Kati először megkereste a hóba hullott almát, és feltette a fára, aztán újabb ajándékokat aggattak az ágakra.

A két mókus odafent olyan izgatott lett a sok csemege láttán, hogy nagyokat toppantottak, és lompos farkukat a fejük fölé kunkorították. Közben nagy pelyhekben hullott a hó.

A gyerekek úgy érezték, még soha nem volt ilyen szép a karácsony.

2.2 melléklet

Feladatlap

1 Válaszolatok írásban a következő kérdésekre!

1. Hol játszódik a történet?

2. Melyik évszakban járunk?

3. Hogy hívják a gyermekeket?

4. Mit üzentek a gyermekek az állatoknak?

2. Soroljátok fel, mely állatok szerepeltek a történetben! Segítenek a képek!



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.

Megoldás:

1.cinege, 2.harkály, 3.csúszka. 4.mókus, 5.fekete rigó, 6.vörösbegy, 7.zöldike, 8.meggyvágók, 9.csíz

3. Húzzátok alá azokat a finomságokat, melyeket Kati és Laci vitt az állatoknak!

Drótra fűzött fél dió, kalács, napraforgótányér, piros alma, főzelék, mandarin, madárkalács, kifli

4. Pótoljátok a hiányzó szavakat az alábbi hiányos mondatokból!

Az erdei _____ közepén egy kisebb fenyőfa állt.

Volt ott vékony drótra fűzött _____, magokkal teli _____, piros _____, aztán madárkalács, amit a gyerekek maguk készítettek olvasztott _____ és _____.

Sárga mellényes _____ hintáztak a fél diókba kapaszkodva, a tarka _____ csőrében jókora faggyúdarabbal éppen elrepült valamerre, a _____ buzgón hordta egy faodúba a napraforgószemeket, a legfelső ágon pedig két _____ egy szép piros almán veszekedett.

5. Számozással jelöljétek a történet helyes sorrendjét!

- _ Laci üzenetet írt a hóba.
- _ A gyerekek úgy érezték, még soha nem volt ilyen szép a karácsony.
- _ Az erdei tisztás közepén egy kisebb fenyőfa állt.
- _ Kati és Laci ajándékot hoztak az erdei állatoknak.
- _ Másnap újabb ajándékokkal tértek vissza a jószívű gyermekek.

6. Értelmezzétek a következő szólást! Hogy kapcsolódik ez a gondolat a karácsonyhoz?

Jobb adni, mint kapni!

3 Negyedik részmodul mellékletei

3.1 melléklet

Találós kérdés:

A napfénytől nem nagyon félnek.

Csupán sötét éjben élnek.
Oly vidámak, úgy ragyognak,
reggel szépen elalusznak.
(csillagok)

3.2 melléklet

Így készül a papírcsillag:



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.

FELHASZNÁLT SZAKIRODALOM

- <http://jelesnapok.oszk.hu/prod/nyito>
- <http://www.mikulasfalva.com>
- Hópihe karácsony – Dunakanyar 2000 Könyvkiadó, Budapest ISBN 9637866647
- Schmidt Egon Karácsony az erdőben
- 1111 találós kérdés - Szó, fon, nem takács. Mi az? Varga Ferencné
- Dömötör Tekla: Magyar népszokások 3. jav. kiadás.

Bp., Corvina Kiadó, 1983. ISBN 963-13-1596-7

- Dr.Spencer Kagan - Kooperatív tanulás